

Приложение  
к основной общеобразовательной программе основного общего образования,  
утвержденной приказом №187-од от 01.09.2017 г.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования №1»  
(МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»)

**Рабочая программа по предмету  
Английский язык**

уровень основного общего образования  
срок реализации 5 лет

Составила:

Зенкина Надежда Вячеславовна

учитель английского языка

2020 г

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в предметной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**метапредметных** результатов:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений;

**предметных результатов:**

*В коммуникативной сфере* (т.е. владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*В говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*В аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*В чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*В письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих

знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### ***В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### ***В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### ***В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### ***В трудовой сфере:***

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### ***В физической сфере:***

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь**

#### ***Выпускник научится:***

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

#### ***Выпускник научится:***

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

*Выпускник научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

*Выпускник научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

*Выпускник научится:*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце



вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

### **Социокультурные знания и умения**

*Выпускник научится:*

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

*Выпускник научится:*

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Содержание рабочей программы для 5 класса**

Содержание программы по английскому языку сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества, учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения, структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

№	Название темы	Основное содержание	
		Предметное содержание	Грамматика
1.	Повторение	Повторение ранее изученного лексико-грамматического материала	Местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные
2.	Люди и страны	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Спорт. Мир профессий. Внешность и черты характера человека. Переписка с зарубежными сверстниками	Глагол to be Степени сравнения прилагательных Глагол can

3.	Жизнь в городе	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности. Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности. Переписка с зарубежными сверстниками. Покупки	Оборот there is /are Предлоги места Повелительное наклонение Предлоги движения
4.	Повседневная жизнь	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций	Present Simple Модальные глаголы
5.	Отдых и покупки	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Путешествия	Present Continuous Модальные глаголы Исчисляемые и неисчисляемые существительные Конструкция be going to
6.	Жизнь в прошлом	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую	Прошедшее время глагола to be Прошедшее время глагола to have Правильные и неправильные глаголы Past Continuous

		культуру	
7.	Путешествия и наука	Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт Виды отдыха, праздники, путешествия Закрепление пройденного материала	Present Perfect Пассивный залог Повторение изученного лексико-грамматического материала Практика в устной речи

### Содержание рабочей программы для 6 класса

Содержание программы по английскому языку сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества, учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения, структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

№	Название темы	Основное содержание	
		Предметное содержание	Грамматика
1.	Повторение	Повторение ранее изученного лексико-грамматического материала.	Глаголы «быть», «иметь», структуры с глаголом «быть».
2.	«У себя дома и вдали от него»	Описание города/сельской местности виды транспорта, работа по дому, друзья, увлечения.	Предлоги движения, модальные глаголы, степени сравнения прилагательных, настоящее простое и длительное, глаголы состояния.
3.	«Еда и напитки»	Еда/напитки, контейнеры/упаковки, отделы магазинов и продукты, приготовление разных блюд, вкусы и предпочтения.	Исчисляемые/неисчисляемые существительные, очень/достаточно, герундий, причастие, инфинитив.
4.	«Великие люди и легенды»	Люди и достижения, исторические личности, легендарные существа, работы, национальности, нарушение закона.	Прошедшее простое и длительное, слова-связки, специальные вопросы.
5.	«На каникулах»	Виды отпуска, эко-туризм, проблемы на отдыхе, достопримечательности.	Способы передачи будущего времени, придаточные времени, условные предложения 0,

			1, 2, типов, артикль.
6.	«Рука помощи»	Мировые проблемы, природные катастрофы, проблемы в обществе, угроза жизни животных, здоровый образ жизни.	Настоящее и прошедшее совершённое и длительное, условные предложения 3 типа, прилагательные-причастия.
7.	«Искусство и культура»	Формы искусства, музыка и музыкальные инструменты, достопримечательности, культурное наследие.	Пассивный залог, возвратные местоимения, косвенная речь, разделительные вопросы.
8.	Повторение		

### Содержание рабочей программы для 7 класса

Содержание программы по английскому языку сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества, учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения, структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

№	Название темы	Основное содержание	
		Предметное содержание	Грамматика
1.	Повторение	Повторение ранее изученного лексико-грамматического материала.	Косвенная речь. Согласование времён. Пассивный залог. Условные предложения 1 и 2 типа
2.	«Профессии»	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Внешность и черты характера человека	Употребление времён. Глаголы состояния. Степени сравнения. Герундий и инфинитив. Согласование времён.
3.	«Культура и история»	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	Прошедшее длительное и простое время. Прошедшее совершенное \прошедшее совершенно-длительное время. оборот “ used to “
4.	«Вселенная и человек»	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей	Способы выражения будущего. Придаточные времени. Условные предложения 0,



		среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	1, 2, 3 типов. Предложения с “ wish”
5.	«Здоровый образ жизни»	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	Модальные глаголы и их эквиваленты в прошедшем времени. Придаточные определительные. Структуры с «или...или..», «ни...ни..»
6.	«Межличностные отношения в семье и со сверстниками»	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.)	Настоящее совершенное\ совершенно-длительное, прошедшее простое, формы герундия и инфинитива
7.	«Проблемы общества»	Проблемы общества. Преступность и технологии. Киберпреступность.	Пассивный залог, возвратные местоимения, косвенная речь.

### Содержание рабочей программы для 8 класса

№	Название темы	Основное содержание	
		Предметное содержание	Грамматика
	Повторение	Работа. Экстремальные виды спорта. Досуг. Интернет. Погода. Внешность и характер. Окружающая среда. Здоровье.	Видовременные формы глагола.

	<p>Окружающая среда. Катастрофы.</p>	<p>События в мире, происшествия и травмы, погодные катаклизмы, телевизионные программы, катастрофы, фразовые глаголы back, call, carry, словообразование: составные прилагательные</p>	<p>Видовременные формы глаголов настоящего и прошедшего времён. Предпрошедшее простое и длительное времена. Слова-кванторы для исчисляемых и неисчисляемых существительных</p>
	<p>Покупки.</p>	<p>Магазины и сервисные центры, материалы и вещества, покупки в супермаркете, мебель и бытовая техника, испорченные товары, фразовые глаголы do, drop, get Словообразование: глаголы от сущ./прил.</p>	<p>Видовременные формы глаголов будущего времени, инфинитив и герундий, степени сравнения прилагательных</p>
	<p>Толерантность.</p>	<p>Общественная деятельность, члены общества, мировые проблемы, осведомлённость, космос, экологические проблемы, фразовые глаголы: hand, hang, join словообразование: сущ. с приставками</p>	<p>Модальные глаголы, условные предложения 0-3 типов, сложные предложения смешанного типа, относительные придаточные предложения</p>
	<p>Необъяснимые явления.</p>	<p>Таинственные места и события, нЛО, характеристика странных существ, необъяснимые явления, типы книг, глаголы обозначающие звуки. фразовые глаголы: keep, let, pick словообразование: сущ. от прил.</p>	<p>Личные и безличные предложения в страдательном залоге, возвратные местоимения, разделительный вопрос, артикли.</p>

Образование.	Виды обучения, боевые искусства, школьные предметы и технологии обучения, достижения, академический отпуск, высшее образование, фразовые глаголы: pass, stick, think словообразова-ние: абстрактные сущ.	Косвенная речь, особые вводные слова, сложные предложения с придаточным времени.
Внешность. Характер.	Внешность, характер, изменения внешности, мимика и жесты, темперамент, фразовые глаголы: fill, hold, try словообразование: отглагольные сущ.	Каузативная форма страдательного залога, инверсия, сложные предложения с союзами цели, причины, результата.
Закрепление пройденного материала	Повторение изученного лексико-грамматического материала	Практика в устной речи

### Содержание рабочей программы для 9 класса

Содержание программы по английскому языку сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества. Учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения, структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

№	Название темы	Основное содержание	
		Предметное содержание	Грамматика
	Повторение	Повторение ранее изученного лексико-грамматического материала	
	Современное общество	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Условия проживания в городской/сельской	Времена группы Present Времена группы Past Степени сравнения Глаголы состояния

		местности. Транспорт.	
Досуг и увлечения	и	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.	Времена группы Future Future Perfect Future Continuous Future Perfect Continuous Формы –ing Инфинитив
Здоровый образ жизни		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	Модальные глаголы Синонимы модальных глаголов
Виды отдыха и праздники		Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	Пассивный залог Условные предложения, в т. ч. смешанного типа Сослагательное наклонение
Наука		Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Косвенная речь Исчисляемые и неисчисляемые существительные Каузатив

Путешествия	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Каникулы в различное время года.	Порядок прилагательных Придаточные предложения Инверсия
Закрепление пройденного материала	Повторение изученного лексико-грамматического материала	Практика в устной речи

### Тематическое планирование 5 класс

Тема раздела	Кол-во уроков
Повторение	3
Люди и страны	15
Жизнь в городе	15
Повседневная жизнь	12
Отдых и покупки	19
Жизнь в прошлом	14
Путешествия и наука	24

### 6 класс

Тема раздела	Кол-во уроков
Повторение	6
У себя дома и далеко от него.	14
Еда и напитки.	16
Великие люди и легенды.	16
На каникулах.	17
Рука помощи.	16
Искусство и культура	14

Повторение	3
------------	---

### 7 класс

Тема раздела	Кол-во уроков
Повторение	9
Профессии	14
Культура и история	16
Вселенная и человек	16
Здоровый образ жизни	16
Межличностные отношения в семье и со сверстниками	16
Проблемы общества	15

### 8 класс

Тема раздела	Кол-во уроков
Повторение	6
Окружающая среда. Катастрофы	15
Покупки	15
Толерантность	17
Необъяснимые явления	16
Образование	16
Внешность. Характер	13
Закрепление пройденного	4

### 9 класс

Название темы	Количество часов
Повторение	6
Современное общество	15
Досуг и увлечения	15
Здоровый образ жизни	15
Отдых и праздники	15
Наука	15
Путешествия	15
Закрепление пройденного материала	6