

Приложение
к плану внеурочной деятельности на уровне начального общего образования,
утвержденного приказом № 284-од от 31.08.2020г.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Кудровский центр образования № 1»**

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика»**

2020-2021 учебный год

2 класс

Составила:
Шемет Екатерина Сергеевна,
учитель начальных классов

г. Кудрово
2020г

1. Планируемые результаты.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 - го класса знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки согласных и гласных звуков.
- Состав слова.
- Признаки родственных слов.
- Виды пересказа.

уметь:

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, неизменяемых согласных в корне слова.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.
- Пересказать текст.

2. Содержание курса.

Тема 1. Как обходились без письма? (1 ч.) Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Тема 2. Древние письмена. (1 ч. Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Тема 3. Как возникла наша письменность? (1 ч.) Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 4 - 5. Меня зовут Фонема. (2 ч.) Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б. Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н. Матвеева «Путаница».

Тема 6 - 7. Для всех ли фонем есть буквы? (2 ч.) Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 8. «Ошибкоопасные» места. (1 ч.) «Зеркальные и не зеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 9. Тайны фонемы. (1 ч.) Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Тема 10 – 11. Опасные согласные. (2 ч.) Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

Тема 12 - 13. На сцене гласные. (2 ч.) Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 14 - 15. «Фонемы повелевают буквами». (2 ч.) Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 16. Когда ь пишется, а когда не пишется? (1 ч.) Игры со словами с ь. Тренировочные упражнения.

Тема 17 Ваши старые знакомые. Практическое занятие. (1ч.) Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 18 - 19. Правила о непроезжих согласных. (2 ч.) Песенки - «напоминалки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 20. Волшебное средство – «самоинструкция». (1 ч.) Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 21. Память и грамотность. (1ч.) Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Тема 22. Строительная работа морфем. (1ч.) «Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 23. Где же хранятся слова? (1ч.) Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 24 – 25. Поговорим обо всех приставках сразу. (53ч.) Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминалка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 26-27. Слова – «родственники». (2 ч.) Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 28 – 30. Кто командует корнями? (3ч.) Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 31 – 32. «Не лезьте за словом в карман!» (2ч.) Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные.

Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 33 - 34. «Пересаженные» корни. (2 ч.) Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарём. Тренировочные упражнения.

Тема 35. Итоговое занятие. (1ч.)

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
1	Как обходились без письма?	1	Заучивание песенок – «напоминалок».	Личностные: восприятие человека человеком Познавательные: осмысление процесса, форм и способов общения; осмысление общения как способа получения и передачи информации
2	Древние письма.	1	Познакомиться с рисуночным письмом.	Коммуникативные: формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми. Регулятивные: формирование умения общаться.
3	Как возникла наша письменность?	1	Познакомиться с финикийским и гречески алфавитом.	Личностные: восприятие человека человеком Познавательные: осмысление процесса, форм и способов общения; осмысление общения как способа получения и передачи информации Коммуникативные: формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми. Регулятивные: формирование умения общаться.
4-5	Меня зовут Фонема.	2	Знать звуки-смыслоразличители.	Личностные: восприятие человека человеком Познавательные: осмысление процесса, форм и способов общения; осмысление общения как способа получения и передачи информации Коммуникативные: формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми. Регулятивные: формирование умения общаться.
6-7	Для всех ли фонем есть буквы?	2	Знать твёрдые и мягкие фонемы.	Личностные: восприятие человека человеком Познавательные: осмысление процесса, форм и способов общения; осмысление общения как способа получения и передачи информации Коммуникативные: формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми. Регулятивные: формирование умения общаться.
8	«Ошибкоопасные» места	1	Развивать орфографическую зоркость	Личностные: восприятие человека человеком Познавательные: осмысление процесса, форм и способов общения; осмысление общения как способа получения и передачи информации Коммуникативные: формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми. Регулятивные: формирование умения общаться.
9	Тайны фонемы	1		
10-11	Опасные согласные	2	Заучивание песенки - «запоминалки».	Личностные: восприятие человека человеком Познавательные: осмысление процесса, форм и способов общения; осмысление общения как способа получения и передачи информации Коммуникативные: формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми. Регулятивные: формирование умения общаться.
12-13	На сцене гласные	2	Уметь ставить ударение	Личностные: восприятие человека человеком Познавательные: осмысление процесса, форм и способов общения; осмысление общения как способа получения и передачи информации
14-15	«Фонемы повелевают буквами»	2	Учиться разгадывать ребусы.	Коммуникативные: формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми. Регулятивные: формирование умения общаться.
16	Когда пишется, а	1	Заучивание песенок – «напоминалок».	Личностные: восприятие человека человеком Познавательные: осмысление процесса, форм и способов общения; осмысление общения как способа получения и передачи информации Коммуникативные: формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми.

	когда не пишется?			Регулятивные: формирование умения общаться.
17	Ваши старые знакомые	1	Заучивание песенок – «напоминалок».	
18-19	Правила о непроизносимых согласных	2	Заучивание песенок – «напоминалок».	Личностные: восприятие человека человеком Познавательные: осмысление процесса, форм и способов общения; осмысление общения как способа получения и передачи информации
20	Волшебное средство – «самоинструкция»	1	Знакомство с термином «самоинструкция». Знать правила составления самоинструкции.	Коммуникативные: формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми. Регулятивные: формирование умения общаться.
21	Память и грамотность.	1	Знать смыслиночки»	
22	Строительная работа морфем	1	окончания.	Личностные: восприятие человека человеком
23	Где же хранятся слова?	1	Знать как найти слово в словаре.	Познавательные: осмысление процесса, форм и способов общения; осмысление общения как способа получения и передачи информации
24-25	Поговорим о всех приставках сразу	2	Знать опасные согласные в приставках.	Коммуникативные: формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми. Регулятивные: формирование умения общаться.
26-27	Слова – «родственники»	2	Знать секреты родственных слов.	
28-30	Кто командует корнями?	2	Знать чередование гласных в корне.	Личностные: восприятие человека человеком Познавательные: осмысление процесса, форм и способов общения; осмысление общения как способа получения и передачи информации
31-32	«Не лезьте за словом в карман!»	2	Уметь находить корень и знать главное правило.	Коммуникативные: формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми.
33	«Пересаженные» корни	1	Знать откуда пришли знакомые слова.	
34	Итоговое занятие	1		Регулятивные: формирование умения общаться.