

Приложение  
к адаптированной образовательной программе  
начального общего образования обучающихся  
с задержкой психического развития (вариант 7.1),  
утверждённой приказом № 265-од от 29.08.2020г.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
«Кудровский центр образования № 1»  
(МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»)

**Рабочая программа по предмету  
Английский язык**

уровень начального общего образования  
срок реализации программы 4 года

Составители  
учителя иностранного языка:  
Зенкина Н.В.  
Любимова М.А.

**2020г.**

## Пояснительная записка

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в предметную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (далее - Рабочая программа) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.1) МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»), программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа рассчитана для учащихся с задержкой психического развития (далее с ЗПР), вариант 7.1, с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции (т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка) в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция - развиваются умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

- языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные программой при получении начального общего образования;

- социокультурная компетенция - обучающиеся приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям;

- компенсаторная компетенция - в процессе общения развиваются умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

- учебно-познавательная компетенция - развивается желание и умение учащихся самостоятельно изучать английский язык доступными им способами; использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками,

умение интерпретировать информацию устного и письменного текст и др.).

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности учащихся с ЗПР и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Целями изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» являются:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции учащихся на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младших школьников;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся понимаемой, как их способность и готовность общаться на английском языке, так и формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка.

Задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне, с учётом речевых возможностей и потребностей, учащихся в устной и письменной формах;

- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей, учащихся при получении начального общего образования, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» составлена на уровень начального общего образования для 2, 3, 4 классов.

Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

В результате изучения английского языка обучающийся 2 класса научиться:

### **Говорение (в диалогической речи)**

- участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом;
- использовать в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета (поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- вести диалог-расспрос;

- задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, и т. д.

Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

### **в монологической речи**

- составлять небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о доме (на основе текста–опоры);

- описывать людей, животных с опорой на картинку и т. д.

Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

### **Аудирование**

- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер и тематики, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

### **Чтение**

- слушать и повторять новые слова и структуры за диктором, читать эти же слова и структуры, использовать их в диалоге,

- читать и прослушивать тексты-диалоги с уже знакомыми структурами.

- читать известные слова и структуры в связном тексте (объем текстов до 100 слов).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- читать вслух, соблюдая правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок. практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

### **Письмо**

- использовать правила написания букв английского алфавита;

- правильно списывать;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать подписи к рисункам;

### **Грамматическая сторона речи**

- формировать элементарные системные языковые представления об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

-выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

В результате изучения английского языка ученик 3 класса научится

### **Говорение**

- вести элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию

- вести монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

### **Аудирование**

- понимать на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

### **Чтение**

-воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- читать вслух, соблюдая правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок. практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка

### **Письмо**

- писать буквы и соблюдать орфографические правила;

- писать поздравительные открытки;

- писать личное письмо ограниченного объёма;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-письменно заполнять пропуски и формы;

### **Грамматическая сторона речи**

- формировать элементарные системные языковые представления об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

-выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

В результате изучения английского языка ученик 4 класса научится:

### **Говорение**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
  - кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
  - рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
  - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.
  - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

### **Аудирование**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Чтение**

- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;



- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

### ***Письмо***

- правильно списывать;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать подписи к рисункам;

- отвечать письменно на вопросы;

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- писать открытки-поздравления с праздниками и днём рождения;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **Грамматическая сторона речи:**

- распознавать и употреблять лексические единицы в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- распознавать и употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

- применять правила словообразования;

- формировать элементарные системные языковые представления об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

## **Содержание учебного предмета**

### **Основные содержательные линии**

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники:

день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения).

Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Каллиграфия и орфография.** Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф.

Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

**Фонетическая сторона речи.** Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

**Лексическая сторона речи.** Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной

школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (-er, -tion, -ly и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

**Грамматическая сторона речи.** Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*).оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to...*. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование тем	Всего часов	Из них	Вид контроля

		теория	практика	
2 класс				Тест 1
1. В путь	8 ч.	5	3	
2. Моя семья	6 ч.	3	3	Тест 2
3. Мой дом	6 ч.	3	3	Тест 3
4. Сады в Британии и России	6 ч.	3	3	Тест 4
5. Мой день рождения	9 ч.	4	5	Тест 5
6. Мои животные	11 ч.	5	6	Тест 6
7. Мои игрушки	11 ч.	4	7	Тест 7
8. Мои каникулы	11 ч.	4	7	Тест 8
Итого:	68ч	31 ч.	37 ч.	
3 класс				
1. Повторение	11 ч.	4	7	Тест 1
2. Жизнь в семье	8 ч.	3	5	Тест 2
3. Все, что я люблю!	8 ч.	3	5	Тест 3
4. Давайте поиграем!	6 ч.	2	4	Тест 4
5. Пушистые друзья	8 ч.	3	5	Тест 5
6. Дом, милый дом!	11 ч.	4	7	Тест 6
7. Выходной!	8 ч.	3	5	Тест 7
8. День за днем	8 ч.	2	6	Тест 8
Итого:	68 ч.	24 ч.	44 ч.	
4 класс				
1. Повторение	9 ч.	3	6	-
2. В городе	5 ч.	2	3	Тест 1
3. Все работы хороши , выбирай на вкус!	7 ч.	2	5	Тест 2
4. Мир животных	6 ч.	2	4	Тест 3
5. Что чувствуешь?		2	4	Тест 4
6. Здоровье и окружающая среда	6 ч.	2	4	Тест 5
7. Еда	6 ч.	2	4	Тест 6
8. В гостях у рыцаря	5 ч.	1	4	Тест 7
9. Природа и мы		2	4	Тест 8

10. Времена года		1	3	Тест 9
11. Собираемся в поход		2	6	Тест 10
Итого:		21 ч.	47 ч.	