

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Читательская грамотность» Для 2 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» предназначена для НОО в условиях коррекционной школы для детей с ОВЗ (ТНР), разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы «Финансовая грамотность» для 2-4 классов (методические рекомендации для учителя) Корлюгова Ю.Н., Вита-Прес, 2020г.

Программа ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ (ТНР), достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Цель рабочей программы «Читательская грамотность» – создание условий для формирования читательской компетентности младшего школьника, осознания себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Задачи:

- воспитывать потребность в систематическом, осознанном чтении как источнике радости общения и новых знаний, эмоций, переживаний (устойчивый и осознанный интерес к чтению);
- совершенствовать читательские умения, необходимые для квалифицированной читательской деятельности (овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников - смысловое чтение);
- сформировать первоначальные навыки работы с художественными, учебными и научно-познавательными текстами (художественные книги, энциклопедии, словари, справочники, периодическая печать...) как различными источниками информации; умения извлекать из текстов интересную и полезную информацию; преобразовывать её;
- обогащать нравственный опыт младших школьников (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор);
- способствовать освоению коммуникативной культуры: умению высказывать оценочные суждения о прочитанном; аргументировать свою позицию в коммуникации; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; контролировать свою деятельность;
- развивать творческую читательскую деятельности учащихся через организацию праздников, литературных игр, творческих конкурсов, проектов, исследований, занятий с элементами театрализации;
- способствовать развитию традиций семейного чтения.

Коррекционные цели:

- формирование читательской компетенции обучающихся;
- развитие умений самостоятельного выбора произведений для чтения;
- воспитание духовной потребности учащихся к книгам и чтению.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА

«ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 34 ч. в год

Формы занятий: игры, беседы, групповая работа, обмен мнениями, мозговой штурм, дискуссии. Кроме того, программа предусматривает организацию видеозаписей, просмотр видеофильмов.

Виды деятельности: игровая, познавательная. Формы подведения итогов:

- промежуточное – практическое занятие;
- итоговое – викторина.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

2 класс (24 ч)

Введение (2 часа) «Что мы будем делать на занятиях «Читательская грамотность?»

Шутки для грамотных. (Шуточные произведения русского и зарубежного фольклора: загадки, дразнилки, считалки, скороговорки, перевёртыши, пословицы в рассказах) (2 часа) Делу - время, потехе – час». Стихи, рассказы, пословицы, песни, приметы. «Загадки народов России».

«Преданья старины глубокой» (библейские истории, мифы, былины). (2 часа)

«Как Илья из Мурома богатырем стал». «Илья Муромец и Соловей разбойник».

«Гуляй да присматривайся». (Стихи, рассказы, сказки о временах года). (2 часа)

В.Бианки. «А мы их перехитрили». «Календарь земледельца». «Лесной оркестр». «Синичкин календарь».

«Наедине со сказкой». (Русские народные сказки). (2 часа) «Летучий корабль».

«Сказки русских писателей». (4 часа) Д.Родари. «Приключения Чиполлино».

Н.Вагнер. «Чудный мальчик». «Новый год». «Береза». «Сказки кота Мурлыки». Б.Заходер. «Ма-тари-кари».

Сказки зарубежных писателей». (2 часа) Д.Родари. «Приключения Чиполлино».

«Радости и печали». (Стихи и рассказы о детях). (3 часа) Н.Гарин-Михайловский.

«Детство Темы». Л.Чарская. «Умница – головка». Рассказ. «Задуманное слово».

«Братья наши меньшие, хитрецы первейшие». (Рассказы о животных). (3 часа)

Н.Сладков. «Азбука леса». Рассказы, сказки, миниатюры. Е.Чарушин. «Щур». Рассказы.

«Про все на свете». (Научно - познавательная литература). (3 часа) В.Валькова.

А.Смоль. «Книжкин дом». М.Константиновский. «Почему вода мокрая». «Почему земля магнит?»

«Что всего важнее». (Стихи, рассказы, сказки, повести о семье, школе, дружбе, долге, чести). (2 час) С.Михалков. «Будь человеком». «Мой друг». Произведения Л.Мирошниковой. «Невероятные превращения». «Чудесная грачиха».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Личностные результаты:

- 1) Осознавать себя как члена семьи, общества и государства;

- 2) осознавать личную ответственность за свои поступки;
- 3) развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- 4) формировать духовные и эстетические потребности;
- 5) сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- 6) находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- 7) уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- 8) уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- 9) уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты:

- 1) Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- 2) использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- 3) овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 4) использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- 5) ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- 6) делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- 7) добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- 8) перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- 9) преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- 10) проявлять познавательную и творческую инициативу;
- 11) контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- 12) уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- 13) адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- 14) доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- 15) слушать и понимать речь других.

Предметные результаты:

- 1) Понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;
- 2) анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;
- 3) использование информации из текста для различных целей;
- 4) способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- 5) способность различать тексты различных жанров и типов;

- 6) умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- 7) умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- 8) умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- 9) способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-chitatelskaya-gramotnost-kak-komponent-funktionalnoj-gramotnosti-v-nachalnoj-shkole-5776548.html
2	Шутки для грамотных. (Шуточные произведения русского и зарубежного фольклора: загадки, дразнилки, считалки, скороговорки, перевёртыши, пословицы в рассказах)	1		1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-malie-zhanri-folklor-a-klass-1473127.html
3	«Преданья старины глубокой» (библейские истории, мифы, былины).	1			https://audiobooks.club/book.php?book=%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5+%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8&ID=5232
4	«Гуляй да присматривайся». (Стихи, рассказы, сказки о временах года).	1		1	https://kopilkaurokov.ru/izo/presentationi/prieziantsiia-vriemiena-ghoda
5	«Наедине со сказкой». (Русские народные сказки).	1	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-russkie-narodnye-skazki-2-klass-4169788.html

6	«Сказки русских писателей».	3			https://ppt-online.org/1160954 Викторина
7	«Сказки зарубежных писателей».	1			https://ppt-online.org/778856
8	«Радости и печали». (Стихи и рассказы о детях).	2		1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/08/28/deti-geroi-knig-detskih-pisateley
9	«Братья наши меньшие, хитрецы первейшие». (Рассказы о животных).	2			https://ppt-online.org/1214248
10	«Про все на свете». (Научно-познавательная литература).	2			https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-po-stranicam-detskih-zhurnalov-klass-3349722.html
11	«Что всего важнее». (Стихи, рассказы, сказки, повести о семье, школе, дружбе, долге, чести).	2	1	1	https://www.youtube.com/watch?v=q0dP8Nq4tw4
	Итого	34ч.	2ч.	4ч.	

