

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования №1»  
(МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»)  
дошкольное отделение

Рассмотрен  
педагогическим советом МОБУ  
«СОШ «Кудровский ЦО №1»  
(протокол №1 от 28.08.2020)



**Проект**  
**по этическому воспитанию детей дошкольного возраста**  
**«Школа этикета»**

г. Кудрово  
2020 г.

## **Содержание:**

1. Паспорт проекта	<b>3</b>
2. Пояснительная записка к проекту	
2.1. Актуальность выбранной темы	<b>4</b>
2.2. Цель проекта	<b>6</b>
2.3. Основные задачи проекта	<b>6</b>
3. Содержание проекта	
3.1. Ресурсное обеспечение проекта	<b>9</b>
3.2. Этапы, сроки реализации проекта	<b>10</b>
3.3. План реализации проекта по этапам	<b>12</b>
3.4. Тематическое планирование	<b>16</b>
3.5. Методические рекомендации по обучению детей правилам культуры поведения.	<b>21</b>
3.6. Риски и их минимизация	<b>22</b>
4. Контроль исполнения проекта	<b>22</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	Школа этикета
Тип проекта	долгосрочный
Вид проекта	Практико - ориентированный
Участники проекта	Воспитанники, родители (законные представители), педагоги ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»
Цель проекта	Создание оптимальных условий для этического воспитания детей дошкольного возраста, для формирования представления о нормах отношений между людьми, о себе как о представителе человеческого рода, о людях, об их чувствах, правах и обязанностях.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представлений детей о нормах отношений между людьми.</li> <li>2. Формирование навыков культурного поведения у детей в разнообразных жизненных ситуациях (привитие навыков поведения в театре, на улице, в общественном транспорте, в гостях).</li> <li>3. Развитие у детей навыков общения с окружающими их людьми.</li> <li>4. Воспитание у детей нравственных качеств, необходимых в обществе: доброту, честность, мужество, умение самостоятельно совершенствовать черты своего детского характера.</li> <li>5. Развитие умения адаптироваться к людям, взаимодействовать с ними.</li> <li>6. Развитие умения сочувствовать людям, сопереживать людям, животным, окружающим предметам, растениям.</li> <li>7. Создание условий для реализации ребенком своих чувств, ощущений, переживаний.</li> <li>8. Поиск путей сотрудничества с родителями воспитанников для достижения результатов работы по данному проекту.</li> </ol>
Целевые ориентиры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение нравственными и этическими качествами.</li> <li>• Сформированность правильного отношения к соблюдению и нарушению общечеловеческих норм и принципов морали.</li> <li>• Умение видеть, понимать и сравнивать свои положительные и отрицательные поступки, поступки и привычки с примерами поведения близких людей, сверстников, героев сказок.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность навыков поведения в типичных конфликтных ситуациях.</li> <li>• Овладение приемами вежливого поведения в быту, обращения с окружающими, употребляя в речи "волшебные" слова.</li> <li>• Сформированность положительного представления о себе, в которое входят наличие определенных моральных качеств и общая положительная самооценка.</li> <li>• Доброжелательное отношением к сверстникам, родителям, другим взрослым, уважение их прав и интересов.</li> <li>• Овладение правилами поведения за столом, пользование столовыми приборами.</li> <li>• Овладение правилами поведения в гостях, на улице, в транспорте, на культурных мероприятиях.</li> </ul>
Сроки реализации	сентябрь 2020 – май 2021
Порядок корректирования проекта	Проект открыт для внесения изменений и дополнений
Итоговое мероприятие проекта	

## **2. Пояснительная записка.**

### **2.1. Актуальность выбранной темы.**

Все чаще и чаще мы сталкиваемся с детской невоспитанностью, да и со взрослой, к сожалению, тоже. Дети не умеют здороваться, громко кричат в общественных местах, грубят старшим, берут без спроса чужие вещи, подростки в разговоре употребляют ненормативную лексику... И это только часть повсеместно наблюдаемого незтичного поведения. Часто это происходит под умиленные улыбки родителей. Кажется, что невоспитанность детей скоро может стать настоящим «стихийным бедствием».

Нынешние дети все реже задумываются о правилах хорошего тона, потому что вечно занятые родители не успели или не захотели вовремя донести до них азы правильных манер поведения, свойственных для воспитанного человека.

В современном, высокоразвитом обществе без применения правил этикета не обойтись. Поэтому учить детей хорошим манерам нужно начинать с самого рождения, демонстрируя их на личном примере.

Этикет - это правила, нормы поведения человека в обществе. Нормы поведения помогают нам взаимодействовать с людьми, и уверено чувствовать себя в различных ситуациях. Этические нормы и правила, усвоенные с детства, становятся полезной привычкой.

Но зачем загружать маленького ребенка такими вопросами, как этикет, и лишать его беззаботного детства? Кому это нужно? А ведь этикет детям очень нужен! В первую очередь им самим, а не их окружению, как думают многие. Именно в детстве закладываются основы поведения человека, черты характера, привычки. От того какое воспитание ребенок получил в детстве, зависит его дальнейшая успешность, образование, карьера, жизнь в целом. Кроме этого, этикет открывает малышу дверь в общество. Культура поведения, общения помогает ребенку быть понятым, услышанным. С воспитанным человеком, независимо от его возраста и статуса приятно иметь дело, разговаривать, общаться. У ребенка, который знает и соблюдает правила этикета, формируется правильное отношение и понимание совести, морали, нравственности, ответственности.

Этическое воспитание является неотъемлемой частью в формировании всесторонне развитой гармоничной личности. Являясь частью всей воспитательной работы, проводимой с детьми в семье и в детском саду, этическое воспитание развивает не какое-то отдельно взятое качество в личности ребенка, а формирует ее в целом.

Культура поведения предполагает различные аспекты поведения человека в обществе: это поведение в семье, в коллективе, в общественных местах и на улице. Через игру, в процессе общения с окружающими, участвуя в любых видах деятельности, ребенок получает первые уроки культурного поведения в обществе. Наша задача – воспитать ребенка так, чтобы он в дальнейшем чувствовал себя комфортно в любых жизненных ситуациях, то есть, привить ему определенные этические нормы и правила. Воспитанность человека полно и ярко проявляется в том, как он удовлетворяет свои быденные, бытовые потребности. Правила и нормы бытовой культуры во многом определяются этическими и эстетическими воззрениями общества, поэтому формирование развитого вкуса и этического поведения составляет важную задачу воспитания.

В настоящее время можно выявить противоречие между объективной потребностью общества в воспитании нравственной личности, с одной стороны, и недостаточной разработанностью процесса культурного воспитания дошкольников, с другой стороны.

Интерес к этой теме обусловлен тем, что резко снижается воспитательное воздействие семьи и российской национальной культуры в сфере воспитания. Дети являются гордостью своих родителей. В них всё им

мило и дорого. Но не всегда они задумывались над тем, что привлекательность ребёнка не только в красоте его внешнего вида, главное, как подрастающий ребёнок ведёт себя? Как держится на людях? Каковы его манеры - мимика, жесты, движения, осанка?

Быть культурным, воспитанным не является достоянием избранного круга людей. Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке - право и обязанность каждого человека.

## **2.2 Цель проекта.**

**Цель проекта:** создание оптимальных условий для этического воспитания детей дошкольного возраста, для формирования представления о нормах отношений между людьми, о себе как о представителе человеческого рода, о людях, об их чувствах, правах и обязанностях.

## **2.3. Задачи проекта.**

1. Формирование представлений детей о нормах отношений между людьми.
2. Формирование навыков культурного поведения у детей в разнообразных жизненных ситуациях (привитие навыков поведения в театре, на улице, в общественном транспорте, в гостях).
3. Развитие у детей навыков общения с окружающими их людьми.
4. Воспитание у детей нравственных качеств, необходимых в обществе: доброту, честность, мужество, умение самостоятельно совершенствовать черты своего детского характера.
5. Развитие умения адаптироваться к людям, взаимодействовать с ними.
6. Развитие умения сочувствовать людям, сопереживать людям, животным, окружающим предметам, растениям.
7. Создание условий для реализации ребенком своих чувств, ощущений, переживаний.
8. Поиск путей сотрудничества с родителями воспитанников для достижения результатов работы по данному проекту.

*Задачи этического воспитания в младшем дошкольном возрасте (3-4 года):*

- В совместной деятельности с детьми, играх-занятиях учить детей элементарным нормам поведения;
- Прививать детям основы таких моральных качеств как доброта, чуткость, милосердие; воспитывать чувство симпатии к сверстникам и взрослым, учить отрицательно, относиться к грубости и жадности;
- Учить вступать в общение с взрослыми, отвечать на вопросы, выполнять просьбы взрослых;

- Приучать следить за своим внешним видом; учить при помощи взрослого приводить себя в порядок, формировать навыки пользования индивидуальными предметами;
- Воспитывать умение получать удовольствие от добрых действий.
- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо, что плохо, учить оценивать хорошие и плохие поступки;
- Учить самостоятельно, использовать в речи “вежливые” слова, говорить приветливо, доброжелательно;
- Учить обращаться к взрослым по имени и отчеству, называть на “Вы”;
- Приучать к совместным действиям со сверстниками, воспитывать умение играть рядом и в подгруппах; учить называть сверстников по именам, иногда используя при этом уменьшительно-ласкательные формы. Приучать детей общаться между собой спокойно, без крика.
- Учить детей обращать внимание на эмоциональное состояние окружающих, проявлять сочувствие, оказывать элементарную помощь;
- Формировать навыки поведения за столом.

*Задачи этического воспитания в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет):*

- Учить управлять своим поведением, оценивать свои поступки и поступки сверстников, определять мотивы поступков;
- Формировать представления о добре, дружбе, справедливости, правдивости, смелости;
- Совершенствовать навыки вежливого обращения детей к взрослым, продолжать работу по формированию доброжелательного отношения между детьми; напомнить о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- Способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм, развитию индивидуальных качеств личности: скромности, отзывчивости, желанию быть справедливым, сильным и смелым, сопереживанию и милосердию; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;
- Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; закрепить навыки бережного отношения к вещам;
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, закреплять правила поведения за столом;
- Развивать умение в свободное время занимать себя интересной деятельностью;
- Учить объединять в игре, стремиться к согласованности действий; закреплять правила поведения в среде детей: быть вежливыми,

- внимательными, делиться игрушками; учить устанавливать связь между поведением в группе сверстников и ответного отношения других детей;
- Учить правилам общения, уметь ласково обращаться с младшими, проявлять терпение, ласку; учить замечать состояние и настроение окружающих и правильно реагировать на него.

*Задачи этического воспитания в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет):*

- Закреплять умения быть вежливыми в общении со взрослыми, во время беседы говорить приветливо, внятно, смотреть на собеседника, не прерывать разговор, не перебивать старших; учить способам обращения к незнакомым людям (продавцу, милиционеру и т.д.);
- Продолжать обогащать словарь детей выражениями словесной вежливости, учить самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить, просить извинения, использовать в обращении с близкими ласковые обороты;
- Учить детей выполнять правила культуры поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, в кинотеатре);
- Учить детей правилам общения по телефону, написания писем;
- Учить с помощью взрослых и самостоятельно выбирать правильную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим, чуткость к эмоциональному и физическому состоянию старших;
- Учить определять эмоциональные состояния по мимике, жестам, действиям, интонации голоса; закреплять умение учитывать настроение окружающих в общении с ними; учить правильно реагировать на настроение окружающих;
- Воспитывать правила поведения в группе сверстников (быть дружелюбным, чутким, отзывчивым, справедливым); понимание того, что дружеские отношения сверстников к нему зависят от того, как ребенок обращается с другими;
- Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам, учить подавать им стул, оказывать помощь в нужный момент, приглашать на танец и т.д.;
- Воспитывать у девочек скромность, учить их проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания со стороны мальчиков;
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей; развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему.
- Закреплять и углублять представления и практические умения детей в области гигиены (культура еды, умывания, ухода за одеждой); способствовать формированию устойчивых культурно-гигиенических навыков.



- Формировать такие качества личности, как отзывчивость, справедливость и скромность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

### 3.Содержание проекта.

#### 3.1. Ресурсное обеспечение проекта.

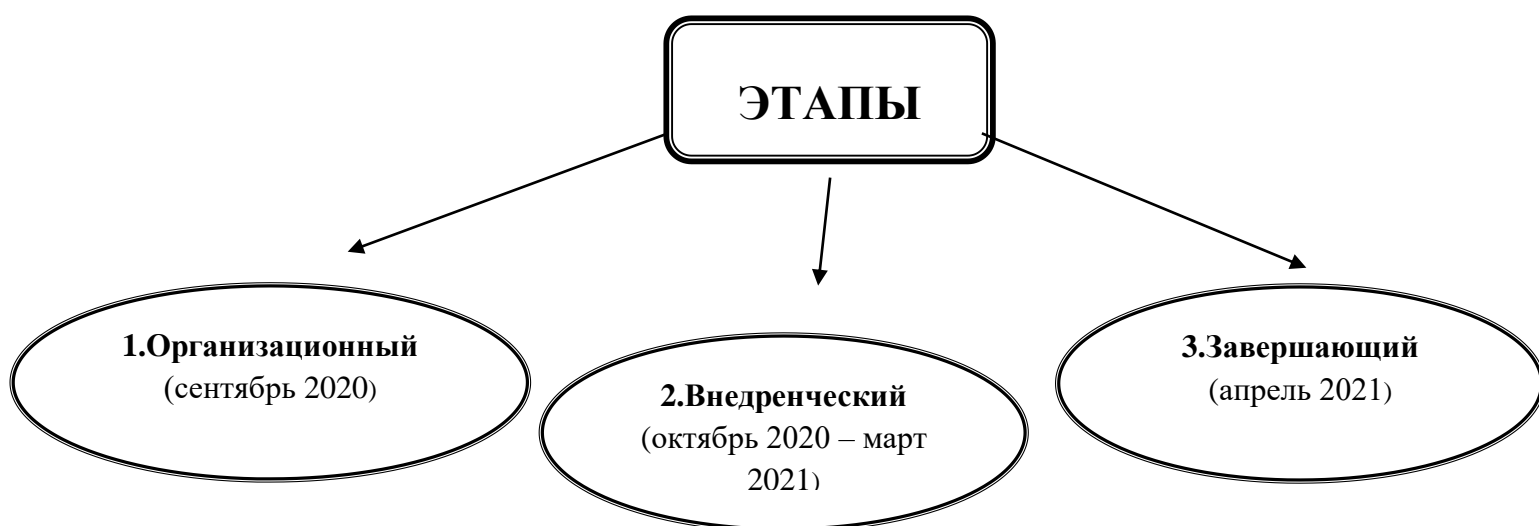
<p><b>Нормативно – правовое</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разработка нормативно – правовой базы реализации проекта;</li> <li>✓ внесение изменений в локальные нормативно – правовые акты ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»</li> </ul>
<p><b>Научно – методическое</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по этическому воспитанию дошкольников</li> <li>✓ разработка системы методических консультаций по ходу реализации проекта</li> <li>✓ функционирование творческой группы по реализации проекта</li> <li>✓ создание модели информационно – методического обеспечения образовательного процесса ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»</li> <li>✓ создание банка дидактических, методических материалов по этическому воспитанию дошкольников</li> <li>✓ разработка механизмов, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта</li> </ul>
<p><b>Кадровое</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создание творческих групп из высококвалифицированных и креативных специалистов для работы по реализации проекта</li> <li>✓ подготовка педагогов к работе в рамках данной образовательной практики</li> <li>✓ привлечение специалистов извне</li> <li>✓ создание условий для повышения квалификации педагогов, участвующих в реализации проекта</li> </ul>
<p><b>Информационное</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ мониторинговые мероприятия</li> <li>✓ развитие сотрудничества с родителями и социальными институтами</li> <li>✓ совершенствование модели взаимодействия ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» и семьи, педагогическое просвещение</li> </ul>

**Материально – техническое**  
**Финансовое**

- ✓ методическая литература
- ✓ наглядно-методические пособия
- ✓ совершенствование материально – технической базы

Реализация проекта опирается на имеющуюся материально – техническую базу ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»

### 3.2.Сроки реализации проекта



#### ЗАДАЧИ каждого из этапов

<p>1. Анализ методических и дидактических материалов по этическому воспитанию дошкольников.</p> <p>2. Составление перспективного плана проектной деятельности.</p> <p>3. Создание РППС ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» для этического</p>	<p>1. Реализация выбранных педагогических технологий и программ по этическому воспитанию дошкольников.</p> <p>2. Реализация мероприятий по этическому воспитанию дошкольников.</p> <p>3. Организация участия родителей в совместной деятельности по реализации проекта.</p>	<p>1. Проведение мониторинговых исследований.</p> <p>2. Анализ деятельности коллектива ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» по организации работы в режиме проектной деятельности.</p> <p>3. Выявление круга проблем, возникших в ходе реализации темы проекта, разработка путей решения.</p>
---	---	--

<p>воспитания дошкольников. 4. Организация образовательной деятельности в ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» с учетом реализации проекта по этическому воспитанию дошкольников. 5. Создание мотивационной основы для активного участия детей и родителей в проекте.</p>		
--	--	--

**Первый этап - организационный** - предполагает анализ методических и дидактических материалов по организации этического воспитания дошкольников, имеющейся материально – технической базы.

На этом этапе планируются:

- ❖ разработка структуры управления проектом, должностных инструкций, распределение обязанностей;
- ❖ анализ новинок методической литературы по этическому воспитанию дошкольников.

**Второй этап – внедренческий или организационно – практический** включает в себя построение модели образовательного пространства на основе цели проекта. Этот этап предполагает:

- реализацию педагогических технологий по этическому воспитанию;
- методическую помощь в реализации новых технологий, повышение профессионального мастерства педагогов;
- осуществление конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса по реализации проекта, а также активное привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к участию в реализации той или иной тематики проекта.

**Третий этап – завершающий или рефлексивно – обобщающий** предполагает подведение итогов работы ДО № 2 по реализации целей и задач проекта «Маленькие финансисты».

На завершающем этапе осуществляется:

- ◆ проведение мониторинговых исследований;
- ◆ анализ деятельности педагогов по внедрению методик этического воспитания в воспитательно - образовательную деятельность ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»;
- ◆ определение проблем, возникших в ходе реализации проекта и выявление путей их решения;
- ◆ распространение полученного опыта работы ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» на различных уровнях ( публикации в Интернет - ресурсах, выступления, круглый стол, участие в конкурсах и т.д.).

### 3.3. План реализации проекта по этапам

Этап	Мероприятие	Сроки	Результат	Ответственный
<b>Организационный</b>	Анализ методических и дидактических материалов по этическому воспитанию дошкольников.	Сентябрь 2020г.	Информационный банк данных	Зам. директора ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1», методист, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, воспитатели
	Составление перспективного плана проектной деятельности.	Сентябрь 2020 г.	Перспективный план работы ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» по этическому воспитанию дошкольников	Зам. директора ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1», методист, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, воспитатели
	Анкетирование родителей	Сентябрь 2020 г.	Создание мотивационной основы для активного участия детей и родителей в проекте	Воспитатели

Организация РППС	Сентябрь 2020г.	Условия для этического воспитания детей	Зам. директора ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1», методист, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, воспитатели
Мастер – класс для педагогов «Нескучный этикет»	Ноябрь 2020г.	Методические рекомендации по организации деятельности субъектов образовательного процесса по этическому воспитанию детей дошкольного возраста	Зам. директора ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1», методист, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, воспитатели
Посещение театров воспитанниками групп младшего и старшего возраста	Декабрь 2020г.	Повышение уровня познавательной активности воспитанников.	Воспитатели
Мастер – класс для родителей «Роль этикета в воспитании детей»	Январь 2021г.	Систематизация знаний родителей об этическом воспитании детей.	Зам. директора ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1», методист, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, воспитатели
Посещение выставок или музеев воспитанниками групп младшего и старшего возраста	Март 2021г.	Повышение уровня познавательной активности воспитанников.	Воспитатели

	Работа с родителями по формированию у них осознанно правильного отношения к этическому воспитанию детей.	В течение всего этапа	Материалы консультаций, бесед и др. проведенных мероприятий	Зам. директора ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1», методист, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, воспитатели
	Трансляция педагогами ДОУ информации, направленной на развитие и формирование у родителей познавательной мотивации к совместной деятельности по получению знаний этическом воспитании детей.	В течение всего этапа	Обогащение родителей знаниями, направленными на этическое воспитание детей, которые позволяют включить их в совместный процесс в качестве активных его участников.	Зам. директора ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1», методист, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, воспитатели
заключительный	Итоговый мониторинг всех участников проекта	Май 2020 г.	Сравнительный анализ результатов	Зам. директора ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»
	Анализ эффективности использования проектного метода в деятельности ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»	Май 2020 г.	Итоговая справка	Зам. директора ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»

	Выявление трудностей, возникших при реализации проекта	Май 2020 г.	Корректировка содержания, разработка алгоритма действий на следующий период	Зам. директора ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1», методист, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, воспитатели
	Трансляция опыта на мероприятиях различного уровня	Май 2020 г.	Внедрение полученного опыта в практику работы других ДОУ	Зам. директора ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1», методист, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, воспитатели
	Рефлексия эффективности партнерства семьи и детского сада по этическому воспитанию детей, включение родителей в единое воспитательно-образовательное пространство "родители – дети – педагоги".	Май 2020 г.	Анализ эффективности пространства.	Зам. директора ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1», методист, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, воспитатели

### 3.4. Тематическое планирование.

Сроки		Тема	Программное содержание
Сентябрь	21.09.2020 – 25.09.2020	<b>Вводная часть</b> «Что такое этикет?» «Нужен ли нам этикет?» «Правила хорошего тона»	Познакомить с понятием «этикет»; уточнить первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре; способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих своему полу и возрасту.
Октябрь	<b>Речевой этикет</b>		
	28.09.2020 - 02.10.2020	«Волшебные слова, добрые, злые» - группы младшего дошкольного возраста (3-4 лет)	Знакомство с понятием «вежливость»; формирование представления о смысловом значении вежливых слов; формирование элементарных навыков вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста», «до свидания», «спокойной ночи».
		«Секрет волшебных слов» - группы младшего дошкольного возраста (4-5 лет, группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Формирование представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, правдивости; овладение практическими навыками и умениями в использовании правил речевого этикета; привитие навыка употреблять в своей речи вежливые слова в различных ситуациях.
		«Вежливость города берет» - группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	Обогащение словаря детей выражениями словесной вежливости; формирование навыков культурного поведения у детей в разнообразных жизненных ситуациях; привитие мысли, что без вежливых слов очень трудно обходиться в любом обществе.
	05.10.2020 – 09.10.2020	«Разрешите к вам обратиться?»	Формирование навыка (в группах младшего дошкольного возраста) и закрепление (в группах старшего дошкольного возраста) умения быть вежливым в общении со взрослыми, во время беседы говорить приветливо, внятно, глядя на собеседника, не прерывать разговор, не перебивать старших.
	12.10.2020 -16.10.2020	«Что такое дружба?» младший дошкольный	Формирование понятия “друг, дружба”, развитие навыка понимания и оценивания чувств и поступков других.



		возраст (3-5 лет)  «Телефонный разговор» старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Формирования умения соблюдать речевой этикет, разговаривая по телефону; формирование у детей навыка использования вежливых слов и выражений при телефонном разговоре; развитие умения кратко излагать по телефону свои мысли, использовать в речи некоторые жанры телефонных разговоров.
	19.10.2020 – 23.10.2020	«Вежливый покупатель»	Овладение навыком соблюдения правил культуры поведения в магазине, пополнение словарного запаса детей необходимыми выражениями.
	26.10.2020 – 30.10.2020	«Речевой этикет в русских народных сказках»	Обогащение словаря детей выражениями словесной вежливости посредством русских народных сказок; закрепление различных форм вежливого общения: с младшими детьми, друг с другом и взрослыми; развитие умения вести диалог с помощью вежливых слов.
<b>Ноябрь</b>	<b>Столовый этикет</b>		
	02.11.2020 – 06.11.2020	«Правила сервировки стола» «Чайная церемония»	Формирование и совершенствование умения по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований; развитие понимания «сервировка стола»: праздничная, обеденная, чайная; формирование навыка в правильном пользовании столовыми приборами: ножом, вилок.
	09.11.2020 – 13.11.2020	«Культура поведения во время еды»	Совершенствование навыка аккуратного приема пищи, закрепление правил поведения за столом; формирование представления о культуре еды, формирование устойчивых культурно-гигиенических навыков.
	16.11.2020 – 20.11.2020	«Застольное поведение»	На основе примеров образцового и неправильного поведения за столом, выражений приглашения, благодарности, извинения формирование представления о культуре поведения за столом в гостях.
	23.11.2020 – 27.11.2020	«Мы пришли в кафе»	Организация сюжетно – ролевой игры «Кафе»; закрепление полученных умений и навыков сервировки стола и культуры поведения во время приема пищи.
<b>Декабрь</b>	<b>Семейный + гостевой этикет</b>		
	30.11.2020 – 04.12.2020	«Я и мои родители»	Формирование представлений детей о правилах этикета в семье; формировать представление о правилах поведения дома

			за столом, в беседе с взрослыми; закрепление знаний вежливых слов, умение владеть ими в нужной ситуации; формирование понятия «семейные традиции».
	07.12.2020 – 11.12.2020	«Праздник в дом»	Формирование знаний правил этикета приёма гостей; формирование понимания, что готовиться к приему гостей следует тщательно и заранее: порядок и чистота в доме, красивый и нарядный вид хозяев, угощение, игры и развлечения свидетельствуют о том, что гостей ждали и хотели порадовать; дальнейшее развитие этических представлений и моральных требований в поведении и общении с людьми, которые пришли в гости; воспитание вежливости, тактичности, радушия; формирование знаний о правильном поведении, когда в доме собрались взрослые люди.
	14.12.2020 – 18.12.2020	«Как вести себя в гостях»	Формирование понятия «гостевой этикет»; знакомство с общими нравственными правилами поведения в гостях и различными ситуациями, в которых ребёнок может оказаться; закрепление представлений о культуре внешнего вида и навыков правильного поведения за столом; знакомство с русскими традициями приёма гостей.
	21.12.2020 – 25.12.2020	«Встречаем Новый год!» Подарочный этикет	Обучение как правильно дарить и принимать подарки; знакомство с требованиями к выбору подарков; привитие навыка вежливо дарить и принимать подарки, учитывая правила подарочного этикета.
<b>Январь</b>	<b>Мальчики и Девочки</b>		
	11.01.2021 – 15.01.2021	«Я и мое тело» «Уроки Мойдодыра» «Мои помощники»	Формирование и расширение кругозора детей о предметах личной гигиены; привитие навыка соблюдать чистоту и аккуратность; формирование представления о культуре внешнего вида: опрятности, соответствие месту, сезону.
	18.01.2021 – 22.01.2021	«Моя одежда» «Каждое вещи свое место» «Как заботиться о своей одежде»	Привитие навыка соблюдать чистоту и порядок в своей комнате, среди игрушек, бережно относиться к своей одежде; воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом; закрепление навыка бережного отношения к вещам.
	25.01.2021 – 29.01.2021	«Мальчики и Девочки»	Формирование представления о мужском поведении, воспитание желания помогать девочкам, выполнять сложную работу; воспитание у мальчиков внимательного

			отношения к девочкам, обучение подавать им стул, оказывать помощь в нужный момент, приглашать на танец; воспитание у девочек скромности, привитие потребности проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания со стороны мальчиков.
Февраль	<b>Правила поведения в общественных местах</b>		
	01.02.2021 – 05.02.2021	«В музей и на выставку»	Знакомство и закрепление знаний правил поведения на выставке или в музее, и одновременно ввести в активный речевой запас ребенка этикетные выражения, необходимые в ситуации.
	08.02.2021 – 12.02.2021	«Идем в театр»	Знакомство и закрепление знаний правил поведения в театре, и одновременно ввести в активный речевой запас ребенка этикетные выражения, необходимые в ситуации.
	15.02.2021 – 19.02.2021	«Мы отправимся в кино»	Знакомство и закрепление знаний правил поведения в кино и одновременно ввести в активный речевой запас ребенка этикетные выражения, необходимые в ситуации.
	22.02.2021 – 26.02.2021	«Правила поведения в общественных местах»	Закрепление навыка соблюдения правил культуры поведения в общественных местах.
Март	<b>Общие правила поведения</b>		
	01.03.2021 – 05.03.2021	«Что такое хорошо, что такое плохо»	Формирование представлений о том, что хорошо, что плохо, учить оценивать хорошие и плохие поступки.
	08.03.2021 – 12.03.2021	«Какие бывают привычки? Привычки дурного тона»	Формирование умения отличать вредные и полезные привычки; воспитание отрицательного отношения ко всем вредным привычкам.
	15.03.2021 – 19.03.2021	«Поступай с другими так, как хотел бы ты, чтобы поступали с тобой»	Формирование умения определять эмоциональные состояния по мимике, жестам, действиям, интонации голоса; формирование и закрепление умения учитывать настроение окружающих в общении с ними; привитие навыка правильно реагировать на настроение окружающих.
	22.03.2021 – 26.03.2021	«Дружба»	Формирование представления об этикете дружбы; формирование нравственных качеств воспитанников: умение дружить, беречь дружбу; формирование этической культуры дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям.
	29.03.2021 –	«Доставляй людям радость»	Воспитание умения получать удовольствие от добрых действий.

	02.04.2021	добрыми делами»	
Апрель	<b>Правила поведения на улице</b>		
	05.04.2021 – 09.04.2021	«Мы по улице пойдём»	Знакомство, обобщение и закрепление знаний детей о правилах поведения на улице; формирование мотивации выходить на улицу чистым и опрятно одетым, не сорить, не разговаривать громко, не доставлять неудобство и дискомфорт остальным пешеходам и автомобилистам на улице.
	12.04.2021 – 16.04.2021	«Я – пешеход»	Формирование представления о том, что соблюдение правил дорожного движения, это тоже проявление культуры и вежливости; формирование навыка поведения на улице.
	19.04.2021 – 23.04.2021	«Поездка в автобусе»	Знакомство и закрепление правил поведения в общественном транспорте, правил дорожного движения.
	26.04.2021 – 30.04.2021	«Полетим на самолете»	Формирование понятия «воздушный этикет»; знакомство с правилами поведения в самолете.

### **3.5. Методические рекомендации по обучению детей правилам культуры поведения.**

Рекомендуемые формы по организации совместной деятельности педагога и воспитанников:

- НОД по основам этикета
- Беседы
- Игры
- Театрализованные представления
- Праздничные вечера,
- Встречи с интересными людьми
- Экскурсии
- Посещение театра, музея, кафе, библиотека и т.п.

Все это создает условия для наилучшего усвоения принятого в обществе порядка поведения. Практические упражнения, применяемые в процессе занятий, помогают технически отработать тот или иной поведенческий навык, например, уступить место в транспорте, поблагодарить за подарок, встать из-за стола, произнести комплимент и т.п. Игры в процессе занятий дают возможность интересно и показательно обучить детей; они раскрепощают, снимают состояние неловкости и неуверенности в себе. Чтобы каждый ребенок мог активно участвовать в играх и упражнениях.

Для активизации деятельности детей можно использовать положительные оценки их участия, награждения призами победителей и

проигравших. Утешительные призы снижают эмоциональное переживание от проигрыша и настраивают на дальнейшее участие в конкурсах и состязаниях.

Следует активно вводить детское творчество, используя рисунки, поделки, придуманные детьми сказки и рассказы. Для дошкольника немаловажно значение имеет позитивный конец этикетной сказки, когда поссорившиеся герои помирились, неумехи научились что-то делать, многое узнали и поняли, нарушители исправились.

Для усиления эмоциональной направленности используются литературные, музыкальные и живописные произведения.

Для закрепления правила можно рекомендовать простейшие домашние задания: придумать сказку, накрыть праздничный стол, сделать и подарить близким подарки.

### **3.6. Риски и их минимизация.**

1.Отклонение фактических результатов от плановых ожиданий.	Мотивация педагогов на реализацию инновационных моделей дошкольного образования.
2.Превышение образовательных потребностей педагогов методического обеспечения МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1».	Поиск источников получения методического обеспечения, отвечающего потребностям педагогов.
3.Недостаточная оснащённость материально – технической базы информационными ресурсами и предметно – развивающей среды для реализации проектов.	Использование универсального мобильного оборудования, привлечение внебюджетных средств.

### **4.Контроль исполнения проекта.**

С целью контроля выполнения проекта на каждом этапе проводятся:

- ◆ мониторинг условий, необходимых для реализации проекта;
- ◆ психолого – педагогический мониторинг детского развития и образовательного процесса;
- ◆ мониторинг проф. компетентности педагогов;
- ◆ проведение опросов среди родителей;
- ◆ заслушивание отчётов творческой группы;
- ◆ анализ и корректировка проводимой работы, на основании полученных данных.

## Литература:

1. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
2. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160с.
3. Алябьева Е.А. “Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками” М.: ТЦ, Сфера, 2003
4. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. – М.: Издательство “Скрипторий 2003”, 2008.
5. Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения – М.: ВЛАДОС, 2003.
6. Лопатина А.А., Скребцова М.В. Воспитание нравственных качеств у детей: Конспекты занятий. – М.: Издательство «Книголюб», 2007. – 112с.
7. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5–7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
8. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 80с.
9. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2002. – 80с.
10. Соколова О.А. Мир общения. Этикет для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: КАРО, 2003. – 288с.
11. Фалькович Т.А. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников: Старшая и подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008.
12. Шипицына Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 384с.
13. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Прометей, Книголюб, 2001.
14. Черенкова Е.Ф. Уроки этикета и вежливости для детей. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», 2006. – 188с.