

Приложение
к плану внеурочной деятельности на уровне начального общего образования,
утвержденного приказом № 284-од от 31.08.2020г.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Кудровский центр образования № 1»**

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Секреты орфографии»**

2020-2021 учебный год
3 класс

Составила:

Лазовик Елизавета Александровна,
учитель начальных классов

г. Кудрово
2020г

Планируемые предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Секреты орфографии»

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные УУД

Будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Содержание программы внеурочной деятельности «Секреты орфографии»

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

- Умение классифицировать согласные звуки и давать им характеристику.

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из

текста.

- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.*

- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи имени прилагательного. *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.*

- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1	Диктант с проверкой. Фонетика	1	По форме организации: участвуют во фронтальной работе, работают индивидуально.
2	Диктант с проверкой. Фонетика	1	
3	Работа с текстом. Определение темы прочитанного текста	1	
4	Работа с текстом. Определение темы прочитанного текста	1	По форме выполнения задания: слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, проверяют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют.
5	Грамматическая основа.	1	
6	Грамматическая основа. Закрепление материала.	1	
7	Состав слова.	1	
8	Состав слова. Самостоятельная работа	1	По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по образцу.
9	Ударение	1	
10	Ударение. Закрепление материала.	1	

11	Части речи. Имя существительное.	1	<p>По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности.</p> <p>По форме организации: участвуют во фронтальной работе, работают индивидуально.</p> <p>По форме выполнения задания: слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, проверяют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют.</p> <p>По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по образцу.</p>
12	Части речи. Имя существительное. Закрепление материала.	1	
13	Части речи. Имя прилагательное.	1	
14	Части речи. Имя прилагательное. Закрепление материала.	1	
15	Части речи. Глагол.	1	
16	Части речи. Глагол. Закрепление материала	1	
17	Части речи. Местоимение.	1	
18	Части речи. Местоимение. Закрепление материала.	1	
19	Проверочная работа	1	
20	Ударение.	1	
21	Ударение. Закрепление материала	1	
22	Главные и второстепенные члены предложения	1	
23	Главные и второстепенные члены предложения. Закрепление материала	1	
24	Главные и второстепенные члены предложения	1	
25	Лексическое значение слова.	1	<p>По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности.</p> <p>По форме организации: участвуют во фронтальной работе, работают индивидуально.</p> <p>По форме выполнения задания: слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, проверяют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют.</p> <p>По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по образцу.</p> <p>По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности.</p>
26	Лексическое значение слова. Мини-сочинение.	1	
27	Закрепление.	1	
28	Морфологический разбор слов. Закрепление материала по частям речи.	1	
29	Морфологический разбор слов. Закрепление и обобщение материала по частям речи.	1	
30	Орфография и пунктуация.	1	
31	Орфография и пунктуация. Закрепление материала при написании диктанта.	1	
32	Грамматическая основа и Фонетика. Продолжение.	1	
33	Грамматическая основа и Фонетика. Закрепление материала.	1	
34	Итоговая работа	1	