

Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью,
утвержденная приказом № 265 от 29.08.2020

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования № 1»
(МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»)

**Рабочая программа по предмету
«Биология»
9 класс**

Автор-составитель:
учитель,
Попов Александр Васильевич

2020

Задачи программы

Основными задачами преподавания биологии в 9 классе являются:

- * сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье;
- * привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

В процессе знакомства с организмом человека у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, учащиеся учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения.

Содержание учебного предмета

В курсе биологии «Человек» предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об организме человека и охране его здоровья.

В программе предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. В 9 классе учащиеся знакомятся с организмом человека и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. Им сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма человека и для нормальной его жизнедеятельности.

Планирование рассчитано на 2 часа в неделю, всего 68 часов. Контроль осуществляется в виде тестов по разделам и устных опросов.

Программа 9 класса состоит из 10 разделов: «Общий обзор строения организма человека», «Опора и движение», «Кровь и кровообращение», «Дыхание», «Пищеварение», «Почки», «Кожа», «Нервная система», «Органы чувств», «Охрана здоровья человека в Российской Федерации».

В разделе «Общий обзор строения организма человека» учащиеся знакомятся с организмом человека, с органами и системами органов, даются краткие сведения о строении клеток и тканей человека.

В разделе «Опора и движение» рассматривается значение опорно-двигательной системы, строение и состав костей скелета человека, основные группы мышц и их работа. Учащиеся знакомятся с оказанием первой помощи при ушибах, вывихах, переломах; с предупреждением искривления позвоночника и развития плоскостопия.

В разделе «Кровь и кровообращение» учащиеся знакомятся со значением крови и кровообращения, с составом крови, с органами кровообращения;

узнают об отрицательном влиянии никотина и алкоголя на сердце и сосуды; учатся оказывать 1-ю помощь при кровотечениях.

В разделе «Дыхание» рассматриваются органы дыхания, их строение и функции. Учащиеся знакомятся с болезнями, передающимися через воздух; с отрицательным влиянием никотина на органы дыхания, с гигиеной органов дыхания.

В разделе «Пищеварение» учащиеся знакомятся со значением пищеварения, с питательными веществами и витаминами, с органами пищеварения, с процессами пищеварения в ротовой полости, в желудке, в кишечнике. Даются сведения о гигиене питания и предупреждении желудочно-кишечных заболеваний, о пищевых отравлениях и глистных заражениях.

В разделе «Почки» рассматриваются органы мочевыделительной системы, их значение. Учащиеся знакомятся с внешним строением почек и их расположением в организме. Даются сведения по предупреждению почечных заболеваний.

В разделе «Кожа» учащиеся знакомятся со строением кожи и её значением; с видами закаливания организма; с профилактикой и 1-ой помощью при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.

В разделе «Нервная система» рассматривается строение и значение нервной системы, отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.

В разделе «Органы чувств» учащиеся узнают о значении органов чувств, о строении, функциях органа зрения, органа слуха, органов обоняния и вкуса.

В разделе «Охрана здоровья человека в Российской Федерации» учащиеся знакомятся с системой здравоохранения в РФ, с мероприятиями, осуществляемыми в нашей стране по охране труда, с медицинской помощью, социальным обеспечением по старости, болезнями цивилизации.

Распределение учебной нагрузки по разделам

	Тема урока		Планируемые результаты обучения	Сам. работа	Практическая работа (ПР), лабораторная работа (ЛР), демонстрация опытов (ДО).
	Введение	2	предметные		
1	Место человека среди млекопитающих в живой природе.	1	<u>Знать/понимать:</u> -термины: млекопитающие, человекообразные обезьяны -место человека среди млекопитающих в живой природе; <u>Уметь:</u> называть внешние сходства и отличия человека от животных;		
2	Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.	1			
	Общий обзор строения организма человека	4ч	<u>Знать/понимать:</u> -термины: клетка, ядро, мембрана, цитоплазма, обмен веществ, органические и неорганические вещества, ткань, орган, система органов, организм. -строение, химический состав и жизнедеятельность клетки, <u>Уметь:</u> - находить органы человека; -распознавать системы органов на таблицах, рисунках; - находить в тексте сведения для заполнения таблиц.		
3 4	Общее знакомство с организмом человека. (Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки)	2		Заполнение таблицы «Химический состав клетки»	Демонстрация торса человека
5	Ткани и органы.	1		Запол. табл. «Основные виды тканей»	
6	Системы органов	1		Запол. табл «Системы органов»	
	Опора тела и движение	12ч	<u>Знать/понимать:</u> -термины: опорно-двигательная система, скелет туловища, череп, скелет конечностей, сустав,		

			<p>надкостница, позвонок, рёбра, грудина, лопатка, ключица, растяжение, вывих, перелом, шина;</p> <p>-отделы скелета человека;</p> <p>-типы соединения костей;</p> <p>-виды костей и их строение;</p> <p>-признаки растяжения связок и вывиха сустава</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>-находить основные отделы скелета на рисунке и своём теле;</p> <p>-определять тип соединения костей;</p> <p>-находить части сустава на рисунке;</p> <p>-находить и называть кости лицевого и мозгового отдела черепа на рисунке и макете;</p> <p>-зарисовывать схему строения позвоночника;</p> <p>-оказывать 1-ю помощь при вывихах, при переломе костей конечностей;</p> <p>- находить в тексте сведения для заполнения таблиц.</p>		
7	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединение костей.	1			
8	Строение и состав костей.	1			ДО «Свойства декальцинированных и прокалённых костей».
9	Скелет головы.	1		Запол. табл. «Строение и значение скелета»	
10	Скелет туловища.	1		Запол. табл. «Строение и значение скелета»	Демонстрация скелета человека, позвонков
11	Скелет конечностей.	1		Запол. таблицы «Строение и значение скелета»	
12	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1			ПР «Оказание 1-й помощи при вывихах и переломах костей конечностей».
13	Строение и значение мышц.	1	<p><u>Знать/понимать:</u></p> <p>-термины: скелетные и гладкие мышцы, сухожилия, сократимость, мышцы сгибатели и разгибатели, утомление мышц, осанка, плоскостопие, двигательная активность.</p> <p>-строение и значение мышц;</p> <p>-основные группы мышц;</p> <p>-причины искривления</p>		

			<p>позвоночника и плоскостопия.</p> <p><u>Уметь:</u> находить основные части мышцы на рисунке; -называть основные группы мышц; -уметь выполнять физические упражнения утренней гимнастики. - находить в тексте сведения для заполнения таблиц.</p>		
14	Основные группы мышц.	1		Запол. таблицы «Основные группы мышц»	
15	Работа мышц	1			ДО «Статическая и динамическая нагрузка на мышцы»
16	Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия.	1			ЛР «Выявление нарушения осанки» (в школе), (дома) «Выявление плоскостопия»
17	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1		Разучивание комплекса упражнений для утренней гимнастики. (дома)	
18	Повторительно – обобщающий урок по теме «Опора тела и движение»	1			
	Кровь и кровообращение	8			
19	Значение крови и её состав.	1	<p><u>Знать/понимать:</u> -термины: плазма крови, красные и белые кровяные клетки, гемоглобин, иммунитет, кровообращение, клапаны сердца, артерии, капилляры, вены, пульс, кровяное давление, никотин, алкоголь. -состав и значение крови; -о вредном влиянии курения и алкоголя на сердце и сосуды; -Как нужно тренировать сердце? -влияние физических нагрузок на организм;</p> <p><u>Уметь:</u> - находить положение сердца на рисунке и своём теле; -находить места, где прощупывается пульс и определять количество сокращений сердца в минуту; - различать виды кровотечения; -делать давящие повязки; -накладывать жгут на конечности;</p>	Запол. таблицы «Клетки крови»	
20	Органы	1		Запол. таблицы	Демонстрация

	кровообращения. Строение и работа сердца.			«Сердечный цикл»	муляжа сердца млекопитающего
21	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	1		Запол. таблицы «Изменение крови в большом и малом кругах кровообращения»	
22	Движение крови по сосудам.	1			ПР «Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений»
23 24	Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови.	2			ПР «Накладывание жгута и давящей повязки на конечности»
25	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов	1			
26	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на организм человека.	1			
	Дыхание	6			
27	Органы дыхания.	1	Знать/понимать: -термины: дыхательные пути, голосовые связки, голосовая щель, лёгочные пузырьки, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, лёгкие, грипп, искусственное дыхание, массаж сердца; -значение органов дыхания; -Какую роль играет кровеносная система в обмене газов? -заболевания передающиеся через воздух и как предохранить себя от заражения; -влияние физических нагрузок на организм; Уметь: -называть и находить органы дыхания на рисунках, схемах; -объяснять движение грудной клетки и диафрагмы при вдохе и выдохе; -составлять план прочитанного; -делать искусственное дыхание и наружный массаж сердца;	Запол. таблицы «Органы дыхания»	
28	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.	1		Запол. таблицы «Изменение состава вдыхаемого и выдыхаемого	ДО «Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе»

				воздуха»	
29	Дыхательные движения	1		Измерение сантиметром объёма грудной клетки при вдохе и выдохе (дома)	ПР «Подсчёт дыхательных движений в состоянии покоя и после 15 приседаний»
30	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1			
31	Гигиена органов дыхания.	1			
32	Охрана воздушной среды.	1			
	Пищеварение	9			
33	Значение и состав пищи.	1	<p><u>Знать/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -термины: питательные вещества, пищеварение, пищеварительные соки, слюнные железы, соляная кислота, желудочный сок, желчь, поджелудочная железа, кулинарная обработка, глисты; -продукты растительного и животного происхождения; -состав пищи; -органы пищеварения и их значение; - строение и виды зубов; -правила ухода за зубами; -причины желудочно-кишечных заболеваний; -порядок оказания 1-ой помощи при пищевых отравлениях; -о вредном влиянии курения и алкоголя на органы пищеварения; -основные санитарно-гигиенические правила; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -называть и показывать органы пищеварения на рисунках; - составлять план изучаемого материала; -соблюдать санитарно-гигиенические правила; 		
34	Органы пищеварения.	1		Запол. таблицы «Система органов пищеварения»	
35	Строение и значение зубов.	1			
36	Пищеварение в ротовой полости.	1			ПР «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле», ДО «Действие слюны на крахмал»
37	Пищеварение в желудке.	1			ДО «Действие желудочного сока на белки».
38	Пищеварение в	1			

	кишечнике				
39	Гигиена питания	1			
40	Предупреждение желудочно-кишечных и глистных заболеваний.	1			
41	Предупреждение пищевых отравлений.	1			
	Почки	2	<u>Знать/понимать:</u> -термины: почки, мочеточники, мочевой пузырь, моча; -строение и значение почек; -причины почечных заболеваний; -меры по предупреждению почечных заболеваний; <u>Уметь:</u> -называть и находить органы мочевыделительной системы на рисунке и на своём теле;		
42	Строение и значение почек	1			
43	Предупреждение почечных заболеваний.	1			
	Кожа	5	<u>Знать/понимать:</u> -термины: сальные и потовые железы, терморегуляция, ожог, обморожение; -строение и значение кожи; -меры 1-ой помощи при обморожении и ожогах; -правила закаливания; -требования к гигиене одежды и обуви; -Как предохранить себя от солнечного и теплового удара? -Как ухаживать за кожей, ногтями, волосами? <u>Уметь:</u> -называть и находить на рисунке основные части кожи; - составлять план изучаемого материала; -называть гигиенические требования к коже;		
44	Значение и строение кожи.	1		Запол. таблицы «Строение кожи»	
45	Роль кожи в терморегуляции.	1			
46	Оказание первой помощи при тепловом, солнечном ударах; ожогах, обморожении.	1			
47	Закаливание	1			

	организма человека.				
48	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.	1			
	Нервная система	6	<p><u>Знать/понимать:</u> -термины: возбудимость, проводимость, головной и спинной мозг, нервы, рефлекс, белое и серое вещество, продолговатый мозг, мозжечок, извилины, кора больших полушарий головного мозга; -строение и значение нервной системы и её отделов; -о вредном влиянии никотина и алкоголя на нервную систему; -Какое значение имеет соблюдение режима дня?</p> <p><u>Уметь:</u> -называть и находить основные отделы нервной системы на рисунке; -называть основные требования к организации сна;</p>		
49	Значение и строение нервной системы.	1			
50	Спинной мозг. Его строение и значение.	1			
51	Головной мозг. Его строение и значение	1		Запол. таблицы «Отделы головного мозга и их значение»	Демонстрация модели головного мозга.
52	Гигиена нервной системы	1			
53	Сон и его значение.	1			
54	Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.	1		Запол. таблицы «Вредное влияние курения и алкоголя на нервную систему»	
	Органы чувств	8	<p><u>Знать/понимать:</u> -термины: органы чувств, зрение, осязание, слух, вкус, глазное яблоко, роговица, зрачок, хрусталик, сетчатка, близорукость, дальнозоркость, барабанная перепонка, улитка, наружное, среднее и внутреннее ухо, орган обоняния, орган осязания, орган вкуса, вкусовой сосочек; -значение органов чувств; -причины близорукости; -Как предупредить развитие</p>		

			<p>близорукости? <u>Уметь:</u> _____ - называть и находить на рисунке и на своём теле органы чувств, их части и отделы; - ухаживать за ушами</p>		
55	Значение органов чувств.	1		Запол. таблицы «Значение органов чувств»	
56	Орган зрения	1			Демонстрация модели глазного яблока; ЛР «Орган зрения»
57	Гигиена зрения.	1			
58	Орган слуха.	1		Запол. таблицы «Орган слуха»	Демонстрация модели уха; ЛР «Орган слуха»
59	Гигиена слуха.	1			
60 61	Органы осязания, обоняния, вкуса.	2			ЛР «Кожная чувствительность», «Орган обоняния», «Орган вкуса».
62	Обобщающее занятие по изученной теме.	1			
	Охрана здоровья человека в РФ	6	<p><u>Знать/понимать:</u> -названия медицинских учреждений и их назначение, -особенности платной, бесплатной и страховой медицины; -Какую роль играет труд в жизни человека и общества? -основные санитарно-гигиенические правила;</p> <p><u>Уметь:</u> -анализировать и оценивать влияния факторов окружающей среды, как факторов риска на здоровье; -соблюдать санитарно-гигиенические правила; -применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.</p>		
62	Система здравоохранения в РФ	1			
63	Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха.	1			
64	63. Медицинская помощь	1			
65	64. Социальное	1			

	обеспечение по старости и потере трудоспособности				
66	65. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда)	1			
67	66. Болезни цивилизации. Меры профилактики	1			
68	Обобщение пройденного	1			

Требования к предметному уровню достижений обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Основные умения обучающихся, которыми они должны овладеть

Обучающиеся должны уметь:

- применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил

примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающих их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Перспективное календарно-тематическое планирование

№ n/n	Раздел и тема урока	Кол-во	Дата		Практическая работа	Словарная работа	Внутрипред- метные связи	Метапредметн связи	Виды коррекции на уроке	Предполагаемые результаты	
			По плану	По факт у						Предметн ые	БУД
<p>Введение (2 часа). Цель: Общее знакомство с организмом человека; дать понятие о том, что изучает анатомия и физиология. Задачи: познакомить учащихся со строением тела человека развивать процессы анализа, синтеза, обобщения формировать навыки ЗОЖ</p>											
1	Место человека среди млекопитающих в живой природе	1				Анатомия, физиология, гигиена. Млекопитающие природа среда	Признаки млекопитающих	умение работать с разными источниками информации;	Развивать процессы дифференциации.	<u>Знать/понимать:</u> -термины: млекопитающие, человекообразные обезьяны -место человека среди млекопитающих в живой природе;	<u>ЛУД</u> познавательная мотивация учения; установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;
2	Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных	1			Происхождение человека.	Строение. Сходство, различие, анатомия, физиология	Что изучают анатомия и физиология?	умение быть коммуникабельным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Развивать процессы: сравнения, анализа.	<u>Знать/понимать:</u> называть внешние сходства и отличия человека от животных;	<u>РУД</u> умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; <input type="checkbox"/> умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Общий обзор организма человека (4 часа)											
Цель: познакомить учащихся с местом человека среди млекопитающих (как разумное существо) в живой природе											
Задачи: познакомить с чертами сходства и различия в строении тела человека и животных											
развивать умение обобщать, делать простейшие выводы											
формировать правильность понимания тех условий, которые благоприятствуют или вредят нормальной жизнедеятельности организма											
3 4	Общее знакомство с организмом человека. (Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки)	2			<i>Органические и неорганические вещества. Обмен веществ.</i>	Краткие сведения о строении клетки. Клетка, цитоплазма, ядро, мембрана, размножение	Известные растения и животные,	умение работать с разными источниками информации;	Учить самостоятельно, работать с учебником и иллюстрациями	<u>Знать/понимать:</u> термины: клетка, ядро, мембрана, цитоплазма, обмен веществ, органические и неорганические вещества, ткань, орган, система органов, организм. строение, химический состав и жизнедеятельность клетки, <u>Уметь:</u> находить органы человека;	<u>ПУД</u> умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде; понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
5	Ткани и органы	1			<i>Эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная ткани</i>	<i>Ткани, органы, обмен веществ</i>	Основные части клеток	умение быть коммуникабельным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Учить самостоятельно, работать с учебником и иллюстрациями	орган, система органов, организм. строение, химический состав и жизнедеятельность клетки, <u>Уметь:</u> находить органы человека;	<u>КУД</u> умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
6	Органы и системы органов	1			<i>Система органов, организм.</i>	Опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная	Системы органов млекопитающих	умение самостоятельно приобретать знания;	Учить самостоятельно, работать с учебником	человека; распознавать системы органов на таблицах, рисунках;	<u>ПУД</u> умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение

					, выделительная, дыхательная, нервная; органы чувств				и иллюстраци ями	находить в тексте сведения для заполнения таблиц.	общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
<p>Опора тела и движение (10часов)</p> <p>Цель: дать понятие об опорно-двигательной системе, знать значение опорно-двигательной системы</p> <p>Задачи: познакомить со строением скелета, различать основные отделы скелета развивать умение использовать в речи специальные термины формировать умение оказывать первую помощь при переломах, вывихах, растяжениях</p>											
7	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединение костей	1			<i>Опорно-двигательная система, сустав.</i>	Подвижное, полуподвижное и неподвижное соединение костей	Система органов, скелет, кости	умение работать с разными источниками информации;	Развивать умение использовать в речи специальные термины и делать простейшие выводы	Знать: термины: опорно-двигательная система, скелет туловища, череп, скелет конечностей, сустав, надкостница, позвонок,	КУД умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <input type="checkbox"/> умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
8	Состав и строение костей	1			<i>Длинные, короткие, плоские кости. Надкостница.</i>	Кости, сустав	Вещества входящие в состав костей.	умение быть коммуникативным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Учить соотносить графическое изображение с понятием.	рёбра, грудина, лопатка, ключица, растяжение, вывих, перелом, шина; отделы скелета человека; типы	ЛУД выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и

										соединения костей;	поступках;
9	Скелет головы	1			<i>Череп, лицевой и мозговой отделы.</i>	Скелет, плоские кости, надкостница	Отделы скелета человека, соединение костей	умение самостоятельно приобретать знания;	Продолжать развивать процессы анализа и синтеза.	виды костей и их строение; -признаки растяжения связок и вывиха сустава; находить основные отделы скелета на рисунке и своём теле; определять тип соединения костей; находить части сустава на рисунке; находить и называть кости лицевого и мозгового	РУД умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве ПУД умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; КУД умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
10	Скелет туловища	1			<i>Позвонок, позвоночник, грудная клетка, грудина.</i>	Скелет, череп, отделы	Движение туловищем.	умение применять свои знания на практике для решения разнообразн	Развивать умение работать с учебником и с иллюстрациям и.	отдела черепа на рисунке и макете; зарисовыва	ЛУД выраженная устойчивая учебно-познавательная

								ых проблем;		ть схему строения	мотивация учения;
11	Скелет конечностей	1			<i>Плечевая, локтевая, лучевая кость. Лопатка</i>	Кости длинные, короткие, трубчатые, плоские	Сустав и его строение	умение быть коммуникативным, контактным	Продолжать развивать умение работать с учебником, иллюстрациям и	позвоночника; Уметь: оказывать 1-ю помощь при вывихах, при переломе костей конечностей	установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;
12	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей	1			<i>Растяжение, вывих, перелом, шина.</i> ПР «Оказание первой помощи при вывихах и переломах костей, конечностей»	Связки, сустав, плечевая, локтевая, лучевая, лопатка	Соединение костей человека	умение быть коммуникативным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Учить применять знания при выполнении практической работы.	находить в тексте сведения для заполнения таблиц.	КУД умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
13	Основные группы мышц человеческого тела	1			<i>Мышцы головы, туловища, конечностей.</i>	Значение и строение мышц.	Отделы скелета человека.	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Развивать умение обобщать и делать простейшие выводы	Знать/понимать: -термины: скелетные и гладкие мышцы, сухожилия, сократимость, мышцы сгибатели и разгибатели, утомление мышц, осанка, плоскостоп	ПУД умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде;
14	Работа мышц	1			<i>Мышцы сгибатели ДО «Статическая и динамическая нагрузка на мышцы»</i>	Мышцы, скелет, функции мышц	Основные группы мышц	умение самостоятельно приобретать знания;	Развивать умение самостоятельно добывать знания.		понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил

										ие, двигательн ая	безопасного поведения
15	Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия	1			<i>Осанка, плоскостопие.</i> «Выявление нарушения осанки», «Выявление плоскостопия»	Искривление, отделы скелета, сутулость, впалость груди, походка	Основные отделы скелета.	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.	активность. -строение и значение мышц; -основные группы мышц; -причины искривления позвоночника и плоскостопия.	РУД умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
16	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц	1			<i>Двигательная активность.</i>	Плоскостопие, окостенение скелета, надкостница, опорно-двигательная система	Работа мышц	умение работать с разными источниками и информации;	Развивать умение давать аргументированные ответы	Уметь: находить основные части мышцы на рисунке; -называть основные группы мышц; -уметь выполнять физические упражнения утренней гимнастики . - находить в тексте сведения для заполнения таблиц.	КУД умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;

Кровь и кровообращение (8 часов)											
<p>Цель: познакомить учащихся с составом крови, её значением, Задачи: познакомить учащихся со строением и работой сердца, предупреждением заболеваний сердца и сосудов; развивать умение использовать в речи специальные термины; формировать умение оказывать первую (доврачебную) помощь</p>											
17	Значение крови и кровообращения. Состав крови	1			<i>Плазма крови, красные и белые кровяные клетки, гемоглобин.</i>	Организм человека, питательные вещества, кислород, углекислый газ,	Функции крови.	умение работать с разными источниками информации;	Развивать умение использовать в речи специальные термины.	<u>Знать/понимать:</u> -термины: плазма крови, красные и белые кровяные клетки, гемоглобин, иммунитет, кровообращение, клапаны сердца, артерии, капилляры, вены, пульс, кровяное давление, никотин, алкоголь.	<u>РУД</u> умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; <u>ПУД</u> умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
18 19	Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце, его строение	2			<i>Кровообращение органы кровообращения, четырёхкамерное</i>	Кислород, эритроциты, плазма	Значение крови, органы, система кровообращения.	умение быть коммуникативным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся	Учить пользоваться графическими схемами.	-состав и значение крови; -о вредном	<u>ЛУД</u> Понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение

	и работа							жизненных ситуациях.		влиянии курения и алкоголя на сердце и сосуды;	
20	Большой и малый круги кровообращения	1			<i>Артерии, капилляры, вены.</i>	Сосуды, аорта, кровообращение	Органы кровообращения	умение самостоятельно приобретать знания;	Развивать умение давать аргументированные ответы.	-Как нужно тренировать сердце?	ПУД умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья,
21	Движение крови по сосудам. Пульс	1			<i>Пульс, кровяное давление, перераспределение крови. «Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений»</i>	Ритмичные колебания	Значение крови, система кровообращения	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Учить устанавливать простейшие закономерности.	-влияние физических нагрузок на организм; <u>Уметь:</u> - находить положение сердца на рисунке и своём теле;	ЛУД выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;
22 23	Первая помощь при кровотечениях.	2			<i>Свёртывание крови, кровотечение, жгут, донор</i>	Сосуды, кровеносная система, организм, переливание	Органы кровообращения	умение быть коммуникабельным, контактным.	Развивать практические навыки, умение пользоваться дополнительной литературой.	-находить места, где прощупывается пульс и определять количество сокращений сердца в минуту;	
24	Предупреждение сердечнососудистых заболеваний	1			<i>Тренировка сердца.</i>	Сокращение сердца, артерии, утомляемость	Значение сердца и системы кровообращения	умение быть коммуникабельным, контактным, гибко адаптироваться	Учить устанавливать простейшие закономерности и	- различать виды кровотечений;	КУД умение использовать речь для планирования и регуляции своей

	ний							я в изменяющихся жизненных ситуациях.	делать выводы.	-делать давящие повязки;	деятельности;
25	Вредное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды	1			<i>Табачный дым, алкоголь, одышка, сердцебиение</i>	Вредное влияние алкоголя и табака через кровь на весь организм	Влияние занятий спортом на органы системы кровообраще ния.	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Развивать умение устанавлива ть причинно- следственн ые связи.	- накладыват ь жгут на конечности ;	умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
Дыхание (7 часов)											
Цель: познакомить с органами дыхания, болезнями дыхания и их предупреждением											
Задачи: уметь называть органы дыхательной системы, значение органов дыхания развивать умение сравнивать, делать простейшие выводы формировать знания об охране окружающей среды											
26	Значение дыхания	1			<i>Дыхательн ые пути, лёгочные пузырьки,</i>	Продукты распада, углекислый газ, кислород, слизь, микробы	Органы дыхания у животных.	умение применять свои знания на практике для решения разнообразн ых проблем;	Развивать умение находить черты сходства и различия.	<u>Знать/понимать:</u> -термины: дыхательные пути, голосовые связки, голосовая щель, лёгочные пузырьки, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, лёгкие, грипп, искусственное дыхание, массаж сердца; -значение органов дыхания; -Какую роль играет	<u>ЛУД</u> выраженная устойчивая учебно- познавательная мотивация учения; установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках; Понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение <u>ПУД</u>
27	Органы дыхания, их строение и функции.	1			<i>голосовые связки, голосовая щель.</i>			умение самостоятел ьно приобретать знания;			
28	Голосовой аппарат Газообмен в лёгких и тканях	1			<i>Обмен газов. «Подсчёт дыхательн ых</i>	Капилляры, лёгочные артерии, углекислый	Система органов дыхания.	умение применять свои знания на практике для	Развивать умение сравнивать и делать „	кровеносная система в обмене газов? -заболевания	

					движений в состоянии покоя и после 15 приседаний »	газ		решения разнообразных проблем;	простейшие выводы	передающиеся через воздух и как предохранить себя от заражения; -влияние физических нагрузок на организм;	умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
29	Необходимость чистого воздуха для дыхания	1			<i>Вдох, выдох, диафрагма</i>	Межрёберные мышцы, рёбра, легкие	Процессы в лёгких при вдохе и выдохе	умение самостоятельно приобретать знания;	Развивать наблюдательность и делать простейшие выводы	<u>Уметь:</u> -называть и находить органы дыхания на рисунках, -объяснять движение грудной клетки и диафрагмы при вдохе и выдохе; -составлять план прочитанного; -делать искусственное дыхание и наружный массаж сердца;	
30	Болезни, передаваемые через воздух	1			<i>Грипп</i>	Болезни, передаваемые воздушно-капельным	Влияние табачного дыма на здоровье.	умение работать с разными источниками информации	Учить устанавливать простейшие закономерности и		

						путём		и;	делать выводы.		
31	Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания	1				Вред алкоголя и табачного дыма на органы дыхания	Значение дыхания	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Развивать умение пользоваться дополнительной литературой.		
<p>Пищеварение (9 часов).</p> <p>Цель: дать представление о значении и составе пищи, познакомить с органами пищеварительной системы.</p> <p>Задачи: познакомить учащихся с составом пищи, строении зубов, процессом пищеварения в желудке, кишечнике; формировать знания о предупреждении болезней желудочно-кишечного тракта и глистных заболеваний;</p> <p>Развивать умение анализировать жизненные ситуации и делать простейшие выводы умение самостоятельно приобретать знания;</p>											
32	Значение питания. Питательные вещества и витамины	1			<i>Питательные вещества.</i>	<i>Пища, сокращение мышц, белки, жиры, углеводы, минеральные соли</i>	Питание растений и животных. Состав клетки.	умение быть коммуникативным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Развивать умение находить черты сходства и различия.	Знать/понимать: -термины: питательные вещества, пищеварение, пищеварительные соки, слюнные железы, соляная кислота, желудочный сок, желчь, поджелудочная железа, кулинарная обработка, глисты;	<u>ЛУД</u> выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках; <u>РУД</u> Оценивать

										<p>-продукты растительного и животного происхождения;</p> <p>-состав пищи;</p> <p>-органы пищеварения и их значение;</p> <p>- строение и виды зубов;</p> <p>-правила ухода за зубами;</p> <p>-причины желудочно-кишечных заболеваний;</p> <p>-порядок оказания 1-ой помощи при пищевых отравлениях;</p> <p>-о вредном влиянии курения и алкоголя на органы пищеварения;</p>	<p>свои достижения , осознать возникающие трудности ПУД умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять правила рационального питания; КУД умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

										<p>-основные санитарно-гигиенические правила;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>-называть и показывать органы пищеварения на рисунках;</p> <p>- составлять план изучаемого материала;</p> <p>-соблюдать санитарно-гигиенические правила;</p>	<p>умение учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве;</p>
33	Органы пищеварения	1			<i>Пищеварение, пищеварительные соки.</i>	<i>печень, глотка, ротовая полость, кишечник</i>	Органы пищеварения животных. Значение пищи.	умение самостоятельно приобретать знания;	Развивать умение давать аргументированные ответы.		<p>ЛБУД:</p> <p>формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию</p>
34 35	Пищеварение в ротовой полости	2			<i>Шейка, корень</i> <i>«Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле»</i> <i>«Действие желудочного сока на белки»</i>	Значение и строение зубов. Откусывание, пережёвывание		умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Расширять кругозор учащихся		<p>ПБУД:</p> <p>формировать умение устанавливать причинно-следственные связи</p>
36	Пищеварение	1			<i>Желудочный сок,</i>	Желудок,	Обработка пищи в	умение быть коммуникабельным	Продолжать развивать		<p>КБУД:</p>

	в желудке.				<i>соляная кислота.</i>	кишечник	ротовой полости.	ьным, контактным.	умение и навыки самостоятельной работы с учебником.		излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
37	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь	1			<i>Тонкая и толстая кишка, печень, желчь, поджелудочная железа.</i>	Переваривание пищи в кишечнике	Обработка пищи в желудке.	умение быть коммуникабельным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Пополнять активный словарь.		ЛУД готовность следовать в своей деятельности и нормам здоровьесберегающего поведения;
38	Гигиена питания.	1			<i>Кулинарная обработка, аппетит</i>	Питательные вещества, продукты животного и растительного происхождения	Пищеварение	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Развивать умение использовать знания на практике.		РБУД: формировать умение выдвигать гипотезы на основе учебного материала
39	Предупреждение желудочно-кишечных и глистных зараже	1				Глисты, микробы, дизентерия	Значение пищеварения.	умение быть коммуникабельным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Развивать умение использовать знания на практике.		ЛБУД: формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию

	ний.										
40	Предупреждение пищевых отравлений.	1				Ботулизм, недоброкачественные продукты	Пищеварительная система	умение самостоятельно приобретать знания;	Расширять кругозор учащихся		ЛБУД: формировать умение устанавливать причинно-следственные связи
<p>Почки (2 часа). Цель: познакомить со строением почек, их значением Задачи: познакомить с системой органов, образующих мочевыделительную систему; формировать умение предупреждать почечные заболевания развивать наблюдательность</p>											
43	Кожа человека и её значение	1			<i>Наружной и внутренней слое, жир, клетчатка, сальные железы.</i>	Покров тела, кровеносные сосуды	Системы органов	умение быть коммуникабельным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Развивать познавательные способности	<u>Знать/понимать:</u> -термины: сальные и потовые железы, теплорегуляция, ожог, обморожение; -строение и значение кожи; -меры 1-ой помощи при обморожении и ожогах;	ЛБУД: формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию ЛБУД: формировать умение устанавливать причинно-следственные связи
44	Роль кожи в терморегуляции.	1		:	<i>Терморегуляция.</i>	Кровеносные сосуды, тепловой удар, головкружение	Системы органов	умение самостоятельно приобретать знания;	Развивать умение работать со схемами.	-правила закаливания; -требования к гигиене одежды и обуви;	
45	Профилактика и первая	1			<i>Тепловой удар, ожог, обмороже</i>	Массаж, искусственное	Значение кожи	умение применять свои знания на практике для	Развивать умение применять знания на	-Как предохранить себя от	КБУД: излагать свое мнение и

	помощь при тепловом и солнечном ударах; ожогах, обморожениях.				<i>ние.</i>	дыхание		решения разнообразных проблем;	практике.	солнечного и теплового удара? -Как ухаживать за кожей, ногтями, волосами? <u>Уметь:</u> -называть и находить на рисунке основные части кожи; - составлять план изучаемого материала;	аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
46	Закаливание организма человека.	1			<i>Солнечные и воздушные ванны, водные процедуры</i>	Солнечные ванны, гимнастика	Факторы здоровья человека	умение быть коммуникабельным, контактным.	Развивать практические умения и навыки.	-называть гигиенические требования к коже;	РБУД: формировать умение выдвигать гипотезы на основе учебного материала
47	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	1				Кровообращение стопы	Значение кожи	умение быть коммуникабельным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Развивать практические умения и навыки.		
<p>Нервная система (6часов). Цель: Познакомить учащихся со строением нервной системы, её значением Задачи: познакомить со строением головного и спинного мозга формировать понятие о режиме дня и его роли в жизни человека развивать познавательные способности</p>											
48	Строение и	1			<i>Возбудимость,</i>	Сердце, лёгкие,	Системы органов и их	умение быть коммуникабельным,	Развивать познаватель	<u>Знать/понимать:</u> -термины:	ЛУД

	значение нервной системы.				<i>проводимость, рефлекторная дуга, рефлекс.</i>	спинной мозг	значение.	ельным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	ные способности	возбудимость, проводимость, головной и спинной мозг, нервы, рефлекс, белое и серое вещество, продолговатый мозг, мозжечок,	выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; установка
49	Головной мозг	1				Правое и левое полушарии		умение самостоятельно приобретать знания;	Продолжать развивать умение и навыки работы с учебником и таблицами.	извилины, кора больших полушарий головного мозга; -строение и значение нервной системы и её отделов; -о вредном влиянии никотина и алкоголя на нервную систему; -Какое значение имеет соблюдение режима дня?	на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;
50	Спинной мозг.	1			<i>Белое и серое вещество.</i>	Нервные клетки, нервные окончания, спинной мозг	Строение позвоночника	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Продолжать развивать умение и навыки работы с учебником и таблицами.		
51	Гигиена умственного труда	1				Утомляемость, головной мозг	Значение и функции нервной системы	умение быть коммуникативным, контактным.	Развивать процессы дифференциации.	<u>Уметь:</u> -называть и находить основные отделы нервной системы на рисунке; -называть основные требования к организации сна;	Понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение
52	Сон и его	1			<i>сновидения</i>	Головной мозг, сердцебиение		умение быть коммуникативным,	Развивать практические умения и		<u>ПУД</u>

	значение					ие		контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	навыки.		умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
53	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1			<i>Наркотические вещества, алкоголизм.</i>	Алкоголь, наркотики, самоконтроль	Значение нервной системы.	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Продолжать развивать умение работать с учебником и схемами.		
<p>Органы чувств (7 часов). Цель: познакомить с органами чувств человека, их значением Задачи: познакомить с органами зрения, слуха, осязания, обоняния формировать умение предупреждать глазные болезни, болезни органов слуха развивать процессы дифференциации, воспитывать внимание и заботу к своему здоровью</p>											
54	Значение органов чувств	1			<i>Зрение, осязание, слух, вкус</i>	Глаз, ухо, язык, нос, рот	Нервная система	умение быть коммуникативным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Развивать практические умения и навыки.	<u>Знать/понимать:</u> - термины: органы чувств, зрение, осязание, слух, вкус, глазное яблоко, роговица,	<u>ЛУД</u> выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
55	Строение, функции, гигиена органов	2			<i>Глазное яблоко, роговица, радужная</i>	Глаз и его строение	Нервная система	умение самостоятельно приобретать	Развивать практические умения и		
56					<i>ресницы,</i>	Веки, ресницы,					

	зрения				<i>оболочка, зрачок, сетчатка, хрусталик</i>	слёзы, брови <i>Близорукость, дальнозоркость.</i>		знания;	навыки.	зрачок, хрусталик, сетчатка, близорукость,	
57	Строение органа слуха	1			<i>Наружное, среднее, внутреннее ухо. Барабанная перепонка</i> «Орган слуха»	Строение уха	Нервная система	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Развивать умение обобщать и делать простейшие выводы	дальнозоркость, барабанная перепонка, улитка, наружное, среднее и	<u>ЛУД</u> установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;
58	Предупреждение нарушения слуха.	1			<i>Наружное, среднее, внутреннее ухо. Барабанная перепонка</i>	Ушная раковина, инородное тело	Строение уха.	умение быть коммуникативным, контактным.	Развивать практические умения и навыки.	внутреннее ухо, орган обоняния, орган осязания, орган вкуса, вкусовый	Понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение
59 60	Органы осязания, обоняния, вкуса.	2			<i>Вкусовой сосочек. ЛР «Кожная чувствительность» «Орган обоняния», «Орган вкуса».</i>	Кожа, нервные окончания, головной мозг	Строение и значение кожи.	умение быть коммуникативным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Развивать практические умения и навыки.	й сосочек; - значение органов чувств; - причины близорукости; -Как предупр	<u>ПУД</u>

										едить развити е близору кости? <u>Уметь:</u> - называт ь и находит ь на рисунке и на своём теле органы чувств, их части и отделы; - ухажива ть за ушами	
<p>Охрана здоровья человека в РФ (8 часов).</p> <p>Цель: познакомить учащихся с системой здравоохранения в РФ, мерами, направленными на охрану здоровья человека</p> <p>Задачи: познакомить с основными направлениями охраны труда, мерами социальной поддержки граждан расширять кругозор учащихся, умение делать простейшие выводы; воспитывать интерес к предмету.</p>											
61	Система здравоохранения в РФ	1			<i>Профилактические прививки</i>			умение быть коммуникативным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющ	Расширять кругозор учащихся	<u>Знать/понимать:</u> - названия медицинских	<u>ЛУД</u> готовность следовать в своей деятельности нормам

								хся жизненных ситуациях.		х учреж дений и их назна чение , - особе нность и платн ой, беспл атной и страх овой медиц ины; - Каку ю роль играе т труд в жизн и челов ека и общес тва? - основ ные санит арно- гигие ничес кие	здоровьесберегаю щего поведения;
62	Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха.	1			<i>Гражданские права</i>	Производительность труда, отпуск, пенсия	Утомляемость истощаемость нервной систем	умение самостоятельно приобретать знания;	Развивать процесс припоминания		
63	Медицинская помощь	1			<i>Страховой полис, поликлиника</i>	Система страховой медицины	Первая помощь при различных травмах	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Развивать практические умения и навыки.		
64	Социальное обеспечение по старости и потере трудоспособности	1			<i>Бюллетень</i>	Соцпакет, пособие, его назначение и размеры		умение быть коммуникативным, контактным.	Развивать познавательные способности.		<u>ПУД</u> формировать умение извлекать информацию из карт, схем, иллюстраций, текста, таблиц;
65	Здоровье человека и современное общество (окружающая среда)	1				Действие окружающей среды на систему органов и здоровье человека в целом	Утомляемость истощаемость нервной систем	умение быть коммуникативным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Развивать практические умения и навыки.		
66	Болезни цивилизации. Меры	1			<i>Герпес, онкология, ВИЧ –</i>		Строение органов зрения и слуха; кожа и её	умение применять свои знания на практике для решения	Развивать практические умения и		<u>КУД</u> умение использовать речь

	профилактики				<i>инфекции.</i>		значение	разнообразных проблем;	навыки.	правила;	для планирования и регуляции своей деятельности;
67	Обобщение пройденного	2						умение быть коммуникативным, контактным, гибко адаптироваться в измененных жизненных ситуациях.	Развивать процессы припоминания, умение обобщать, делать простейшие выводы.	Уметь анализировать и оценивать влияния факторов окружающей среды, как факторов риска на здоровье; соблюдать санитарно-гигиенические правила; применять приобретенные знания	
68											

										я о строе нии и функ циях челов еческ ого орган изма в повсе дневн ой жизн и с целью сохра нения и укреп ления своег о здоро вья.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--