

Приложение
к плану внеурочной деятельности на уровне начального общего образования, утвержденного
приказом № 284-од от 31.08.2020г.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Кудровский центр образования № 1»**

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Занимательный английский»**

2020-2021 учебный год
2 класс

Составила:
Грузилова Елена Николаевна,
учитель английского языка

г. Кудрово
2020г

1.1 Планируемые результаты внеурочной деятельности

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:

✓ *личностные:*

у учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение правильно строить фразы в устной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- 1) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении учебных задач;

✓ *метапредметные:*

• **регулятивные**

учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 7) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

3) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

4) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

• **познавательные**

учащиеся научатся:

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) использовать общие приёмы решения задач;

3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

5) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;

6) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

7) понимать и использовать средства наглядности (рисунки, фотографии и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

учащиеся получают возможность научиться:

1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

3) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

4) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

5) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

6) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

7) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

• **коммуникативные**

учащиеся научатся:

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

б) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

✓ предметные:

у учащихся должны быть сформированы следующие умения:

1) по фонетике: правильно произносить звуки, слова, словосочетания, предложения;

2) по лексике: понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), устойчивых речевых оборотов;

3) по аудированию: отличать звучащую иностранную речь от родной; различать иноязычные звуки; повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише; понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале; относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера; определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;

4) по говорению: отвечать на вопросы учителя в классе; обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми; участвовать в диалоге-расспросе, построенном на ситуациях повседневного общения, используя общие и специальные вопросы с вопросительными словами «Кто? Что? Где?»; соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, своих увлечениях; рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка; излагать основное содержание прослушанного текста, высказывать свое мнение

1.2 Способы оценки достижения планируемых результатов внеурочной деятельности

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Безотметочное обучение позволяет устранить негативные моменты в обучении, способствует гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении. Безотметочное обучение – это выставление определённого количества баллов за выполнение каждого задания.

Устная речь оценивается по двум критериям:

А – содержание и способность поддерживать беседу, реагировать на вопросы;

В – качество языка (лексика, грамматика, фонетика, интонация).

Диапазон баллов для всех критериев от 1 до 7. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение

кроссвордов и ребусов) посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: лист индивидуальных достижений, диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

1.3 Формы подведения итогов реализации программы

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

2. Содержание программы внеурочной деятельности 2 класс

Раздел 1. Давайте познакомимся!

| | |
|---|--|
| Речевой материал /предметное содержание речи | <i>Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны</i> |
| Языковой материал | <i>Лексические единицы: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her</i> |
| Грамматический материал | <i>Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголы связи: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where</i> |
| Познавательный/ страноведческий аспект | <i>Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Имена английских девочек и мальчиков. Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги</i> |
| Наглядность/ оборудование | <i>Куклы, карта мира, флаги России и Великобритании, изображения Винни-Пуха и Пятачка, презентация «Великобритания» для 2 класса</i> |

Раздел 2. Семья

| | |
|---|--|
| Речевой материал /предметное содержание речи | <i>Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него</i> |
| Языковой материал | <i>ЛЕ: 27 Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten</i> |

| | |
|---|--|
| Грамматический материал | Глагол <i>have/has got</i> , числительные 1-7, артикль <i>a/an</i> |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан. Лондон и его основные достопримечательности |
| Наглядность/ оборудование | Куклы, картинки по теме «Семья», счётный материал, презентация «Лондон» |

Раздел 3. Игрушки

| | |
|---|--|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться. |
| Языковой материал | ЛЕ: 55 <i>toy, doll, teddy bear, ship, train, ball, plane, Lego, computer, robot, house, telephone, number</i> <i>cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo</i> <i>grey, black, green, brown, yellow, white</i> <i>eight, nine, ten, many (how many)</i> <i>little, big, funny</i> <i>like, draw, play, jump, run, want, ride, let's</i> <i>too, and, with, it</i> |
| Грамматический материал | Множественное число существительных. Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение <i>it</i> |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Любимые игрушки английских и американских детей. США – вторая англоговорящая страна, её столица Вашингтон. Микки-Маус – герой американских мультфильмов |
| Наглядность/ оборудование | Разнообразные игрушки, фигурки животных, картинки, счётный материал, цветная бумага и карандаши, презентации «Игрушки», «США» |

Раздел 4. Игры

| | |
|---|---|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям |
| Языковой материал | ЛЕ: 25 <i>Bike, scooter, park, merry-go-round, big wheel, game, playground, swing, children, they, we, boy, girl, board game, at home, piano, guitar, book</i> <i>Go, roller-skate, skip, do, watch television, read, sing, dance</i> |

| | |
|---|--|
| Грамматический материал | <i>Определенный артикль the. Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Местоимения we, they.</i> |
| Познавательный/ страноведческий аспект | <i>Игры английских и американских детей: seesaw, hide-and-see, leapfrog, marbles, hop-scotch, tag, snakes and ladders, scrabble</i> |
| Наглядность/ оборудование | <i>Презентация «Игры», оборудование для игр – мяч, скакалки, мел и пр. Возможно использование спортзала, выход на спортплощадку или площадку для игр</i> |

3. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование раздела, темы | Кол-во часов |
|------------|---|--------------|
| I | Давайте познакомимся | 8 |
| 1 | Приветствия. Имена английских мальчиков и девочек | 1 |
| 2 | Языки мира. Приветствия | 1 |
| 3 | Как дела? Диалог | 1 |
| 4 | Языковые игры | 1 |
| 5 | Счет от 1-10. Сколько тебе лет? | 1 |
| 6 | Моя Родина. Откуда ты? | 1 |
| 7 | Родина английского языка. Великобритания | 1 |
| 8 | Веселые соревнования | 1 |
| II | Семья | 8 |
| 1 | Моя семья (Структура I have got) | 1 |
| 2 | Познакомьтесь с моими близкими | 1 |
| 3 | Составление фамильного дерева (проект) | 1 |
| 4 | Письмо из Великобритании (структура he has got) | 1 |
| 5 | Рассказ о своей семье | 1 |
| 6 | Игра «Переводчик» | 1 |
| 7 | Рождество. Традиции празднования | 1 |
| 8 | Новогодняя мастерская | 1 |
| III | Игрушки | 10 |
| 1 | Названия игрушек. Животные | 1 |
| 2 | Множественное число существительных. Игрушки | 1 |
| 3 | Игры с игрушками. Подвижные игры | 1 |
| 4 | Волшебная коробочка | 1 |
| 5 | Волшебный мешочек Микки Мауса | 1 |
| 6 | Мои любимые игрушки | 1 |
| 7 | Мой подарок маме | 1 |
| 8 | Давайте поиграем. Глаголы движения | 1 |
| 9 | Ребята и зверята | 1 |
| 1 | Праздник английского алфавита | 1 |
| IV | Игры | 8 |
| 1 | Игра в зоопарк | 1 |
| 2 | Веселая карусель | 1 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 3 | Любимые игры и занятия российских детей | 1 |
| 4 | Любимые игры и занятия детей в Англии и США | 1 |
| 5 | Где мы любим играть | 1 |
| 6 | Языковые игры | 1 |
| 7 | Моя любимая сказка «Репка» | 1 |
| 8 | Итоговое занятие. Презентация сказки «Репка» | 1 |
| | Итого | 34 |