

Приложение
к адаптированной образовательной программе
начального общего образования обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.2),
утверждённой приказом № 265-од от 29.08.2020г.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Кудровский центр образования № 1»**

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»**

уровень начального общего образования
срок реализации программы 1 год – 2 класс

Составила:

Абдулхакимова Лариса Владиславовна

учитель начальных классов

г. Кудрово
2020

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- доброжелательность, доверие и внимание к людям

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности
- проговаривать последовательность действий
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради
- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике
- добывать новые знания: находить ответы на ??, используя учебник, свой жизненный опыт
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры

Коммуникативные УУД

- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
- выделять существенные признаки предметов
- сравнивать между собой предметы, явления
- обобщать, делать выводы
- классифицировать явления, предметы
- определять последовательность событий
- давать определения тем или иным понятиям

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Название раздела и тем	Количество часов	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации и виды деятельности
Раздел 1.	5	<p>Методы и приёмы организации деятельности обучающихся с ЗПР ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей, с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.</p> <p>Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.</p> <p>Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.</p> <p>С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.</p>	<p>Основные виды деятельности - игровая и познавательная.</p> <p>Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.</p>
Раздел 2. Логически-поисковые задания	5	<p>Предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.</p>	
Раздел 3. Тренировка внимания	5	<p>Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей.</p>	
Раздел 4. Тренировка слуховой памяти	5	<p>Для детей с ЗПР вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у</p>	

		учащихся познавательный интерес к родному языку.	
Раздел 5. Тренировка зрительной памяти	5	Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.	
Раздел 6. Поиск закономерностей	5	В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.	
Раздел 7. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы	4	Предлагаются задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.	
Итого	34		

Календарно-тематическое планирование для 2 класса (34 часа – 1 ч/нед)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок)	1
2.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1
3.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1
4.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
5.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
6.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
7.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
8.	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
9.	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1
10.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
11.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
12.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
13.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
14.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1

15.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1
16.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
17.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
18.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
19.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
20.	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
21.	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1
22.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
23.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
24.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
25.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
26.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
27.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
28.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
29.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
30.	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
31.	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1
32.	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1
33.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
34.	Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.	1