

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ХИМИИ

Критерии	Описание критерия
Место учебного предмета, курса в структуре ООП	Курс «Химия» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классе в предметной области «Естествознание»
Нормативно-правовые документы, в соответствии с требованиями которых разработана рабочая программа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.</li> <li>• Требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО».</li> <li>• Приказа Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»</li> <li>• Программы курса «Химия 10-11 классы» Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.. — М.: Просвещение, 2016.</li> <li>• СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189).</li> <li>• Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу педагога МБОУ СОШ «Кудровский ЦО №1»</li> <li>• Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ «Кудровский ЦО №1»</li> </ul>
Количество часов для реализации программы	общем объеме 136 часов (2 часа в неделю). Их них практических работ 10, контрольных 5.
Срок реализации программы	2 года
Учебники и учебные пособия	<p>Радецкий А.М. Химия. Дидактические материал. 10–11 классы: пособие для учителей образовательных учреждений / А.М. Радецкий. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с. с</p> <p>Гара Н.Н. Химия. Уроки в 11 классе: пособие для учителя / Н. Н. Гара. – М.: Просвещение, 2009. – 111.</p> <p>Гара Н.Н. Химия. Задачник с «помощником». 10-11 классы / Н.Н. Гара, Н.И. Габрусева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 179 с.</p> <p>Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений 8-9 и 10-11 классы к учебникам авторов Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана / Н.Н. Гара. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 56 с.;</p> <p>Рябов М.А., Тесты по химии: 11 класс к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 10 класс. Базовый уровень» / М.А. Рябов. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 125 с.</p>
Информация о дате рассмотрения на заседании методического объединения, утверждения / принятия / согласования с коллегиальными органами управления ОО (педагогический совет, управляющий совет в составе ОО и т. п.), а также номер протокола;	<p>Рассмотрена на заседании МО учителей естественно-научных предметов протокол №1 от 02.09.2019 и принята на заседании Педагогического совета МБОУ СОШ «Кудровский ЦО №1» протокол №1 от 02.09.2019</p> <p>Утверждена директором МБОУ «Кудровский ЦО №1» Кузнецовой Е.А.</p> <p>Приказом № от 02.09.2019</p>
Цель реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой</li> </ul>

	<p>системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности, используя для этого химические знания;</li> <li>• приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.</li> </ul>
Описание системы необходимых педагогических технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельностный подход;</li> <li>• витагенный подход к изучению предмета;</li> <li>• идеи системного подхода;</li> <li>• проектный метод;</li> <li>• принцип интегративного подхода в образовании;</li> <li>• использование электронных образовательных ресурсов</li> </ul>
Требования к уровню подготовки обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;</li> <li>2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;</li> <li>3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;</li> <li>4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;</li> <li>5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;</li> <li>6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.</li> <li>7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;</li> <li>8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии</li> </ol>
Методы и формы оценки результатов освоения программы	<p>Формы, виды и методы контроля результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предварительный контроль предназначен для того, чтобы выявить исходный уровень знаний, от которого можно отталкиваться в последующем обучении. Проводиться в начале учебного года или в начале урока.</li> <li>• Текущий контроль осуществляется на протяжении всего урока с целью контроля за ходом усвоения изучаемого материала.</li> <li>• Тематический (периодический) контроль проводится в конце темы (или четверти, полугодия)</li> <li>• Промежуточная аттестация проводится в конце года или в конце всего курса обучения в виде контрольной работы</li> </ul>

	<p>• Итоговая аттестация в форме ОГЭ</p>
<p>Содержание курса химии</p>	<p>10й класс:          Тема 1. Теоретические основы органической химии.          Тема 2. Предельные углеводороды (алканы).          Тема 3. Непредельные углеводороды.          Тема 4. Ароматические углеводороды.          Тема 5. Природные источники углеводородов.          Тема 6. Спирты и фенолы.          Тема 7. Альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты.          Тема 8. Жиры. Углеводы.          Тема 9. Амины и аминокислоты.          Тема 10. Белки.          Тема 11. Синтетические полимеры.</p> <p>11й класс:          Тема 1. Важнейшие химические понятия и законы.          Тема 2. Приодический законо и периодическая система химических элеетов Д. И. Менделеева на основе учения о строении атомов          Тема 3. Строение вещества          Тема 4. Химические реакции          Тема 5. Металлы          Тема 5. Неметаллы</p>