

Комитет по образованию администрации
МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования №1»
(МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»)

Рассмотрен
педагогическим советом МОБУ
«СОШ «Кудровский ЦО №1» ДО
(протокол №1 от 30.08.2023 г.)

Утвержден
приказом № -324
от 30.08.2023 г.



Годовой комплексно – тематический план
МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»
дошкольное отделение
на 2023 – 2024 учебный год

г. Кудрово
2023 год.

Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы ДО МБОУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» являются определённые темы месяца и тематические недели, которые реализуются через **проекты, календарные праздники, развлечения, сезонные явления, познавательно-исследовательскую деятельность**. Тематические недели ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям социально-нравственной жизни ребенка («Международный день толерантности», «Мы – девочки, мы – мальчики» и др.);
- окружающей природе («Международный день животных», «Земля – наш общий дом», «Тайны космоса» и др.);
- миру искусства и литературы («Неделя детской книги» и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям («Новый год», «Международный женский день», «День матери» и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка («День города», «День толерантности», «День защитника Отечества», «День Победы» и др.);
- сезонным явлениям («Осень золотая», «Зимушка-зима белоснежная», «Капель весны чудесной»);
- народной культуре и традициям (знакомство с народными праздниками, промыслами).

Введение одинаковых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- в связи ведущей темой года (театрализованная деятельность) каждый месяц планировать мероприятия, связанные с этой темой (досуги и развлечения, организация сюжетно – ролевых игр, игры – путешествия, посещение театров, выставок и музеев и т.п.);
- каждый месяц запланированы мероприятия в рамках проекта «Мы – патриоты!» по организации

театрализованной деятельности дошкольников;

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;

- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- содержание работы по темам на следующий месяц воспитатель планирует самостоятельно и заверяет руководителя ДО за неделю до окончания текущего месяца.

Комплексно-тематическое планирование с 01.09.2023 года по 31.05.2024 года

Тема месяца	До свиданья, лето – здравствуй детский сад!			
	<p><i>Задачи:</i> Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью).</p>			
Тема недели	Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)	Группа младшего дошкольного возраста (4-5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
Сентябрь I	<p style="text-align: center;"><i>Детский сад!</i></p> <p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик. Кроватька, игрушки и прочее). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Детский сад!</i></p> <p>Обогащать представления детей о том, что находится в детском саду, что делают дети - дополнять и конкретизировать представления о труде взрослых, знакомить с представителями разных профессий) воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, повар, дворник и др.). Создавать условия для применения знаний о помещениях детского сада (групповая комната, спальная комната, музыкальный, спортивный зал и т.д.), учить брать на себя различные роли.</p>	<p style="text-align: center;"><i>День знаний.</i></p> <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	<p style="text-align: center;"><i>День знаний.</i></p> <p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.</p>
Сентябрь II	<i>Детский сад!</i>	<i>Безопасность дома и на</i>	<i>Безопасность дома и на</i>	<i>Безопасность дома и</i>

	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик. Кроватька, игрушки и прочее). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	<p>улице Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте. Знакомство с опасными ситуациями, которые могут подстергать дома. Формирование умения выбирать безопасные места и предметы для игры. Формирование умений и навыков, которые помогут избежать опасных ситуаций во время отсутствия взрослых. Знакомство с понятием об опасных предметах, как и в каких случаях звонить в службу спасения. Обучение правилам поведения в случае пожара.</p>	<p>улице Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада. Уточнение знаний об опасных ситуациях, которые могут подстергать дома. Закрепление умений выбирать безопасные места и предметы для игры. Закрепление умений и навыков, которые помогут избежать опасных ситуаций во время отсутствия взрослых. Знакомство с понятием об опасных предметах, как и в каких случаях звонить в службу спасения. Закрепление знаний правилам поведения в случае пожара.</p>	<p>на улице Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте. Систематизация знаний об опасных ситуациях, которые могут подстергать дома. Закрепление умений выбирать безопасные места и предметы для игры. Закрепление умений и навыков, которые помогут избежать опасных ситуаций во время отсутствия взрослых. Знакомство с понятием об опасных предметах, как и в каких случаях звонить в службу спасения. Закрепление знаний правилам поведения в случае пожара.</p>
--	--	--	---	---

<p>Сентябрь III</p>	<p>Фрукты и овощи. Познакомить детей с растениями сада и огорода – фруктами, овощами. Учить различать фрукты и овощи, формировать представление об их особенностях. Обогащать словарный запас, формировать умение использовать обобщающие слова: фрукты и овощи.</p>	<p>Ягоды и фрукты. Продолжить знакомство детей с растениями сада и огорода – фруктами, и овощами, и ягодами. Учить различать овощи и фрукты, ягоды. Формировать представления об их особенностях. Обогащать словарный запас, формировать умение использовать обобщающие слова – овощи, фрукты, ягоды. Продолжать знакомить детей с растениями ягодника, сада-разнообразными ягодами и фруктами.</p>	<p>Во саду ли, в огороде. Формировать обобщенные представления об овощах и фруктах. Закреплять умение обобщать их по существенным признакам, пользоваться при этом простейшей моделью.</p>	<p>Дары осени. «От куда пришел хлеб?» Расширять представления детей о фруктах и овощах, об осенних приготовлениях человека к зиме в огороде и саду; Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей, развивать эстетическое восприятие окружающего, воспитывать желание помогать взрослым в заготовке фруктов на зиму. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p>
<p>Сентябрь IV</p>	<p>Золотая осень. Изменения в природе. Расширять представление детей об осени. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На</p>	<p>Золотая осень. Изменения в природе. Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы,</p>	<p>Золотая осень. Изменения в природе. Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями</p>	<p>«Уж небо осенью дышало...». Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и</p>

	<p>прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.</p>	<p>неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.</p>	<p>явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.</p>
<p>Праздники, развлечения, досуги</p>	<p>Праздник «День знаний»</p> <p>Развлечение к международному дню красоты «Преданья старины глубокой»</p> <p>Досуг «Страна безопасности»</p> <p>Развлечение «Осенины»</p> <p>Выставка детских рисунков и поделок «Страна безопасности»</p>	<p>Праздник «День знаний»</p> <p>Развлечение к международному дню красоты «Преданья старины глубокой»</p> <p>Досуг «Страна безопасности»</p> <p>Развлечение «Осенины»</p> <p>Выставка детских рисунков и поделок «Страна безопасности»</p>	<p>Праздник «День знаний»</p> <p>Развлечение к международному дню красоты «Преданья старины глубокой»</p> <p>Досуг «Страна безопасности»</p> <p>Развлечение «Осенины»</p> <p>Выставка детских рисунков и поделок «Страна безопасности»</p>	<p>Праздник «День знаний»</p> <p>Развлечение к международному дню красоты «Преданья старины глубокой»</p> <p>Досуг «Страна безопасности»</p> <p>Развлечение «Осенины»</p> <p>Выставка детских рисунков и поделок «Страна безопасности»</p>

<p>Тема месяца</p>	<p style="text-align: center;">Осень золотая.</p> <p><i>Задачи:</i> Расширять и систематизировать знания деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; формировать умение различать разные виды деревьев, находить признаки сходства и различия. Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека. Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>			
<p>Тема недели</p>	<p>Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)</p>	<p>Группа младшего дошкольного возраста (4-5 лет)</p>	<p>Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)</p>	<p>Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</p>
<p>Октябрь I</p>	<p style="text-align: center;">Мониторинг. Деревья и кустарники.</p> <p>Учить различать деревья и кустарники; выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников (корень, лист) и различия (у дерева один ствол, а у кустарника много). Развивать речь детей, обогащать активный словарь (название деревьев, кустарников, частей объекта). Познакомить с изменениями, происходящими в жизни деревьев и кустарников осенью. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p style="text-align: center;">Мониторинг. Деревья и кустарники.</p> <p>Формировать знания о частях, на которые делится дерево (корни, ствол, ветви, листья, для чего они нужны, какую роль выполняют в жизни деревьев.) и кустарник; об отличительных признаках разных видов деревьев (цвет коры, форму листьев) и кустарников. Формировать представление о связи и взаимодействии человека с природой. Познакомить с изменениями, происходящими в жизни деревьев и кустарников осенью. Формировать умение классифицировать деревья. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p style="text-align: center;">Мониторинг. Деревья и кустарники.</p> <p>Познакомить с особенностями внешнего вида и названием деревьев (берёза, клён, сосна). Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять знания о деревьях, представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p style="text-align: center;">Мониторинг. Деревья и кустарники.</p> <p>Познакомить с особенностями внешнего вида и названием деревьев и кустарников. Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять знания о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>
<p>Октябрь II</p>	<p>Домашние животные.</p>	<p>Домашние животные и</p>	<p>Домашние животные</p>	<p>Наши младшие</p>

	<p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения домашних животных и птиц осенью. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).</p>	<p>питомцы.</p> <p>Формировать у детей представления о домашних питомцах, о способах ухода за ними; формировать заботливое отношение к домашним животным, закрепить знания об их назначении и пользе для человека, об особенностях их жизни, о строении тела животных. Закрепить знание название детёнышей домашних животных. Упражнять в произнесении звукоподражания.</p>	<p>города.</p> <p>Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.</p>	<p>друзья – животные.</p> <p>Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках. Закрепить правила безопасного поведения при общении с животным, стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным. Содействовать накоплению ребенком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним.</p>
Октябрь III	<p>Дикие животные.</p> <p>Расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются. Вызвать интерес у детей к изучению темы. Развивать воображение, фантазию, творческое восприятие через самостоятельную деятельность. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к животным, бережного</p>	<p>Дикие звери.</p> <p>Обогащать представления детей об образе жизни диких животных, отмечать характерные признаки представителей дикой природы. Дать представление об их образе жизни, повадках, питании и жилищах. Воспитывать у детей интерес к живой природе.</p>	<p>Лесные обитатели - звери.</p> <p>Обобщать представление детей осени, о лесе и его обитателях в осенний период. Закреплять, уточнять, расширять знания об особенностях обитания диких животных и их приспособления к суровым условиям жизни, внешний вид. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных.</p>	<p>Наши лесные друзья.</p> <p>Систематизировать знания о диких животных, выявлять особенности их образа жизни в осенний период. Закрепить знания о подготовке животных к зиме, об их жизни в холодный период. Закрепить представление о том, как люди помогают выжить животным в суровых условиях.</p>

	отношения к природе.			
Октябрь IV	<p><i>Перелетные и зимующие птицы.</i> Продолжить формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе. Знакомство с перелетными и зимующими птицами. Учить видеть элементарные причинно – следственные связи в природе. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать им осенне – зимний период.</p>	<p><i>Перелетные и зимующие птицы.</i> Продолжить формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе. Знакомство с перелетными и зимующими птицами. Учить видеть элементарные причинно – следственные связи в природе. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать им осенне – зимний период.</p>	<p><i>Пернатые друзья.</i> Расширять и систематизировать знания детей о перелетных птицах различных климатических зон, условиями их обитания. Приучать детей заботиться о братьях наших меньших – птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам, приучать подкармливать их на участке детского сада. Знакомить с птицами, обитающими в Ленинградской области и с птицами, занесенными в Красную книгу.</p>	<p><i>Птицы нашего двора.</i> Расширять и систематизировать знания детей о перелетных птицах различных климатических зон, условиями их обитания. Приучать детей заботиться о братьях наших меньших – птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам, приучать подкармливать их на участке детского сада. Знакомить с птицами, обитающими в Ленинградской области и с птицами, занесенными в Красную книгу.</p>
Праздники, развлечения, досуги	<p>Праздник «В гостях у Осени!»</p> <p>Развлечение «Международный день животных»</p> <p>Выставка поделок из природного материала «У медведя во бору грибы, ягоды беру»</p>	<p>Праздник «В гостях у Осени!»</p> <p>Развлечение «Международный день животных»</p> <p>Выставка поделок из природного материала «У медведя во бору грибы, ягоды беру»</p>	<p>Праздник «В гостях у Осени!»</p> <p>Развлечение «Международный день животных»</p> <p>Выставка поделок из природного материала «У медведя во бору грибы, ягоды беру»</p>	<p>Праздник «В гостях у Осени!»</p> <p>Развлечение «Международный день животных»</p> <p>Выставка поделок из природного материала «У медведя во бору грибы, ягоды беру»</p>

<p>Тема месяца</p>	<p style="text-align: center;">Это наша Родина!</p> <p><i>Задачи:</i> Расширить представление о своей семье, о родственниках, о родственных отношениях. Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения, Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность). Расширять знания детей об истории одежды, обуви и головных уборов, дать первичные представления о видах ткани и ее свойствах. Расширить и систематизировать знания о различных видах транспорта; рассказать о труде людей, создающих различные виды транспортных средств и эксплуатирующих их. Дать детям понятие о значимости великого слова – мама.</p>			
<p>Тема недели</p>	<p>Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)</p>	<p>Группа младшего дошкольного возраста (4-5 лет)</p>	<p>Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)</p>	<p>Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</p>
<p>Ноябрь I</p>	<p><i>Семь Я – это дом мой и семья!</i></p> <p>Формировать представления детей о своей семье, первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких</p>	<p><i>Семь Я – это дом мой и семья!</i></p> <p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование</p>	<p><i>Широка страна моя родная!</i></p> <p>Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p>	<p><i>Широка страна моя родная!</i></p> <p>Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p>

	людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.		
Ноябрь II	Одежда и обувь. Расширить знания детей об одежде, обуви. Учить детей классифицировать одежду по заданному признаку (зимняя или летняя, женская или мужская).	Одежда и обувь. Закрепить название одежды для разных сезонов года, головных уборов (как части одежды), обуви и их. составляющие; назначение и отличительные признаки разной одежды и обуви. Дать первичные представления о ткани и ее свойствах.	Одежда, головные уборы, обувь. Формировать представления детей о происхождении одежды, о ткани и ее свойствах, о видах, частях и деталях одежды, обуви и головных уборов.	История русского костюма. Познакомить с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида. Воспитывать интерес и уважение к русской культуре.
Ноябрь III	Вежливость, толерантность. Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	Вежливость, толерантность. Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	Вежливость, толерантность. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы и т.д.).	Вежливость, толерантность. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Формирование умения договариваться, помогать друг другу. Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т.д. Обогащение словаря формулами словесной вежливости.
Ноябрь IV	Транспорт Приобщить детей к познанию окружающего	Транспорт Продолжать знакомить детей с различными видами	Транспорт Расширить и систематизировать знания детей о	Транспорт Расширить и систематизировать знания

	<p>мира через знакомство с разными видами транспорта и их особенностями. Расширить представления детей о видах транспорта и его функциональном назначении. Уточнить понятие транспорта: наземный, воздушный, водный. Познакомить с профессиями, связанными с транспортом.</p>	<p>транспорта (наземный, воздушный, водный); познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина); способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, называть различные виды транспорта, части из которых состоят машины. Закрепить знания детей о безопасном поведении в общественном транспорте. Воспитывать уважение к людям, которые работают на транспорте.</p>	<p>видах транспорта и их особенностями. Расширить представления детей о социально важных видах транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина) и его функциональном назначении. Познакомить с историей появления первого транспортного средства. Закрепить знания детей о безопасном поведении в общественном транспорте. Воспитывать уважение к людям, которые работают на транспорте.</p>	<p>детей о видах транспорта и их особенностями. Расширить представления детей о социально важных видах транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина) и его функциональном назначении. Познакомить с историей появления первого транспортного средства. Закрепить знания детей о безопасном поведении в общественном транспорте. Воспитывать уважение к людям, которые работают на транспорте.</p>
<p>Ноябрь V</p>	<p>Мамина неделя. Формировать представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в</p>	<p>Мамина неделя. Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в</p>	<p>Мамина неделя. Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.</p>	<p>Мамина неделя. Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в</p>

	<p>сознании себя как полноправного члена семьи.</p> <p>Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.</p> <p>Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.</p>	<p>сознании себя как полноправного члена семьи.</p> <p>Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.</p> <p>Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.</p>	<p>Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.</p> <p>Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.</p>	<p>сознании себя как полноправного члена семьи.</p> <p>Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.</p> <p>Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.</p>
<p>Праздники, развлечения, досуги</p>	<p>Досуг «Международный день толерантности»</p> <p>Развлечение «День матери!»</p> <p>Выставка «Золотые руки наших мам»</p>	<p>Досуг «Международный день толерантности»</p> <p>Развлечение «День матери!»</p> <p>Выставка «Золотые руки наших мам»</p>	<p>Досуг «Международный день толерантности»</p> <p>Развлечение «День матери!»</p> <p>Выставка «Золотые руки наших мам»</p>	<p>Досуг «Международный день толерантности»</p> <p>Развлечение «День матери!»</p> <p>Выставка «Золотые руки наших мам»</p>

<p>Тема месяца</p>	<p align="center">Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год!</p> <p><i>Задачи:</i> Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством. Прививать детям любовь к традициям <i>народов России</i>, национальным богатством которого являются календарные народные игры, <i>народная игрушка</i> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.). Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме. Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).</p>			
<p>Тема недели</p>	<p align="center">Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)</p>	<p align="center">Группа младшего дошкольного возраста (4-5 лет)</p>	<p align="center">Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)</p>	<p align="center">Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</p>
<p>Декабрь I</p>	<p align="center"><i>Зима.</i></p> <p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>	<p align="center"><i>Зима.</i></p> <p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>	<p align="center"><i>Зима.</i></p> <p>Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев.</p>	<p align="center"><i>Зима.</i></p> <p>Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев.</p>
<p>Декабрь II</p>	<p align="center"><i>Народная культура и традиции, промыслы.</i></p> <p>Сформировать</p>	<p align="center"><i>Народная культура и традиции, промыслы.</i></p> <p>Расширять представления</p>	<p align="center"><i>Народная культура и традиции, промыслы.</i></p> <p>Продолжать знакомить детей с</p>	<p align="center"><i>Народная культура и традиции, промыслы.</i></p> <p>Знакомить детей с народными</p>

	<p>представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>народными традициями и обычаями, сна родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>
Декабрь III	<p><i>Народные календарные игры. Народная игрушка.</i> Прививать детям любовь к традициям <u>народов России</u>, национальным богатством которого являются календарные народные игры, <u>народная игрушка</u> (дымковская, матрешка, Петрушка и др.).</p>	<p><i>Народные календарные игры. Народная игрушка.</i> Прививать детям любовь к традициям <u>народов России</u>, национальным богатством которого являются календарные народные игры, <u>народная игрушка</u> (дымковская, матрешка, Петрушка и др.).</p>	<p><i>Народные календарные игры. Народная игрушка.</i> Прививать детям любовь к традициям <u>народов России</u>, национальным богатством которого являются календарные народные игры, <u>народная игрушка</u> (дымковская, матрешка, Петрушка и др.).</p>	<p><i>Народные календарные игры. Народная игрушка.</i> Прививать детям любовь к традициям <u>народов России</u>, национальным богатством которого являются календарные народные игры, <u>народная игрушка</u> (дымковская, матрешка, Петрушка и др.).</p>
Декабрь IV	<p><i>Новый год.</i> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной,</p>	<p><i>Новый год.</i> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной,</p>	<p><i>Новый год.</i> Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия</p>	<p><i>Новый год.</i> Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия</p>

	музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
Праздники, развлечения, досуги	<p>Праздник «Новый год»</p> <p>Выставка тряпичной куклы «Незабытые традиции: куколка моя»</p> <p>Выставка детских поделок «Елочка нарядная в гости к нам пришла»</p>	<p>Праздник «Новый год»</p> <p>Выставка тряпичной куклы «Незабытые традиции: куколка моя»</p> <p>Выставка детских поделок «Елочка нарядная в гости к нам пришла»</p>	<p>Праздник «Новый год»</p> <p>Выставка тряпичной куклы «Незабытые традиции: куколка моя»</p> <p>Выставка детских поделок «Елочка нарядная в гости к нам пришла»</p>	<p>Праздник «Новый год»</p> <p>Выставка тряпичной куклы «Незабытые традиции: куколка моя»</p> <p>Выставка детских поделок «Елочка нарядная в гости к нам пришла»</p>

<p>Тема месяца</p>	<p style="text-align: center;">Зимушка – зима белоснежная.</p> <p><i>Задачи:</i> Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.</p> <p>Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.</p> <p>Закрепить и пополнить знания дошкольников о 27 января – Дне снятия Блокады Ленинграда.</p>			
<p>Тема недели</p>	<p>Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)</p>	<p>Группа младшего дошкольного возраста (4-5 лет)</p>	<p>Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)</p>	<p>Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</p>
<p>Январь II</p>	<p style="text-align: center;"><i>Зима.</i></p> <p>Расширить представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать исследовательских и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Зимние виды спорта.</i></p> <p>Познакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Зимние виды спорта.</i></p> <p>Продолжать знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Зимние виды спорта.</i></p> <p>Продолжать знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p>

	Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах.			
Январь III	Все работы хороши. Формировать представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.	Все работы хороши. Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.	Все работы хороши. Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.	Все работы хороши. Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.
Январь IV	Мой город. Формировать представление детей об истории Родины и города. Развивать нравственно-патриотические чувства, гордость за свою страну и город. Воспитывать чувство патриотизма, сострадания.	Мой город. Расширять представление детей об истории Родины и города. Развивать нравственно-патриотические чувства, гордость за свою страну и город. Воспитывать чувство патриотизма, сострадания. Познакомить детей с художественными и музыкальными произведениями посвящёнными Блокаде Ленинграда.	Мой город. Обобщить и систематизировать знания детей о причинах возникновения войн на земле; Расширять представление детей об истории Родины и города; Развивать нравственно-патриотические чувства, гордость за свою страну; Развивать представления о важности мужества и героизма советских солдат; Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ; Закрепить умение давать оценку блокадным событиям; Воспитывать чувство патриотизма, сострадания, гордости за свой город; Формировать у детей понятие исторической важности событий своей страны; приобщать к	Мой город. Обобщить и систематизировать знания детей о причинах возникновения войн на земле; Расширять представление детей об истории Родины и города; Развивать нравственно-патриотические чувства, гордость за свою страну; Развивать представления о важности мужества и героизма советских солдат; Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ; Закрепить умение давать оценку блокадным событиям; Воспитывать чувство патриотизма, сострадания, гордости за свой город; Формировать у

			<p>прошлому и настоящему через связь поколений, пробуждать нравственные качества личности через посещение музеев и памятных мест.</p>	<p>детей понятие исторической важности событий своей страны; приобщать к прошлому и настоящему через связь поколений, пробуждать нравственные качества личности через посещение музеев и памятных мест.</p>
<p>Праздники, развлечения, досуги</p>	<p>Спортивное развлечение «Малая зимняя олимпиада»</p> <p>Развлечение «Зимние святки»</p> <p>Фотовыставка «Зимние забавы»</p> <p>Игра – путешествие «Профиград»</p> <p>Досуг «900 дней блокады»</p>	<p>Спортивное развлечение «Малая зимняя олимпиада»</p> <p>Развлечение «Зимние святки»</p> <p>Фотовыставка «Зимние забавы»</p> <p>Игра – путешествие «Профиград»</p> <p>Досуг «900 дней блокады»</p>	<p>Спортивное развлечение «Малая зимняя олимпиада»</p> <p>Развлечение «Зимние святки»</p> <p>Фотовыставка «Зимние забавы»</p> <p>Игра – путешествие «Профиград»</p> <p>Досуг «900 дней блокады»</p>	<p>Спортивное развлечение «Малая зимняя олимпиада»</p> <p>Развлечение «Зимние святки»</p> <p>Фотовыставка «Зимние забавы»</p> <p>Игра – путешествие «Профиград»</p> <p>Досуг «900 дней блокады»</p>

<p>Тема месяца</p>	<p>Защитники Отечества.</p> <p><i>Задачи:</i> Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).</p> <p>Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, мебели, посуды. Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную, музыкальную, двигательную и др.)</p>			
<p>Тема недели</p>	<p>Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)</p>	<p>Группа младшего дошкольного возраста (4-5 лет)</p>	<p>Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)</p>	<p>Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</p>
<p>Февраль I - II</p>	<p><i>Мой дом. В мире вещей (мебель, посуда, предметы быта). Наши помощники.</i></p> <p>Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Формировать обобщающие понятия.</p>	<p><i>Мой дом. В мире вещей (мебель, посуда, предметы быта). Наши помощники.</i></p> <p>Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Расширить знания детей о технике, способах её использования, учить устанавливать связи между назначение предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет.</p>	<p><i>Предметы - помощники.</i></p> <p>Познакомить детей с бытовой техникой, показать ее значение в жизни человека. Дать детям знания о существенных особенностях этих предметов, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между назначением и материалом. Показать значимость бытовой техники для облегчения труда человека. Воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры, содействовать формированию навыков безопасного поведения при обращении с предметами бытовой техники.</p>	<p><i>Мир предметов и техники.</i></p> <p>Познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира, побуждать устанавливать причинно - следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкций и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобствами использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать стремление к познанию.</p>
<p>Февраль III</p>	<p><i>Мы – девочки, мы-мальчики.</i></p> <p>Осуществлять гендерное</p>	<p><i>Мы – девочки, мы-мальчики.</i></p> <p>Осуществлять гендерное</p>	<p><i>Мы – девочки, мы-мальчики.</i></p> <p>Осуществлять гендерное</p>	<p><i>Мы – девочки, мы-мальчики.</i></p> <p>Осуществлять гендерное</p>

	воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).	воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).	воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).	воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).
Февраль IV	<p align="center"><i>День Защитника Отечества.</i></p> <p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.</p>	<p align="center"><i>День Защитника Отечества.</i></p> <p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.</p>	<p align="center"><i>День Защитника Отечества.</i></p> <p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p align="center"><i>День Защитника Отечества.</i></p> <p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам</p>

				Родины.
Февраль V	<p>Мамаы всякие нужны, мамы всякие важны.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Мамаы всякие нужны, мамы всякие важны.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Мамаы всякие нужны, мамы всякие важны.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Мамаы всякие нужны, мамы всякие важны.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>
Праздники, развлечения, досуги	<p>Развлечение «День защитника Отечества»</p> <p>Выставка детских коллективных работ «Защитникам России, Слава!»</p>	<p>Развлечение «День защитника Отечества»</p> <p>Выставка детских коллективных работ «Защитникам России, Слава!»</p>	<p>Развлечение «День защитника Отечества»</p> <p>Выставка детских коллективных работ «Защитникам России, Слава!»</p>	<p>Развлечение «День защитника Отечества»</p> <p>Выставка детских коллективных работ «Защитникам России, Слава!»</p>

Тема месяца	<p align="center">Все цветы для мамочки!</p> <p><i>Задачи:</i> Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Формировать представления о красоте (видеть, ценить и создавать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, о внутренней и внешней красоте человека. Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству. Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге.</p>			
Тема недели	Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)	Группа младшего дошкольного возраста (4-5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
Март I	<p align="center">Международный Женский день 8 марта.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p align="center">Международный Женский день 8 марта.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p align="center">Международный Женский день 8 марта.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p align="center">Международный Женский день 8 марта.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>
Март II	<p align="center">Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...</p> <p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение</p>	<p align="center">Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...</p> <p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение</p>	<p align="center">Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени</p>	<p align="center">Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности</p>

	<p>устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>
Март III	<p><i>Свойства материалов (бумаги, дерева, камней и др.)</i></p> <p>Формировать знания детей о природных материалах (глине, дереве) и материалах рукотворного мира (стекле, резине, пластмассе, бумаге, ткани), различать их по свойствам и качествам. Расширять знания детей о профессиях взрослых, воспитывать доброе отношение и уважение к труду взрослых.</p>	<p><i>Свойства материалов (бумаги, дерева, камней и др.)</i></p> <p>Познакомить детей со свойствами дерева и металла (металл – холодный, дерево – теплое, металл – прочный и тяжелее дерева), объяснить, что предметы могут быть сделаны как из дерева, так и из металла. Воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к окружающим предметам.</p>	<p><i>Свойства материалов (бумаги, дерева, камней и др.)</i></p> <p>Закреплять умение детей узнавать предметы, из стекла, керамики, бумаги, кожи, дерева. Отличать их друг от друга, устанавливать причинно - следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Дать детям понятие о стекле, керамике, бумаге, коже и дереве как о материалах, из которых человек делает разнообразные вещи, предметы быта.</p>	<p><i>Свойства материалов (бумаги, дерева, камней и др.)</i></p> <p>Закреплять умение детей узнавать предметы, из стекла, керамики, бумаги, кожи, дерева. Отличать их друг от друга, устанавливать причинно - следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Дать детям понятие о стекле, керамике, бумаге, коже и дереве как о материалах, из которых человек делает разнообразные вещи,</p>

			<p>Познакомить с историей создания (изготовления) таких вещей. Вызвать познавательный интерес у детей. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.</p>	<p>предметы быта. Познакомить с историей создания (изготовления) таких вещей. Вызвать познавательный интерес у детей. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.</p>
Март IV	<p>Литературные чтения. Неделя детской книги. Формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Развитие интереса к инсценированию и драматизации небольших отрывов из сказок и песенок. Рассматривание книжных иллюстраций.</p>	<p>Литературные чтения. Неделя детской книги. Продолжение работы по формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Развитие интереса к инсценированию и драматизации небольших отрывов из сказок и песенок. Рассматривание книжных иллюстраций.</p>	<p>Литературные чтения. Неделя детской книги. Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей; - выявить знание детских сказок через различные виды игр; - привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели»; - воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.</p>	<p>Литературные чтения. Неделя детской книги. Формирование интереса к книгам и детскому чтению; воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса. Развитие творческих способностей детей путем привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок; к созданию тематических коллажей, к выражению своих впечатлений в различных видах продуктивной деятельности. Воспитание у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.</p>

<p>Праздники, развлечения, досуги</p>	<p>Праздник «Международный женский день»</p> <p>Развлечение «Масленица»</p> <p>Выставка детских коллективных работ «Цветочная сказка»</p> <p>Выставка детского творчества «Декоративно – прикладное искусство»</p>	<p>Праздник «Международный женский день»</p> <p>Развлечение «Масленица»</p> <p>Выставка детских коллективных работ «Цветочная сказка»</p> <p>Выставка детского творчества «Декоративно – прикладное искусство»</p>	<p>Праздник «Международный женский день»</p> <p>Развлечение «Масленица»</p> <p>Выставка детских коллективных работ «Цветочная сказка»</p> <p>Выставка детского творчества «Декоративно – прикладное искусство»</p>	<p>Праздник «Международный женский день»</p> <p>Развлечение «Масленица»</p> <p>Выставка детских коллективных работ «Цветочная сказка»</p> <p>Выставка детского творчества «Декоративно – прикладное искусство»</p>
---------------------------------------	--	--	--	--

<p>Тема месяца</p>	<p align="center">Капель весны чудесной.</p> <p><i>Задачи:</i> Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору. Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. Закрепить знания детей о понятии «здоровье»; уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья; закрепить знания правил общежития, связанных с сохранением здоровья других людей. Дать представление о обитателях морской страны (внешний вид, среда обитания, их разнообразии).</p>			
<p>Тема недели</p>	<p>Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)</p>	<p>Группа младшего дошкольного возраста (4-5 лет)</p>	<p>Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)</p>	<p>Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</p>
<p>Апрель I</p>	<p>Мониторинг «Земля – наш общий дом»</p> <p>Формировать представления о том, что Земля - как для людей, так и</p>	<p>Мониторинг «Земля – наш общий дом»</p> <p>Формировать представления о том, что Земля - как для людей, так и для животных и растений является общим домом,</p>	<p>Мониторинг «Земля – наш общий дом»</p> <p>Способствовать систематизации представлений детей о многообразии</p>	<p>Мониторинг «Земля – наш общий дом»</p> <p>Способствовать систематизации представлений детей о</p>

	<p>для животных и растений является общим домом, для роста растений нужны земля, вода и воздух; познакомить детей со свойствами воды. Развивать у детей интерес к наблюдениям за объектами живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>для роста растений нужны земля, вода и воздух; познакомить детей со свойствами воды. Развивать у детей интерес к наблюдениям за объектами живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>окружающей природы, бережного отношения к ней: «Земля – наш общий дом»; роль воды в жизни человека, почему Земля - «голубая планета»?</p>	<p>многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней: «Земля – наш общий дом»; роль воды в жизни человека, почему Земля - «голубая планета»?</p>
<p>Апрель II</p>	<p><i>Тайны космоса.</i> Формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником – Днем Космонавтики. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление, наблюдательность, кругозор, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности. Побуждать обращаться к взрослым с вопросами,</p>	<p><i>Тайны космоса.</i> Продолжать формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником – Днем Космонавтики. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление, наблюдательность, кругозор, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности. Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой. Активизировать совместную деятельность родителей и детей в рамках</p>	<p><i>Тайны космоса.</i> Расширять знания о космонавтах, космосе. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле.</p>	<p><i>Тайны космоса.</i> Обогащать знания о космонавтах, космосе. Способствовать развитию у ребенка представления об окружающем мире до глубин Вселенной, не заучивая научные истины, а открывая их самому. Способствовать формированию у детей понятий «Космос», «Космическое пространство»; способствовать ознакомлению с историей освоения космоса; способствовать расширению и углублению представлений об окружающем мире Земли и о роли человека в ее экосистеме; подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на ней есть жизнь;</p>

	суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой. Активизировать совместную деятельность родителей и детей в рамках внедрения проекта «Тайны космоса».	внедрения проекта «Тайны космоса».	Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики.	воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а так же чувство гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов.
Апрель III	Неделя здоровья. Дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни.	Неделя здоровья. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека; воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов; расширять представления детей о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания; развивать интерес к физической культуре и спорту.	Неделя здоровья. Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Учить детей активно участвовать в заботе о своем здоровье: знать и осознанно выполнять несложные приемы оздоровления (закаливание водой, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, витаминотерапия); прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе.	Неделя здоровья. Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; умение элементарно описывать свое самочувствие. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в

				<p>случае их возникновения.</p> <p>Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Воспитывать культуру поведения.</p> <p>Определить принципы здорового питания, закаливания организма и занятий спортом.</p> <p>Воспитывать чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.</p>
Апрель IV	<p>Морские обитатели.</p> <p>Пополнять знания детей о подводном мире, его обитателях. Дать первоначальное представление о строении рыб.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому.</p>	<p>Морские обитатели.</p> <p>Расширять и систематизировать знания детей о морских жителях, характерных признаках внешнего вида, питания. Пополнять знания детей о подводном мире, его обитателях. Расширить представления о строении рыб; о наполняемости водного пространства (водоросли, ракушки, кораллы).</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому.</p>	<p>Морские обитатели.</p> <p>Расширять и систематизировать знания детей о морских жителях, характерных признаках внешнего вида, питания. Расширить представления детей о цветах и оттенках, о формах рыб и других жителях подводного мира. Пополнять знания детей о подводном мире, его обитателях. Расширить представления о строении рыб; о наполняемости водного пространства (водоросли, ракушки, кораллы).</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому.</p>	<p>Морские обитатели.</p> <p>Расширять и систематизировать знания детей о морских жителях, характерных признаках внешнего вида, питания. Расширить представления детей о цветах и оттенках, о формах рыб и других жителях подводного мира. Пополнять знания детей о подводном мире, его обитателях. Расширить представления о строении рыб, о наполняемости водного пространства (водоросли, ракушки, кораллы).</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому.</p>
Праздники,	Развлечение «Тайны	Развлечение «Тайны	Развлечение «Тайны	Развлечение «Тайны

развлечения, досуги	космоса» Конкурс поделок детей совместно с родителями «Космический десант» Итоговое мероприятие по проекту «Мы – патриоты»	космоса» Конкурс поделок детей совместно с родителями «Космический десант» Итоговое мероприятие по проекту «Мы – патриоты»	космоса» Конкурс поделок детей совместно с родителями «Космический десант» Итоговое мероприятие по проекту «Мы – патриоты»	космоса» Конкурс поделок детей совместно с родителями «Космический десант» Итоговое мероприятие по проекту «Мы – патриоты»
------------------------	--	--	--	--

Тема месяца	Скоро лето красное!			
	<p><i>Задачи:</i> Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне.</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса.</p> <p>Расширение и систематизация знаний о понятие «насекомые»; закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы.</p> <p>Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.</p>			
Тема недели	Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)	Группа младшего дошкольного возраста (4-5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
Май I	<p style="text-align: center;"><i>День победы!</i></p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p style="text-align: center;"><i>День победы!</i></p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p style="text-align: center;"><i>День победы!</i></p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p style="text-align: center;"><i>День победы!</i></p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек,</p>

				родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.
Май II	<p>Растения сада и огорода.</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы.</p>	<p>Растения сада и огорода.</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы.</p>	<p>Все начинается с семени.</p> <p>Стимулировать у детей стремление самостоятельно находить новые признаки весны. Устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Сформировать представление о труде взрослых весной: подготовка почвы к посеву и сев зерна. Воспитывать познавательный интерес к земле и к труду человека на ней.</p>	<p>Все начинается с семени.</p> <p>Стимулировать у детей стремление самостоятельно находить новые признаки весны. Устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Сформировать представление о труде взрослых весной: подготовка почвы к посеву и сев зерна. Воспитывать познавательный интерес к земле и к труду человека на ней.</p>
Май III	<p>Насекомые.</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук), их строении, способах передвижения; воспитывать бережное отношение к живому; развивать эмоциональную отзывчивость</p>	<p>Насекомые.</p> <p>Формировать представления о жизни насекомых, познакомить с особенностями внешнего вида, способами передвижения; воспитывать бережное отношение к живому; развивать эмоциональную отзывчивость</p>	<p>Насекомые.</p> <p>Уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, образе жизни, значении для жизни других обитателей природы; воспитывать бережное отношение к живому; развивать эмоциональную отзывчивость</p>	<p>Насекомые.</p> <p>Учить устанавливать правильную последовательность событий в жизни насекомых в зависимости от времени года, тепла, причинно-следственные связи; воспитывать бережное отношение к живому; развивать эмоциональную отзывчивость</p>
Май IV	<p>Лето.</p> <p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке</p>	<p>Лето.</p> <p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке</p>	<p>Лето.</p> <p>Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике «День защиты детей», об</p>	<p>Лето.</p> <p>Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике «День защиты детей», об</p>

	детского сада). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	детского сада). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	истории возникновения праздника, символике - флаге. Уточнить и расширить представления детей о летних явлениях; продолжать работу по формированию интереса у детей к летнему времени года. Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, предоставив для этого равные возможности всем детям. Побуждать детей сохранять и укреплять свое здоровье, формировать привычку к здоровому образу жизни и использовать свой двигательный опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками.	истории возникновения праздника, символике - флаге. Уточнить и расширить представления детей о летних явлениях; продолжать работу по формированию интереса у детей к летнему времени года. Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, предоставив для этого равные возможности всем детям. Побуждать детей сохранять и укреплять свое здоровье, формировать привычку к здоровому образу жизни и использовать свой двигательный опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками.
Праздники, развлечения, досуги	Праздник «День победы» Развлечение «День рождения Санкт – Петербурга» Выставка детского творчества «Мой любимый Петербург»	Праздник «День победы» Развлечение «День рождения Санкт – Петербурга» Выставка детского творчества «Мой любимый Петербург»	Праздник «День победы» Развлечение «День рождения Санкт – Петербурга» Выставка детского творчества «Мой любимый Петербург»	Праздник «День победы» Праздник «Выпускной бал» Развлечение «День рождения Санкт – Петербурга» Выставка детского творчества «Мой любимый Петербург»