

## Программа психологических занятий «Человек среди людей»

### Пояснительная записка

Сегодня наша страна переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Очевидно, что особое внимание следует уделять решению вопросов психолого-педагогического сопровождения как взрослых, так и детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психологопедагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей иностранных граждан, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания. Здесь особенно важна роль педагогов стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся — уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста. Данная программа разработана для несовершеннолетних иностранных граждан обучающихся в российской общеобразовательной школе. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Некоторые из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке. Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

#### Цель программы:

1. Формирование образовательной среды, обеспечивающей включение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности.
2. Создание условий, содействующих социальной адаптации детей к системе образования и к жизни в России.

#### Задачи:

- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- Формирование культурной компетентности обучающихся.
- Воспитание коммуникативной культуры несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания учащихся
- Создание условий для интенсивного овладения русским языком.
- Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

## **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Одним из результатов освоения курса «Человек среди людей» является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

- Ценность добра – осознание себя как части мира.
- Осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду.
- Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства.
- Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

## **Общая характеристика курса**

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с учащимися среднего звена, которая включает три основных компонента:

- Аксиологический (связанный с сознанием) компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.
- Инструментально-технологический компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.
- Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

### **Принципы реализации программы курса:**

1. *Принцип индивидуализации* предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.

2. *Принцип доступности* от уровня психологических особенностей ребёнка.

3. *Принцип наглядности* - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

4. *Принцип систематичности и последовательности* заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

5. *Принцип научности* лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей младшего школьного возраста.

6. *Принцип оздоровительной направленности* обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

**Основным средством формирования УУД** являются психологические занятия в форме тренинга. Занятия проводятся под руководством психолога, прошедшего специальную подготовку для ведения групп. Оптимальная численность группы не должна превышать 10-14 человек. Для участия в групповой работе не подходят учащиеся с очень высокой тревожностью, излишне эмоциональные, девиантным поведением, склонностью к проявлению агрессии.

**Психогимнастические игры** направлены на обучение техники выразительных движений, на использование выразительных движений в воспитании эмоций, на приобретение навыков в саморасслаблении. Психогимнастика помогает детям преодолевать барьеры в общении, лучше понять себя и других, снимать психическое напряжение, дает возможность самовыражения.

**Коммуникативные игры**, используемые в программе, способствуют формированию у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому вербальное или невербальное «поглаживание»; обучают умению сотрудничать.

**Вербальные игры** представляют собой либо придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации (например: «Что произойдет, если учительница припрыгает в класс на одной ножке?»), либо коллективное сочинение сказок или подбор различных ассоциаций к какому-либо слову.

**Релаксационные методы**, способствующие снятию психоэмоционального напряжения, внушению желательного настроения.

**Рисуночные методы** представляют уникальную возможность для выражения и актуализации слабо осознаваемых, подсознательных идей и состояний. Дети младшего школьного возраста еще затрудняются в словесном описании своих переживаний, символическая речь

рисунка позволяет по-новому позволяет взглянуть на ситуацию и благодаря этому найти путь к их решению. Рисование в целом является средством свободного самовыражения и самопознания.

Психологические занятия с учащимися начальной школы проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

Часть 1. Вводная. Цель – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками.

Основные процедуры работы – приветствия, игры-активаторы, элементы психогимнастики.

Часть 2. Рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и частичную коррекцию эмоционально – личностной и познавательной сферы ребенка.

Часть 3. Завершающая. Основной целью этой части занятия является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Здесь предусматривается проведение какой – либо общей игры – забавы или другой коллективной деятельности, например, создание общего рисунка. Упражнения на релаксацию.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение всего года. Продолжительность занятий 35 – 40 минут.

Для проведения занятий необходим отдельный кабинет, отличный от школьного класса, оборудованный аудио- и видеоаппаратурой, отдельной игровой зоной.

Таким образом, планирование работы нацелено на оказание специальной помощи ученикам, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- преодоление затруднений в освоении образовательной программы;
- адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

4

**Планируемыми результатами изучения курса являются:**

### **Личностные результаты освоения УУД**

#### **5-6 класс**

- Распознавать свои чувства и выражать их;
- строить взаимоотношения с окружающими;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;

- знать правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.

### **7-9 класс**

- оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить, отвечать за свой выбор
- осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях
- осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции
- понимать чувства других людей
- идти на взаимные уступки в разных ситуациях
- осознавать свои эмоции, мысли, черты характера, адекватно выражать и контролировать их в общении

### **Метапредметные результаты освоения УУД**

Учащиеся должны уметь:

#### **5-6 класс**

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

#### **7-9 класс**

- проводить простейшие наблюдения;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разумные виды информации;
- осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.

### **Результаты освоения УУД**

*Обучающиеся научатся:*

1 год освоения курса (5 класс)

- навыкам общения друг с другом;
- быть доброжелательными друг к другу;
- видеть свои качества и повышать самооценку;
- отвечать за свои чувства, мысли и поступки;
- быть ответственным за свои чувства и мысли.

2 год освоения курса (6 класс)

- отвечать за свои чувства и мысли;
- контролировать свое эмоциональное состояние;
- вести конструктивный диалог;
- определять жизненные цели и задачи;
- учитывать мнение других людей, вставать на сторону собеседника;

- конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- работать в команде.

3 год освоения курса (7 класс)

- распознавать чувства других людей;
- формулировать собственные проблемы;
- строить взаимоотношения с окружающими;
- правильно вести себя в ситуации агрессии со стороны;
- самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями.

4 год освоения курса (8 класс)

- выбирать формы поведения соответствующие ситуациям;
- пользоваться социальной нормой поведения при взаимодействии;
- избегать личностных ролевых конфликтов;
- осуществлять рефлекссию;
- видеть причины типичных человеческих поступков.

5 год освоения курса (9 класс)

- строить взаимоотношения в малых группах;
- вырабатывать стратегии поведения в конфликте;
- повышать самооценку, уверенность в себе;
- самостоятельно делать выбор, прогнозировать последствия своих поступков и отвечать за них;
- четко формулировать, высказывать свою позицию и принимать точку зрения, отличную от своей.

Для оценки результатов по программе будут использоваться следующие методы:

- анализ динамики поведения участников от раздела к разделу
- анализ и сравнение результатов итоговых рефлексий каждого занятия
- моделирование проблемных ситуаций по изученным темам
- сравнение результатов входной и выходной психологической диагностики.

Рекомендуются следующие формы контроля:

6

- педагогическое наблюдение,
- диагностика эмоционального состояния обучающихся (методики «Кактус», «Веселый – грустный», САН, шкала тревожности Филипса, рисуночные методики «Дом. Дерево. Человек», «Вымышленное животное и т.д.),
- диагностика межличностных взаимоотношений (методики «Социометрия», «Наш класс», «Секрет», «Капитан корабля», методика Рене Жиля, изучение сплоченности коллектива и т.д.),

## Содержание программы.

На каждой ступени образования вслед за изменяющимися условиями обучения перед учащимися встают разнообразные личностные и возрастные задачи развития. Содержание программы для каждого класса отражает основные возрастные особенности учащихся.

### 1-ый год освоения.

В раздел «Раздел «Введение в мир психологии» включена тема, которая поможет детям узнать, зачем человеку занятия психологией.

В раздел «Я – это Я» включены темы, которые помогут детям способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки.

В раздел «Я имею право чувствовать и выражать свои чувства» включены темы, которые научат детей адекватному самовыражению.

В раздел «Я и мой внутренний мир» включены темы, которые помогут детям подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека.

В раздел «Кто в ответе за мой внутренний мир?» включены темы, которые помогут детям подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли.

В раздел «Я и Ты» включены темы, которые помогут детям обсудить проблемы подростковой дружбы.

В раздел «Мы начинаем взрослеть» включены темы, которые помогут детям осознать свои возрастные изменения.

### 2-ый год освоения.

В раздел «Агрессия и ее роль в развитии человека» включены темы, которые помогут осознать свои возрастные изменения.

В раздел «Уверенность в себе и ее роль в развитии человека» включены темы, которые помогут детям способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки.

В раздел «Конфликты и их роль в развитии Я» включены темы, которые помогут детям узнать, роль конфликта в жизни человека и научиться конструктивно разрешать конфликты.

В раздел «Ценности и их роль в жизни человека» включены темы, которые помогут детям подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека.

В раздел «Мой внутренний мир» включены темы, которые помогут детям подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли.

### 3-ый год освоения.

7

В раздел «Эмоциональная сфера человека» включены темы, которые помогут детям подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли.

В раздел «Социальное восприятие: как узнать другого человека» включены темы, которые помогут учащимся узнать, как получить информацию о человеке, научат понимать жесты и позы, причин поведения людей, из чего складывается впечатление о человеке.

В раздел «Межличностная привлекательность: любовь, дружба» включены темы, которые помогут детям способствовать осознанию, что такое дружба, романтические отношения или влюбленность.

В раздел «Уверенность в себе и ее роль в развитии человека» включены темы, которые помогут детям узнать, как обрести уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека, для достижения успеха в различных делах и долгой жизни.

### 4-ый год освоения.

В раздел «Я – концепция» включены темы, которые помогут детям осознать свои возрастные изменения.

В раздел «Основные состояния человека: Ребенок, Взрослый, Родитель» включены темы, которые помогут детям подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли в любом возрасте.

В раздел «Эмоциональный мир человека» включены темы, которые помогут детям распознавать собственные эмоции и чувства, развивать понимания того, что каждый человек индивидуален и неповторим, способствовать процессу самопознания и самовыражения.

В раздел «Мотивационная сфера личности» включены темы, которые научат детей навыков самоконтроля и мотивации в достижении успеха.

### **5-ый год освоения.**

**В разделе «Вводно-мотивационные занятия»** включены темы, которые помогут детям подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека.

В разделе «Общение – это...» включены темы, которые помогут детям узнать техники активного слушания, уметь определять жесты.

В разделе «Характер» включены темы, которые помогут детям изучить психологию характера, определить интеллектуальные, эмоциональные и волевые черты.

В разделе «Поведение» включены темы, которые помогут детям способствовать осознанию, что такое поведение.

В разделе «Самооценка» включены темы, которые помогут детям способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки.

В разделе «Эмоции и чувства» включены темы, которые помогут детям подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли.

В разделе «Технология успеха» включены темы, которые научат детей выявлять лидерские качества, правильно писать резюме, составлять самопрезентацию.

В разделе «На пороге взрослой жизни» включены темы, которые помогут осознать свои возрастные изменения.

В разделе «Мир начинается с тебя» включены темы, которые помогут детям познавать не только внешний мир, но и самого себя.

## **Тематическое планирование**

### **5 класс**

№	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма занятия
1.	Зачем человеку занятия психологией?	1	Беседа Игра
2.	Кто я, какой я?	1	Беседа Игра Викторина
3.	Я – могу.	1	
4.	Я нужен!	1	

5.	Я мечтаю.	1	
6.	Я-это мое прошлое.	1	
7.	Я – это мое настоящее.	1	
8.	Я – это мое будущее.	1	
9.	Чувства бывают разные.	1	Беседа Игра
10.	Мои чувства.	1	
11.	Чувства вокруг.	1	
12.	Стыдно ли бояться?	1	
13.	Имею ли я право сердиться и обижаться?	1	Беседа Игра
14.	Каждый видит мир и чувствует по-своему.	1	
15.	Любой внутренний мир ценен и уникален.	1	
16.	Любой внутренний мир ценен и уникален (продолжение).	1	
17.	Трудные ситуации могут научить меня.	1	Беседа Игра
18.	Трудные ситуации могут научить меня. (продолжение)	1	
19.	Я и окружающие	1	Беседа Игра Викторина  9
20.	Мои друзья.	1	
21.	Я и мои «колочки».	1	
22.	Я и мои «колочки»(продолжение) .	1	
23.	Трудности в школе.	1	
24.	Трудности в школе(продолжение).	1	
25.	Трудности дома.	1	
26.	Трудности дома (продолжение).	1	
27.	Другие культуры другие друзья.	1	
28.	Другие культуры другие друзья (продолжение).	1	

29.	Нужно ли человеку взрослеть?	1	Беседа Игра
30.	Взросление и отношения с окружающими.	1	
31.	Взросление и отношения с окружающими (продолжение)	1	
32.	Мое взросление.	1	
33.	Мое взросление (продолжение).	1	
34.	Итоговое занятие.	1	

### 6 класс

№	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма занятия
1.	Я повзрослел	1	Беседа Игра
2.	У меня появилась агрессия	1	
3.	Как выглядит агрессивный человек?	1	
4.	Как звучит агрессия	1	
5.	Конструктивное реагирование на агрессию	1	
6.	Конструктивное реагирование на агрессию	1	10  Беседа Игра Викторина
7.	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	1	
8.	Учимся договариваться	1	
9.	Зачем человеку нужна уверенность в себе	1	
10.	Источники уверенности в себе	1	
11.	Мои способности	1	
12.	Я, мои успехи и неудачи	1	
13.	Я, мои успехи и неудачи	1	
14.	Какого человека мы называем неуверенным в себе	1	
15.	Я становлюсь увереннее	1	
16.	Уверенность и самоуважение	1	

17.	Уверенность и уважение к другим	1		
18.	Уверенность и уважение к другим	1		
19.	Уверенность в себе и милосердие	1		
20.	Уверенность в себе и непокорность	1		
21.	Что такое конфликт?	1		Беседа Игра
22.	Конфликты в школе, дома, на улице	1		
23.	Способы поведения в конфликте	1		
24.	Конструктивное разрешение конфликтов	1		
25.	Конфликт как возможность развития	1		
26.	Готовность к разрешению конфликта	1		
27.	Что такое ценности	1	Беседа Игра	
28.	Ценности и жизненный путь	1		
29.	Мои ценности	1		
30.	Мир эмоций	1	Беседа Игра	
31.	Настроение	1		
32.	Наш темперамент	1		
33.	Мой характер	1		
34.	Итоговое занятие.	1		11

### 7 класс

№	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма занятия
1.	Почему нам нужно изучать чувства	1	Беседа Игра
2.	Основные законы психологии эмоций	1	
3.	Запреты на чувства	1	
4.	Эффект обратного действия	1	

5.	Передача чувств по наследству	1	
6.	Психогигиена эмоциональной жизни	1	
7.	Психогигиена эмоциональной жизни	1	
8.	Как мы получаем информацию о человеке	1	Беседа Игра Викторина
9.	Учимся понимать жесты и позы	1	
10.	Жесты	1	
11.	Жесты	1	
12.	Невербальные признаки обмана	1	
13.	Понимание причин поведения людей. впечатление, которое мы производим	1	
14.	Из чего складывается впечатление о человеке	1	
15.	Способы понимания социальной информации	1	
16.	Влияние эмоций на познание	1	
17.	Обобщение темы.	1	
18.	Привлекательность человека.	1	
19.	Взаимность или обоюдная привлекательность	1	
20.	Дружба	1	
21.	Четыре модели общения	1	
22.	Романтические отношения или влюбленность. Любовь	1	
23.	Половая идентичность и ее развитие у подростков	1	
24.	Переживание любви	1	
25.	Что помогает и что мешает любви	1	
26.	Зачем человеку нужна уверенность в себе	1	Беседа Игра
27.	Источники уверенности в себе	1	
28.	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	1	
29.	Я становлюсь увереннее	1	

30.	Уверенность и самоуважение	1	
31.	Уверенность к другим	1	
32.	Уверенность в себе и милосердие	1	
33.	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице	1	Беседа Игра
34.	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта	1	

### 8 класс

№	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма занятия
1.	Я – концепция	1	Беседа Игра
2.	Самоуважение	1	
3.	Самоуважение	1	
4.	Самоконтроль	1	
5.	Само эффективность	1	
6.	Пол как ключевой аспект Я	1	
7.	Личностные особенности мужчин и женщин	1	
8.	Ребенок, Взрослый, Родитель	1	Беседа Игра Викторина
9.	Внутренний ребенок: какой он?	1	
10.	«Внутренний ребенок бывает разный: естественный и приспособившийся»	1	
11.	«Внутренний родитель может быть разным: заботливым и контролирующим»	1	
12.	Внутренний взрослый :истинный и мнимый	1	
13.	Эмоции и чувства	1	
14.	Эмоции и чувства	1	Беседа Игра
15.	Психические состояния и их свойства	1	
16.	Напряжение	1	

17.	Настроение	1	Беседа Игра	
18.	«Настроение и активность человека	1		
19.	«Настроение и активность человека	1		
20.	«Как управлять своим состоянием	1		
21.	Как изменить состояние	1		
22.	Возрастной аспект состояний: состояния подростков	1		
23.	Стресс	1		
24.	Стресс	1		
25.	Трудные ситуации и развитие	1		
26.	Мотив и его функции	1		
27.	Мотив и его функции	1		
28.	Привычки, интересы, мечты	1		
29.	Привычки, интересы, мечты	1		
30.	Мотивация помощи	1		
31.	Управление эмоциями	1		
32.	Управление эмоциями	1		
33.	Точка зрения -оптимизм	1		
34.	Итоговое занятие	1		
				14

## 9 класс

№	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма занятия
1.	Психология - знакомая незнакомка. Я - автор событий в своей жизни.	1	Беседа Игра
2.	Психология - знакомая незнакомка. Я - автор событий в своей жизни.	1	

3.	Психология - знакомая незнакомка. Я - автор событий в своей жизни.	1	Беседа Игра Викторина	
4.	Психология - знакомая незнакомка. Я - автор событий в своей жизни.	1		
5.	Учимся слушать	1		
6.	Учимся слушать	1		
7.	Ораторами не рождаются	1		
8.	Язык жестов	1		
9.	Язык жестов	1		
10.	Манипуляция	1		
11.	Интеллектуальные, эмоциональные, волевые черты	1		Беседа Игра
12.	Интеллектуальные, эмоциональные, волевые черты	1		
13.	Роль самооценки в жизни человека.	1		
14.	Уверенность в себе	1		
15.	Мир эмоций	1	Беседа Игра 15	
16.	В поисках мирною выражения чувств	1		
17.	Достижение успеха	1	Беседа Игра	
18.	Выявление лидерских качеств	1		
19.	От самоопределения к самореализации	1		
20.	Судно, на котором я плыву	1		
21.	Как правильно писать резюме	1		
22.	Психология менеджмента	1		
23.	Менеджер своей жизни	1		

24.	Школа сам о презентации	1	
25.	Азбука делового человека	1	
26.	Азбука делового человека	1	
27.	Принятие решений	1	
28.	Прошлое-настоящее-будущее	1	Беседа Игра
29.	Прошлое-настоящее-будущее	1	
30.	Карта внутренней страны	1	Беседа Игра
31.	На острове Радости и Успеха	1	
32.	На острове Радости и Успеха	1	
33.	Сказочными тропами.	1	
34.	Итоговое занятие	1	

### **Учебно-информационное обеспечение программы:**

1. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6)». 4-е изд. – М.: Генезис, 2011.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2004.
3. Анн Л.М. Психологический тренинг с подростками. – СПб: Питер, 2002.
4. Вердебер Р., Вердебер К. Психология общения. – СПб: «Издательский дом Нева», 2003.
5. Жданова О. Интеллектуальный марафон. Развитие познавательного интереса, активности и инициативы. // Школьный психолог. – 2012. – № 7.
6. Зиглер Д., Хьелл Л. Теории личности. – СПб: Питер, 1997.
7. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств. /Под. ред. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007.
8. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. /Под. ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2005.

9. Собкин В.С., Маркина О.С. Структурные компоненты Я-концепции подростка. //Вопросы Психологии. – 2008. – № 5.
10. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Сфера, 2002.
11. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2001.
12. Снайдер, Р. Практическая психология для подростков / Р. Снайдер. – М., 1995.
13. Аверин, В.А. Психология детей и подростков / В.А. Аверин. – СПб., 1994.
14. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой я? Методическое руководство. – М.: Прометей; Книголюб, 2003.
15. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. СПб: Питер, 2001.
16. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). – М.: 1992.
17. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2013.

