

Приложение
к плану внеурочной деятельности на уровне начального общего образования,
утвержденного приказом № 284-од от 31.08.2020г.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Кудровский центр образования № 1»**

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика»**

2020-2021 учебный год
2 класс

Составила:
Бугорская Е.А.,
учитель начальных классов

г. Кудрово
2020г

1. Планируемые результаты

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 - го класса **знать:**

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки согласных и гласных звуков.
- Состав слова.
- Признаки родственных слов.
- Виды пересказа.

уметь:

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ть) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.
- Пересказать текст.

2. Содержание курса.

Тема 1. *Как обходились без письма? (1 ч.)* Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Тема 2. *Древние письмена. (1 ч.)* Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Тема 3. *Как возникла наша письменность? (1 ч.)* Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 4 - 5. *Меня зовут Фонема. (2 ч.)* Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 6 - 7. *Для всех ли фонем есть буквы? (2 ч.)* Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б. Заходер «Моя Вообразилия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 8. *«Ошибкоопасные» места.* (1 ч.) «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 9. *Тайны фонемы.* (1 ч.) Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Тема 10 – 11. *Опасные согласные.* (2 ч.) Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

Тема 12 - 13. *На сцене гласные.* (2 ч.) Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 14 - 15. *«Фонемы повелевают буквами».* (2 ч.) Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 16. *Когда ь пишется, а когда не пишется?* (1 ч.) Игры со словами с ь. Тренировочные упражнения.

Тема 17 *Ваши старые знакомые. Практическое занятие.* (1ч.) Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 18 - 19. *Правила о непроезжих согласных.* (2 ч.) Песенки - «напоминалки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 20. *Волшебное средство – «самоинструкция».* (1 ч.) Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 21. *Память и грамотность.* (1ч.) Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Тема 22. *Строительная работа морфем.* (1ч.) «Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 23. *Где же хранятся слова?* (1ч.) Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 24 – 25. *Поговорим обо всех приставках сразу.* (53ч.) Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминалка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 26-27. *Слова – «родственники».* (2 ч.) Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 28 – 30. *Кто командует корнями?* (3ч.) Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 31 – 32. «Не лезьте за словом в карман!» (2ч.) Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – сбориание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 33 - 34. «Пересаженные» корни. (2 ч.) Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарём. Тренировочные упражнения.

Тема 35. Итоговое занятие. (1ч.)

3. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
1	Как обходились без письма?	1	Заучивание песенок – «напоминалок».	Личностные: восприятие человека человеком Познавательные: осмысление процесса, форм и способов общения; осмысление общения как способа получения и передачи информации
2	Древние письма.	1	Познакомиться с рисуночным письмом.	Коммуникативные: формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми.
3	Как возникла наша письменность?	1	Познакомиться с финикийским и гречески алфавитом.	Регулятивные: формирование умения общаться.
4-5	Меня зовут Фонема.	2	Знать звуки-смыслоразличители.	Личностные: восприятие человека человеком
6-7	Для всех ли фонем есть буквы?	2	Знать твёрдые и мягкие фонемы.	Познавательные: осмысление процесса, форм и способов общения; осмысление общения как способа получения и передачи информации Коммуникативные: формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми. Регулятивные: формирование умения общаться.
8	«Ошибкоопасные» места	1	Развивать орфографическую зоркость	Личностные: восприятие человека человеком Познавательные: осмысление процесса, форм и способов общения; осмысление общения как способа получения и передачи информации
9	Тайны фонемы	1		Коммуникативные: формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми.
10-11	Опасные согласные	2	Заучивание песенки - «запоминалки».	Регулятивные: формирование умения общаться.
12-13	На сцене гласные	2	Уметь ставить ударение	Личностные: восприятие человека человеком

14-15	«Фонемы повелевают буквами»	2	Учиться разгадывать ребусы.	Познавательные: осмысление процесса, форм и способов общения; осмысление общения как способа получения и передачи информации Коммуникативные: формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми. Регулятивные: формирование умения общаться.
16	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1	Заучивание песенок – «напоминалок».	
17	Ваши старые знакомые	1	Заучивание песенок – «напоминалок».	Регулятивные: формирование умения общаться.
18-19	Правила о непроизносимых согласных	2	Заучивание песенок – «напоминалок».	Личностные: восприятие человека человеком Познавательные: осмысление процесса, форм и способов общения; осмысление общения как способа получения и передачи информации Коммуникативные: формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми. Регулятивные: формирование умения общаться.
20	Волшебное средство – «самоинструкция»	1	Знакомство с термином «самоинструкция». Знать правила составления самоинструкции.	
21	Память и грамотность.	1	Знать смыслиночки» окончания.	Личностные: восприятие человека человеком Познавательные: осмысление процесса, форм и способов общения; осмысление общения как способа получения и передачи информации
22	Строительная работа морфем	1		
23	Где же хранятся слова?	1	Знать как найти слово в словаре.	Коммуникативные: формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми. Регулятивные: формирование умения общаться.
24-25	Поговорим о всех приставках сразу	2	Знать опасные согласные в приставках.	Личностные: восприятие человека человеком Познавательные: осмысление процесса, форм и способов общения; осмысление общения как способа получения и передачи информации Коммуникативные: формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми. Регулятивные: формирование умения общаться.
26-27	Слова – «родственники»	2	Знать секреты родственных слов.	
28-30	Кто командует корнями?	2	Знать чередование гласных в корне.	Личностные: восприятие человека человеком Познавательные: осмысление процесса, форм и способов общения; осмысление общения как способа получения и передачи информации
31-32	«Не лезьте за словом в карман!»	2	Уметь находить корень и знать главное правило.	
33	«Пересаженные» корни	1	Знать откуда пришли знакомые слова.	Коммуникативные: формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми. Регулятивные: формирование умения общаться.
34	Итоговое занятие	1		

34ч.