

Приложение
к плану внеурочной деятельности на уровне начального общего образования,
утвержденного приказом № 284-од от 31.08.2020г.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Кудровский центр образования № 1»**

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Занимательная математика»**

2020-2021 учебный год
3 класс

Составила:

Лазовик Елизавета Александровна,
учитель начальных классов

г. Кудрово
2020г

Планируемые предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Занимательная математика»

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные УУД

Будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать и вы выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Содержание программы внеурочной деятельности «Занимательная математика»

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.
- Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, *решать задачи в 3–4 действия*
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1	Решение примеров вида: 40×3 , 5×70 , $60:3$, $80:8$	1	По форме организации: участвуют во фронтальной работе и в парах, работают индивидуально. По форме выполнения задания:
2	Решение примеров вида: 40×3 , 5×70 , $60:3$, $80:8$. Закрепление материала.	1	
3	Понятие «значение выражений». Решение примеров вида: $50-30:6 \times 9$.	1	слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют.
4	Понятие «значение выражений». Решение примеров вида: $50-30:6 \times 9$. Закрепление материала.	1	
5	Решение задач с использованием рисунка.	1	По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по образцу.
6	Решение задач с использованием рисунка. Закрепление материала.	1	

7	Решение задач с использованием рисунка. Самостоятельная работа.	1	По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют.
8	Решение задач с именованными числами.	1	
9	Решение задач с именованными числами. Закрепление материала.	1	
10	Решение задач с именованными числами.	1	
11	Геометрический материал. Работа с чертежами.	1	По форме организации: участвуют во фронтальной работе и в парах и в группах, работают индивидуально. По форме выполнения задания: слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют. По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по образцу, ищут другие способы решения. По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности. По форме организации: участвуют во фронтальной работе и в парах и в группах, работают индивидуально. По форме выполнения задания: слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют. По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по образцу, ищут другие способы решения. По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности.
12	Геометрический материал. Решение задач.	1	
13	Геометрический материал. Работа с чертежами. Решение задач. Самостоятельная работа	1	
14	Решение задач. Работа с таблицами.	1	
15	Решение задач Работа с таблицами. Закрепление материала.	1	
16	Решение задач. Работа с таблицами.	1	
17	Решение примеров вида: $(38:2-19) \times 7$	1	
18	Решение примеров вида: $(38:2-19) \times 7$. Закрепление материала.	1	
19	Пробный ВПР	1	
20	Решение задач разного вида.	1	
21	Решение задач разного вида. Закрепление материала.	1	
22	Решение задач разного вида. Самостоятельная работа.	1	
23	Решение задач с именованными числами.	1	
24	Решение задач с именованными числами. Закрепление материала.	1	
25	Решение задач с именованными числами. Тестирование.	1	
26	Решение задач. Работа с чертежами	1	
27	Решение задач Работа с чертежами. Закрепление материала.	1	
28	Решение задач. Работа с чертежами. Самостоятельная работа	1	
29	Решение логических задач.	1	
30	Решение логических задач.	1	
31	Геометрический материал. Работа с чертежами.	1	
32			
33	Геометрический материал. Решение задач. Комплексная работа по итогам года.	1	
34	Итоговая ВПР	1	