

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«История и культура Ленинградской земли» Для 6-7 классов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества с культурно-историческими традициями, инновационной экономики, задачам построения российского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентация на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий. Познания и освоения личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества и достижение целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся; роли, значения видов деятельности форм общения при построении образовательного процесса и определения образовательно-воспитательных целей и путей в их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- дать учащимся знания по истории и культуре Ленинградской области;

- овладевать методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов;
- овладение приёмами анализа исторического события, документов,
- выведение следствий из определения понятия;
- умение сравнивать, приводить контрпримеры;
- постановка проблемного вопроса или проблемной ситуации, побуждающий у учащихся интерес к поиску ответа в ходе работы с дополнительным материалом;
- формировать у учащихся умение применять основы системных исторических знаний и представлений для жизни в современном многообразном обществе.

Регулятивные УУД:

- развивать компетенции, необходимые для социального и профессионального самоопределения: самоконтроль, самостоятельность мышления и оригинальность, готовность и способность обучаться самостоятельно, способность принимать решения, побуждать других людей работать сообща и принимать во внимание то, что они говорят.
- развивать компетенции с учетом экономического и культурного развития региона, выступающего в качестве одного из факторов его экономического и социального развития;
- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планировать – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения, его временных характеристик;
- контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- корректировать – вносить необходимые дополнения и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- умение выделять свойства в изучаемых событиях и дифференцировать их;
- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;

- работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению исторических понятий.

Коммуникативные УУД:

- желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»);
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);
- умение организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками «Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Предметные результаты:

- формировать у школьников патриотизм, уважение к истории и традициям нашей Родины, к малой Родине;
- воспитание гражданственности и любви к Родине, к труду;
- воспитывать уважение к символике России и Ленинградской области как составной части воспитания гражданина;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России и Ленинградской области;
- восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском

государстве;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

В результате изучения курса «История и культура Ленинградской земли» учащийся:

1. Знать/понимать:

- Основные этапы и ключевые события истории родного края с древнейших времен до наших дней
- Взаимосвязь всемирно, отечественной и локальной истории
- Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся у народа, населяющего территорию Ленинградской области
- Историческую обусловленность современных общественных процессов.
- Виды исторических источников для изучения прошлого и настоящего своей малой Родины.

2. Уметь:

- Соотносить даты событий отечественной и региональной истории
- Определять на основе учебного материала причины и следствия исторических событий
- Объяснять свое отношение к событиям и личностям, оставившим заметный след в истории края
- Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание фактов, дат, терминов
- Производить поиск исторической информации в источниках разного типа

- Использовать приобретенные знания при написании творческих работ
- Показывать на исторической карте границы территорий и их изменения, города и районы, места исторических событий
- Искать историческую информацию и критически ее анализировать
- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни региона
- Для определения собственной позиции по отношению к историческому прошлому и явлениям современной жизни
- Для осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина и патриота
- Для использования знаний об истории и культуре региона в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание предмета

Введение (2 часа)

Ленинградская область на карте России. Природа родного края. Рельеф, климат. Растительный и животный мир. Озера и реки. Символы Ленинградской области. Герб, флаг.

Раздел 1. Народное творчество Ленинградской земли (32 часа)

Тема 1. История культуры Ленинградской земли.

История заселения края. Культуры народностей Ленинградской земли. Преемственность традиций в народной культуре. Народная художественная культура. Человек как часть мира Живой природы. Народный календарь. Жанры устного народного творчества. Фольклор Ленинградской области: устные, музыкальные, пластические традиции, традиции народного костюма.

Традиционные русские обряды: осенние обряды; свадебные обряды; солнцеворот; святки; масленица; весенние обряды; летние обряды

Тема 2. Круглый год. Круг жизни. Солнце - источник жизни, человек как часть мира живой природы. Обряды-действия людей, направленные на помощь Солнцу в борьбе с тьмой. Символика осенней обрядности. Традиционные осенние обряды: овсяники, рябинники, капустники, Кузьминки. Традиции посиделок.

Тема 3. Символика «древа жизни»: корни - прошлое, ствол-настоящее, ветки с листочками, тянущиеся к солнцу - будущее. Древо рода. Свадьба как праздник продолжения жизни. Порядок разыгрывания свадебного обряда. Действующие лица обряда. Свадебные заговоры. Приговоры дружки.

Свадебные песни: приуроченность, состав исполнителей в свадебном обряде. Символика образов в свадебном обряде. Свадебный костюм. Традиционные угощения на свадебном пиру. Общерусские традиции. Региональные особенности.

Тема 4. Поворот солнца на лето, зимы на мороз; начало поединка между Светом и Тьмой. Коловорот. Ряженье. Обрядовые игры. Традиционные святочные гадания. Обрядовые блюда. Народные приметы.

Тема 5. Проводы зимы, символ последней недели зимы. Порядок действия на Масленичной неделе. Символика масленичных текстов, хороводов, игр.

Символика обрядовой еды. Общерусские традиции. Местные традиции.

Тема 6. Детство и юность Нового года. Девичество Природы. Обряды как действия людей, зовущих весну и празднующих ее приход: заклинание весны, Сороки, Вербное воскресенье, чистый четверг, Пасха, Красная горка, Егорьев день. Традиционный порядок действия. Символика поэтических текстов весенней обрядности. Обрядовые блюда. Травник. Общерусские традиции и традиции родного края.

Тема 7. «Зеленые святки». Символика обрядового действия. Семик - обряд завивания березки. Обрядовые песни и игры. Праздник Троицы. Троицкие гуляния. Плесовые песни. Частушки.

Праздник на Ивана Купала. Культ Солнца: торжество жизни. Культы земли (растительности), воды и огня. Традиционный порядок действия. Символика поэтических текстов купальских песен, игр, хороводов. Народные приметы. Травник. Общерусские традиции. Традиции народного края

Раздел 2. Наша земля с древнейших времен до XIX века (20 часов)

Тема 1. История становления Ленинградской области.

Ландшафт и геологические особенности. Полезные ископаемые области. Почвы. Климат. Растительный и животный мир. История заселения и формирования этнического состава заселения области

Тема 2. Древнее население области. Племена, заселявшие область с древних времен. Топонимика названий озер, рек, населенных пунктов.

Древняя Ладога. Географическая характеристика. Столица Древней Руси. Языческие верования народов области

Тема 3. Роль Ладоги в социально-экономическом развитии региона. Борьба за торговые пути. Киевские князья в истории развития Ладоги и всего северо-запада Руси

Тема 4. Присоединение к Новгородской республике. Борьба с немецкой и шведской агрессией в XII - первой половине XIII в. Борьба за независимость в 1240- 1242 гг. Борьба с иностранной агрессией. Конец XIII - первая половина XV. Освоение Выборга. Социально-экономическое развитие региона XII-XV вв. Христианизация края. Историко-культурное наследие.

Тема 3. Северо-западные земли в составе Российского государства. Северо-запад во внутренней политике Москвы в XV – XVI вв. На страже северо- западных рубежей России. Ливонская война. Экономическое развитие региона. Монастырское строительство.

Тема 4. Северо-запад России в XVII веке. Наш край в эпоху Смутного времени. Столбовской мир. Ингерманландия. Северо-восток Новгородской земли в XVII веке. Борьба России за возвращение Ижорской земли во второй половине XVII века.

Тема 5. Северная война 1700- 1721 гг. Санкт-Петербургская губерния в XVIII веке. Освобождение Ижорской земли. Рубежи Северной войны 1700 – 1721 гг. Административно-территориальное устройство. Заселение губернии. Социально-экономическое развитие региона. Древние города Северо-запада в XVIII веке. Культура

Раздел 3. Наш край в 1900-1940 годах (13 часов)

Тема 1. Петербургская губерния в условиях ускорения модернизации страны (1900 – февраль 1917 г.). Петербургская губерния в условиях модернизации страны (1900-1917 годы). Социально-экономическая характеристика. Органы власти и управления. Внедрение капиталистических методов хозяйствования. Революционные события 1905-1907 годов, их влияние на жизнь населения. Забастовочное движение рабочих. Начало формирования структур политических партий в губернии. Антиправительственные выступления на флоте и в армии. Карательные действия властей на территории губернии. Социально-экономическое развитие губернии в 1907-1914 гг. ускорение промышленного и железнодорожного строительства. Аграрная реформа в Петербургской губернии, ее ход, особенности, результаты и последствия. Изменения в деятельности земств. Культура и быт населения. Интеллигенция Петербургской губернии. Влияние Первой мировой войны на положение в губернии. Ухудшение условий жизни, падение уровня сельскохозяйственного производства. Нарастание недовольства царизмом.

Тема 2. Петербургская губерния в пожаре гражданского противостояния. Народ и власть в условиях политического кризиса. Губерния в пожаре гражданского противостояния. Хроника революционных событий февраля- марта 1917 года. Известие о свержении Николая II. Крестьянские выступления весной 1917 года. Губернский Съезд советов крестьянских депутатов (август 1917 года), нарастание революционного движения. Июльские события. Обострение политического кризиса. Корниловский мятеж. Нарастание большевистского влияния среди населения. Октябрьское вооруженное восстание. Хроника основных событий на территории петербургской губернии. Борьба за власть. Деятельность военно-революционных комитетов. Наступление немцев и оживление контрреволюции в прифронтовых районах губернии. Проведение в жизнь Декрета о земле.

Обострение продовольственного кризиса. Создание комитетов крестьянской бедноты. Петроградская губерния в составе Союза коммун Северной области. Усиление большевистского влияния в деревне. Гражданская война на территории губернии. Хроника событий. Поражение контрреволюционных сил.

Тема 3. Петербургская губерния на путях хозяйственного возрождения (1921-1927 годы). Положение губернии после окончания гражданской войны. Рост недовольства политикой «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике, ее противоречия. Развертывание нового промышленного строительства в губернии. Общественно-политическая жизнь и культурное строительство в губернии. Развитие образования. Наступление на церковь. Экономика губернии в конце 30-х годов, необходимость корректировки экономической политики.

Тема 4. Противоречия и трудности в развитии Ленинградской области в условиях сталинского режима (1929-июнь 1941 года). Образование Ленинградской области. Административно-территориальное устройство и органы власти. Переход к планированию народного хозяйства. Курс на индустриализацию и его осуществление в области. Появление новых городов на карте области. Положение в сельском хозяйстве. Коллективизация. Создание колхозно-совхозного строя. Противоречия социально-культурного развития области. Народное образование, культпросветработа, здравоохранение. Формирование командно-административной системы. Падение роли Советов. Репрессии среди населения. Война СССР и Финляндии и ее влияние на положение в Ленинградской области. Ленинградская область накануне Великой Отечественной войны.

Заключение (1 час)

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Раздел 1. Народное творчество Ленинградской земли	32
3	Раздел 2. Наша земля с древнейших времен до XIX века	20
4	Раздел 3. Наш край в 1900-1940 годах	13
7	Итоговое повторение	1
	Итого	68