

**МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Кудровский центр образования № 1»
(МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»)**

**Основная образовательная
программа
дошкольного образования
МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО
№1»**

г. Кудрово

- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования №1» (далее - Программа) разработана **с учетом** примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) и образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее - ОП ДО «Мир открытий»).
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Нищева Н.В./

Содержание «Программы» обеспечивает развитие личности ребенка и его позитивной социализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в следующих образовательных областях:

- социально – коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

«Программа» направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

«Программа» разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель «Программы»

- накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Задачи «Программы»

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

Задачи «Программы»

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Задачи «Программы»

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мир, умения общаться с разными людьми;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

«Программа» реализуется

- в группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет;
- в группах компенсирующей направленности для детей 6-7 лет.

Характеристика возраста Дошкольный возраст (четвёртый год жизни):

- Становление двигательной активности и развитие моторики.
- Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.
- Среди познавательных процессов наиболее развивается память.
- Восприятие приобретает черты произвольности. Это возраст формирования сенсорных эталонов.
- Активно развивается речь, но она ситуативная. Этот возраст является благоприятным периодом для развития речи детей.
- Формируется наглядно-действенное мышление, закладываются основы наглядно-образного мышления.
- Ребёнок начинает управлять своим вниманием.
- Центральным механизмом развития личности в этот период является подражание.
- Начинает формироваться произвольность поведения.
- Особое внимание следует обратить на развитие самостоятельности.

Характеристика возраста Дошкольный возраст (пятый год жизни):

- Становление двигательной активности и развитие моторики.
- Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.
- Развивается и совершенствуется общение ребёнка со взрослым; совершенствуется общение со сверстниками.
- Память приобретает черты произвольности (произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание).
- Активно осваивается речь, она становится контекстной. Это пик активного периода развития речи.
- Наглядно-образное мышление становится ведущим.
- Внимание становится произвольным.
- Центральным механизмом развития личности в этот период остаётся подражание.
- Зарождается важнейшее волевое качество – целеустремлённость.

Характеристика возраста Дошкольный возраст (шестой год жизни):

- Становление двигательной активности (овладевают сложными видами движений) и развитие моторики.
- Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.
- Устанавливаются отношения сотрудничества со взрослым, общение со взрослым приобретает черты личностного; начинает формироваться круг друзей.
- Наблюдается переход к произвольному и опосредованному запоминанию. Память объединяется с речью и мышлением
- Активно осваивается речь, она становится связной.
- Закладываются основы словесно-логического мышления
- В воображении начинает использовать символы; способен концентрировать внимание.
- Развитие личности происходит в общении, внутренняя организация поведения становится более сложной. Важно выработать у детей правильные мотивы поведения.

Характеристика возраста Дошкольный возраст (седьмой год жизни):

- Движения становятся осмысленными, мотивированными и целенаправленными.
- Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении со взрослым; общение со сверстниками также приобретает личностные черты.
- Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра и продуктивная деятельность.
- Ребёнок овладевает перцептивными действиями (вычленяет из объектов наиболее характерные свойства); память становится произвольной.
- Речь становится объяснительной.
- Активно развивается словесно-логическое мышление.
- Воображение и внимание становятся произвольными.
- Развитие личности связано с развитием определённой линии поведения.

Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей воспитанников с учетом имеющихся отклонений развития и здоровья.

Типичные проявления речевого развития у воспитанников с ОНР

1.Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. У детей наблюдается как полное отсутствие звуковых и словесных средств общения, так и возможность произнесения отдельных звуков, звукокомплексов, лепетных слов и звукоподражаний.

2 Второй уровень определяется как зачатки общеупотребительной речи. Характеризуется аграмматичной, неразвернутой, структурно нарушенной фразой. Активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена.

3 Для третьего уровня развития речи характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженной несформированностью лексико – грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов чаще сохранна; нарушено произношение и восприятие звуков; связная речь требует развития.

4.Четвертый уровень характеризуется остаточными явлениями недоразвития лексико – грамматических и фонетико – фонематических компонентов языковой системы.

Специфические психолого – педагогические особенности воспитанников с ОНР

У детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Отмечается снижение вербальной памяти, страдает продуктивность запоминания. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления.

Проявляется отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения, недоразвитие мелкой моторики. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Содержание «Программы» реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- трудовой;
- познавательно – исследовательской;
- изобразительной;
- конструктивной;
- музыкальной;
- чтения художественной литературы;
- двигательной

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с «Программой» является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Основные задачи:

- установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в жизни ребенка в детском саду;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям) в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:

- ознакомление с результатами работы ДО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДО;
- ознакомление с содержанием работы ДО;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работу общественных органов управления;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, открытых показах, другое.