

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Занимательный английский»  
для 1 классов**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2012.

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

#### **Задачи курса:**

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Программа реализуется в течении четырёх лет обучения в начальной школе (с 1 по 4 класс). Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Приоритетными на этапе начального образования являются:

- познавательная деятельность
- информационно-коммуникативная деятельность
- рефлексивная деятельность.

Результаты изучения программы «Занимательный русский язык» изложены в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса».

Достижения обучающихся имеют качественную характеристику.

### **Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 16 учебных часов в 1 классе (1 час в неделю)

### **Планируемые результаты изучения курса 1 класс**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивации к творческой проектной деятельности.
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок);
  - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
  - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

## **Содержание курса «Занимательный русский язык»**

### **1. Речь устная и письменная (1ч.)**

Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная. Что такое речь письменная.

**2. Что такое слово? (1ч.)**

Слово-название предмета, явлений, действий. Знакомство с ребусом.

**3. В мире звуков (1ч.)**

Уточнение представления детей о звуках. Понятия: «фонетика», «фонема», «фонематический слух».

**4. Игротека. (1ч.)**

Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма».

**5. Звуки и буквы - не одно и то же. (1ч.)**

В чем заключается различие между звуками и буквами.

**6. Что такое метаграммы? (1ч.)**

Знакомство с метаграммами. Разгадывание метаграмм.

**7. Жили-были гласные и согласные. (1ч.)**

Отличие гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв.

**8. Игротека. (1ч.)**

Повторение: буквы и звуки; гласные и согласные. Разгадывание метаграмм.

**9. Волшебник Ударение. (1ч.)**

Роль ударения в слове. Понятие «омограф».

**10. Такие разные согласные. (1ч.)**

Способы отличия твердых согласных звуков от мягких.

**11. Такие разные, разные согласные. (1ч.)**

Парные и непарные, звонкие и глухие согласные.

**12. Игротека (1ч.)**

Поиск омографов в предложениях. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости.

Решение метаграмм. Рифмирование слов.

### 13. Русские народные загадки. (1ч.)

Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.

### 14. Зачем шипят шипящие? (1ч.)

Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима».

### 15. Познакомьтесь: алфавит! (1ч.)

Обобщение знаний учащихся об алфавите. Упражнения в правильном назывании букв и звуков.

### 16. Игротека (1ч.)

Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке.

## Тематическое планирование курса «Занимательный русский язык» в 1 классе.

| № п/п | Тема урока                     | Планируемые результаты  |  |  | Характеристика деятельности учащегося  | Дата | Коррект ировка |
|-------|--------------------------------|---|--|--|--|------|----------------|
|       |                                | Предметные  | Метапредметные   | Личностные   |  |      |                |
| 1     | Речь устная и письменная (1ч.) | Обучающиеся получают представление о том, зачем людям нужна речь, что такое устная и письменная речь. | <b>Регулятивные:</b><br>- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя;<br>- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; | - формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;<br>- положительного отношения к урокам русского языка;<br>- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; | Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...» |      |                |
| 2     | Что такое слово? (1ч.)         | Обучающиеся получают представление о слове.   | - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу  |  | Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Учатся разгадывать ребусы.   |      |                |

|   |                                       |  |  |   |  |  |  |
|---|---------------------------------------|--|--|---|--|--|--|
|   |                                       |  | осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);<br>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.<br>-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; | - интереса к языковой и речевой деятельности;<br>- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;<br>- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);<br>- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности; | Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»   |  |  |
| 3 | В мире звуков. (1ч.)                  | Уточнят представление о звуках, познакомиться с понятиями «фонетика», «фонема», «фонематический слух»            | - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;<br>-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.                         | - мотивации к творческой проектной деятельности.<br>-умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;<br>- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;   | Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Играют в дидактическую игру. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»                                      |  |  |
| 4 | Игротека (1ч.)                        | Развивать умение формулировать смысловое значение слова, познакомить с понятием «рифма», умение рифмовать слова. | <b>Познавательные:</b><br>- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;<br>- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях;  | -интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;<br>-потребность в чтении;<br>-интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;<br>-интерес к изучению языка;  | Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Играют в дидактические игры «Загадай слово», «Узнай по описанию». Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...» |  |  |
| 5 | Звуки и буквы- не одно и то же. (1ч.) | Уточнить представления о различиях между звуками и буквами.  | - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;<br>- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;                      |   | Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя, направленные на развитие фонематического слуха. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»                   |  |  |
| 6 | Что такое метаграммы? (1ч.)           | Познакомить учащихся с понятием «метаграммы», формировать умение разгадывать метаграммы.                         | - понимать заданный вопрос,  |   | Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя, тренируются разгадывать метаграммы. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»                               |  |  |
| 7 | Жили-были гласные и                   | Уточнить представления об  |  |   | Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и   |  |  |

|    |                               |  |  |   |   |  |  |
|----|-------------------------------|--|--|---|---|--|--|
|    | согласные. (1ч.)              | отличиях гласных звуков и букв от согласных; учить находить в слове буквы гласные и согласные; расширять словарный запас.                              | в соответствии с ним строить ответ в устной форме;<br>- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок);<br>- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);<br>- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);<br>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br>- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);<br>- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).<br><br><b>Коммуникативные:</b><br>- слушать собеседника и понимать речь других;<br>- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);<br>- принимать участие в | - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.<br><br>- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;<br><br>- положительного отношения к урокам русского языка;<br><br>- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;<br><br>- интереса к языковой и речевой деятельности;<br><br>- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;<br><br>- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); | анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя Отгадывают загадки, в словах отгадках отмечают гласные и согласные буквы. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»<br><br>Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Игрывают в дидактическую игру «Слушай и запоминай!». Разгадывают метаграммы. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»<br><br>Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя Выделяют омографы в текстах. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»<br><br>Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Тренируются в произнесении твердых и мягких согласных. Выполняют задания учителя Игрывают в игру «угадай слово!», называют все твердые и мягкие звуки в угаданном слове. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»<br><br>Слушают учителя, |  |  |
| 8  | Игротека (1ч.)                | Закреплять знания и умения о звуках и буквах, формировать умение различать гласные и согласные, разгадывать метаграммы, развивать фонематический слух. |  |   |   |  |  |
| 9  | Волшебник Ударение. (1ч.)     | Показать роль ударения в слове, познакомится с понятием «омографы».  |  |   |   |  |  |
| 10 | Такие разные согласные. (1ч.) | Формировать умение различать твердые и мягкие согласные.   |  |   |   |  |  |
| 11 | Такие разные,                 | Уточнение  |  |   |   |  |  |

|    |                                |  |   |  |   |  |  |
|----|--------------------------------|--|---|--|---|--|--|
|    | разные согласные. (1ч.)        | представления о парных и непарных звонких и глухих согласных звуках, формирование умения различать звонкие и глухие согласные, развивать фонематический слух.  | диалоге;<br>-задавать вопросы, отвечать на вопросы других;<br>-принимать участие в работе парами и группами;<br>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;<br>-признавать существование различных точек зрения;<br>высказывать собственное мнение;<br>- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. | - первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;<br><br>- мотивации к творческой проектной деятельности.<br>-умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;<br><br>- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;<br><br>-интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;<br>-интерес к изучению языка;<br>-осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя Разгадывают ребусы, анализируют согласные в словах- отгадках. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»  |  |  |
| 12 | Игротека (1ч.)                 | Формирование умения находить омографы в предложениях, определять ударный слог в слове, различать гласные и согласные, согласные по звонкости-глухости, твердости- мягкости, решать метаграммы, умение рифмовать слова. |   |  | Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Разгадывают ребусы, находят омографы в предложениях, определяют ударный слог в слове, различают гласные и согласные по звонкости-глухости, твердости- мягкости, решают метаграммы, рифмуют слова. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...» |  |  |
| 13 | Русские народные загадки (1ч.) | Познакомятся с загадкой как с жанром устного народного творчества, научатся выделять свойства и признаки загаданного предмета.   | <b>Регулятивные:</b><br>- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя;<br>- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;  |  | .Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Отгадывают русские народные загадки. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»  |  |  |
| 14 | Зачем шипят шипящие? (1ч.)     | Уточнение знания детей о шипящих согласных, познакомить с понятием «пантомима», развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата.   | - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);<br>- оценивать совместно с учителем или   | - формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;<br>- положительного отношения к урокам русского языка;<br>- уважительного  | Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Играют в игру «Угадай по трем словам!». Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»   |  |  |

|    |                               |   |  |   |  |  |  |
|----|-------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| 15 | Познакомьтесь: алфавит! (1ч.) | Обобщение знания об алфавите, умение правильно называть буквы и звуки, формирование умения отличать гласные буквы от согласных.               | <p>одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</li> <li>- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</li> <li>-в диалоге с учителем вырабатывать критерии</li> </ul>  | <p>отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интереса к языковой и речевой деятельности;</li> <li>- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;</li> <li>- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);</li> <li>- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;</li> <li>- мотивации к творческой проектной деятельности.</li> </ul> | <p>Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Отгадывают загадки, в словах отгадках называют буквы и звуки. Разгадывают ребусы, анализируют согласные в словах- отгадках. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»</p> |  |  |
| 16 | Игротека (1ч.)                | Умение разгадывать русские народные загадки, произносить скороговорки, записывать слова в алфавитном порядке, называть буквы и звуки в слове. | <p>оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;</li> <li>- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях;</li> <li>- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;</li> <li>- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;</li> <li>-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>- составлять устно монологическое</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</li> <li>- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</li> <li>-интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;</li> <li>- потребность в чтении;</li> <li>-интерес к письму, к</li> </ul>   | <p>Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Разгадывают кроссворд. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»</p>  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>высказывание по предложенной теме (рисунку);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);</li> <li>- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);</li> <li>- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>- принимать участие в диалоге;</li> <li>- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</li> <li>- принимать участие в работе парами и группами;</li> </ul> | <p>созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению языка;</li> <li>- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li><li>- признавать существование различных точек зрения;</li><li>- высказывать собственное мнение;</li><li>- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</li></ul> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

