

**Краткая презентация
адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования
для детей с задержкой психического развития
МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» ДО**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования дошкольного возраста для детей с задержкой психического развития (далее Программа) предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения Территориальной психологомедико-педагогической комиссии МОУ «ЦППМиСП» рекомендована данная Программа.

Программа состоит из целевого, содержательного и организационного разделов, где:

- прописаны основные требования к реализации Программы в условиях групп компенсирующей направленности;

- определены количественные и качественные показатели усвоения Программы детьми младшего и старшего дошкольного возраст с задержкой психического развития;

- указана специфика организации непрерывной образовательной деятельности, коррекционных занятий и режимных моментов.

В пояснительной записке раскрывается характеристика детей с задержкой психического развития. Обозначены цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации Программы.

Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционноразвивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с задержкой психического развития дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, общеразвивающих группах (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Реализация Программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с задержкой психического развития в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с задержкой психического развития;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с задержкой психического развития ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и Программы для детей с задержкой психического развития;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с задержкой психического развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.

В Программе приведены планируемые результаты и целевые ориентиры освоения Программы. Представлена система мониторинга.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития представлено реализацией следующих областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с задержкой психического развития.

Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется на основе Программы, принятой в ДО с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков эмоционально-личностного, речевого, познавательного развития.

Специфика образовательной деятельности с детьми с задержкой психического развития в рамках данного направления описана в Программе ДО через комплекс методических пособий, коррекционно-развивающих программ и технологий.

Программа предоставляет право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДО;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДО.

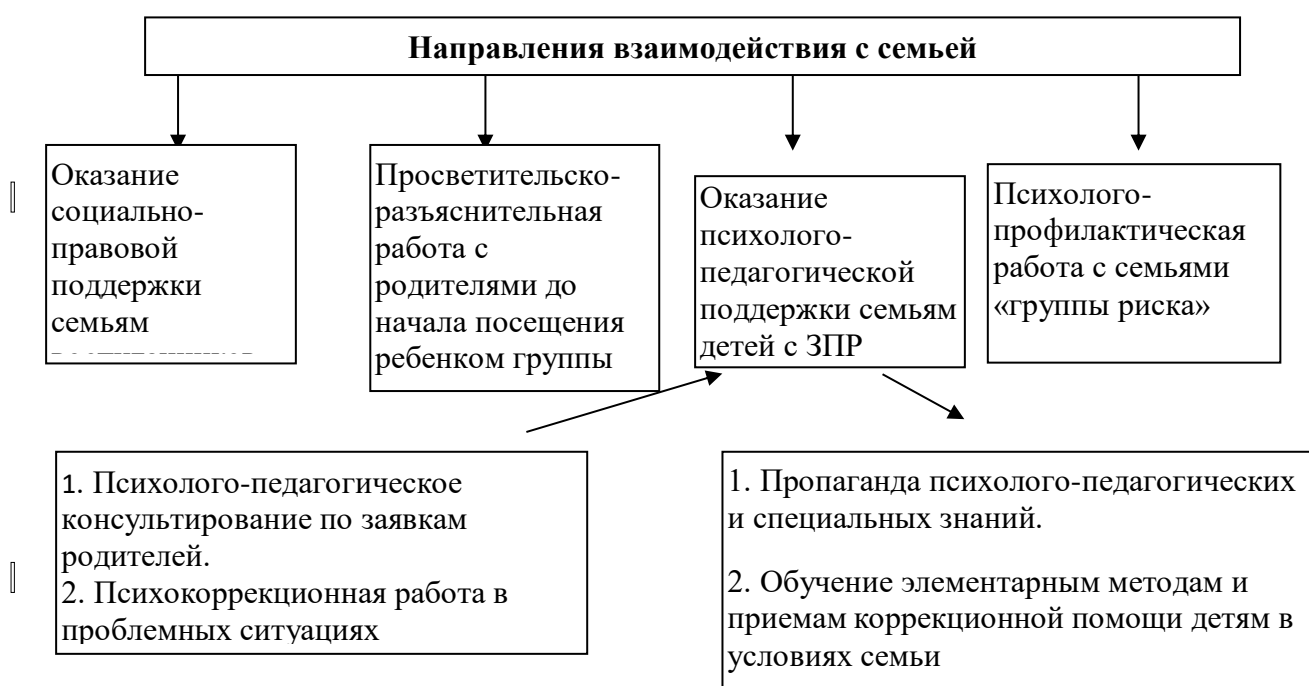
ДО обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада ДО, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В условиях работы с детьми с задержкой психического развития перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят

разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с задержкой психического развития довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительно-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



ДО имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.