

Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью,
утвержденная приказом № 265 от 29.08.2020

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования № 1»
(МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»)

**Рабочая программа по предмету
«География»
9 класс**

Автор-составитель:
учитель,
Попов Александр Васильевич

2020

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии разработана на основе программы Т.М Лифановой из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 класс под редакцией В. В. Воронковой. М. гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012г.

Основная цель курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России и зарубежных государств, показать особенности взаимодействия человека и природы, развития экономики, познакомить с культурой и бытом народов всех континентов, воспитывать бережное отношение к природе.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач**:

- Формировать географические понятия
- Расширять кругозор детей об окружающем мире
- Формировать умение анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе
 - Способствовать развитию памяти, внимания, абстрактного мышления
 - Расширять словарный запас детей, способствовать развитию связной речи

В процессе обучения происходит формирование способности и готовности использовать элементарные знания и умения в повседневной жизни. Изучение учебного материала по годам обучения опирается на принцип от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В процессе обучения происходит формирование УУД:

- личностных
- регулятивных
- познавательных
- коммуникативных

Личностные УУД

- Уметь идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Проявлять интерес к истории своего народа и своей стране.
- Проявлять понимание и уважение к ценностям культуры других народов.
- Уметь оценивать свои и чужие поступки, результаты учебной деятельности.
- Формировать положительное отношение к процессу познания. Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

Регулятивные УУД

- Уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время.
- Уметь планировать, контролировать и выполнять по заданному образцу.

- Формировать контрольно-оценочную деятельность, направленную на осуществление итогового контроля, оценку результатов своей деятельности.
- Уметь анализировать свою работу-находить и устранять ошибки. Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

Познавательные УУД направлены на познание окружающего мира, формирование умственных операций, поисковой и исследовательской деятельности.

- Уметь использовать в работе методы наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование.
- Уметь проверять информацию и находить дополнительную информацию с использованием справочной литературы.
- Уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

Коммуникативные УУД

- Уметь работать с текстом - воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать.
- Уметь писать небольшие доклады и рефераты с использованием информации из разных источников.
- Уметь пользоваться монологической и диалогической речью.

Тематическое планирование предусматривает предметно-практическую направленность обучения, связь с жизнью и другими предметами.

При изучении материала учитывается уровень состояния высших психических процессов учащихся и их познавательных возможностей. Обучение строится на основе использования элементов технологии личностно-ориентированного подхода в обучении.

Результатами изучения курса являются:

Коммуникативные учебные действия:

Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.).

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст. социальный статус, знакомый-незнакомый и др).

Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных

Познавательные учебные действия

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, классификацию, установление аналогий, закономерностей)

на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся.

Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существующие связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные учебные действия:

Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правилами.

Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.

Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

Активно включаться в общественно-полезную, социальную деятельность.

Осознанно относиться к выбору профессии.

Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Соблюдать правила безопасного и бережного отношения и поведения в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.

Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

9 класс

Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

Находить свою местность на карте России;

Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

Правильно вести себя в природе.

Содержание учебного предмета.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний. В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены значительные коррективы. В программе учебный материал расположен по годам обучения:

6 класс - «Начальный курс физической географии»;

7 класс – «География России»;

8 класс – «География материков и океанов»:

9 классы – «География материков и океанов. Государства Евразии»

Государства Евразии (9 класс)

Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария. Южная Европа. Испания. Португалия. Италия. Греция. Северная Европа. Норвегия. Швеция. Финляндия. Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Югославия. Албания. Эстония. Латвия. Литва. Белоруссия. Украина. Молдавия. Центральная Азия. Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан. Юго-Западная Азия. Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Ирак. Иран. Афганистан. Южная Азия. Индия. Восточная Азия. Китай. Монголия. Корея. Япония. Юго-Восточная Азия. Вьетнам. Лаос. Таиланд. Россия. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России. Административное деление России. Столица, крупные города России.

Календарно- тематическое планирование.

№п\п	Тема урока.	Кол-во часов	Дата по плану	Факт.
1.	Западная Европа Политическая карта Евразии.	1		
2.	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1		
3.	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1		
4.	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1		
5.	Францияб население, культура. Обычаи и традиции.	1		
6.	Германия (Федеративная Республика Германия).	1		
7.	Австрия (Австрийская республика).	1		
8.	Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1		
9.	Повторение по теме. Западная Европа.	1		
10.	Повторение по теме. Западная Европа.	1		
11.	Южная Европа. Испания (Королевство испания0.	1		
12.	Португалия (Португальская республика).	1		
13.	Италия (Итальянская республика): географическое положение, природа, экономика.	1		
14.	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1		
15.	Греция (Греческая Республика).	1		
16.	Повторение по теме. Южная Европа.	1		
17.	Повторение по теме. Южная Европа	1		
18.	Северная Европа Норвегия (Королевство Норвегия).	1		
19.	Швеция (Королевство Швеция).	1		
20.	Финляндия (Финляндская Республика).	1		
21.	Повторение по теме. Северная Европа.	1		
22.	Повторение по теме. Северная Европа.	1		
23.	Восточная Европа Польша (Республика Польша)	1		
24.	Чехия (Чешская Республика)	1		
25.	Словакия (Словацкая Республика).	1		
26.	Венгрия (Венгерская Республика).	1		
27.	Румыния (Республика Румыния).	1		
28.	Болгария (Республика Болгария).	1		
29.	Сербия и Черногория.	1		
30.	Эстония (Эстонская Республика).	1		
31.	Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика).	1		
32.	Республика Белоруссия. Украина. Молдавия (республика Молдова).	1		
33.	Центральная Азия Казахстан (Республика Казахстан0.	1		

34.	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1		
35.	Туркмения (Туркменистан).	1		
36.	Киргизия (Кыргызская республика).	1		
37.	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1		
38.	Повторение по теме. Центральная Азия.	1		
39.	Повторение по теме. Центральная Азия.	1		
40.	Юго-Западная Азия Грузия.	1		
41.	Азербайджан (Азербайджанская республика).	1		
42.	Армения (Республика Армения).	1		
43.	Турция (Турецкая Республика).	1		
44.	Ирак (Республика Ирак).	1		
45.	Афганистан (исламская республика Афганистан).	1		
46.	Повторение по теме. Юго-Западная Азия.	1		
47.	Повторение по теме. Юго-Западная Азия.	1		
48.	Южная Азия Индия (республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	1		
49.	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1		
50.	Восточная Азия Китай (Китайская Народная республика): географическое положение, природа, экономика.	1		
51.	Китай: население, культура. Обычаи и традиции.	1		
52.	Монголия.	1		
53.	Корейская Народно- демократическая республика (КНДР).	1		
54.	Республика Корея.	1		
55.	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1		
56.	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1		
57.	Юго- Восточная Азия Таиланд (Королевство Таиланд).	1		
58.	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1		
59.	Индонезия (республика Индонезия).	1		
60.	Повторение по теме. Юго- Восточная Азия.	1		
61.	Повторение по теме. Юго- Восточная Азия.	1		
62.	Россия Границы России.	1		
63.	Россия (Российская Федерация)- крупнейшее государство Евразии.	1		
64.	Административное деление России.	1		
65.	Столица и крупные города России.	1		
66.	Крупные города России.	1		
67.	Повторение по теме. Россия.	1		
68.	Обобщение по теме. Россия.	1		