

Приложение  
к плану внеурочной деятельности на уровне начального общего образования,  
утвержденного приказом № 284-од от 31.08.2020г.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
«Кудровский центр образования № 1»**

**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
«Экологическая тропа»**

2020-2021 учебный год  
3 класс

Составила:

Лазовик Елизавета Александровна,  
учитель начальных классов

г. Кудрово  
2020г

## **Планируемые предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Экологическая тропа»**

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные УУД**

#### **Будут сформированы:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

### **Регулятивные УУД**

#### **Учащиеся научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

### **Познавательные УУД**

#### **Учащиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать и вы выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Учащиеся научатся:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Содержание программы внеурочной деятельности «Экологическая тропа»**

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

- Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно

строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

- Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.*

- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач;

*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде*

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

*осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.*

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

### Календарно-тематическое планирование

№	Наименование темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1	Работа с рисунком. Сущности и особенности объектов.	1	<p><b>По форме организации:</b> участвуют во фронтальной работе, работают индивидуально.</p> <p><b>По форме выполнения задания:</b> слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, проверяют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют.</p>
2	Работа с рисунком. Сущности и особенности объектов. Закрепление материала.	1	
3	Работа с рисунком. Сущности и особенности объектов.	1	
4	Живая и неживая природа	1	
5	Живая и неживая природа. Закрепление материала.	1	

6	Живая и неживая природа. Самостоятельная работа	1	<p><b>По характеру познавательной деятельности (активности):</b> действуют по образцу.</p> <p><b>По видам мыслительной деятельности:</b> сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности.</p>	
7	Знаково-символические средства для решения задач.	1		
8	Знаково-символические средства для решения задач. Определение знака и правила к нему	1		
9	Закрепление материала	1		
10	Работа с картой.	1		
11	Работа с картой. Закрепление материала.	1		
12	Работа с картой. Закрепление материала. Самостоятельная работа	1		
13	Работа с картой. Закрепление материала.	1		
14	Работа с картой. Обобщение материала.	1		
15	Жизнь растений и животных.	1		
16	Жизнь растений и животных. Закрепление материала.	1		
17	Жизнь растений и животных. Работа с таблицей.	1		<p><b>По характеру познавательной деятельности (активности):</b> действуют по образцу.</p> <p><b>По видам мыслительной деятельности:</b> сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности.</p> <p><b>По форме организации:</b> участвуют во фронтальной работе, работают индивидуально.</p> <p><b>По форме выполнения задания:</b> слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, проверяют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют.</p>
18	Жизнь растений и животных.	1		
19	Всё о воде.	1		
20	Всё о воде. Закрепление материала.	1		
21	Всё о воздухе.	1		
22	Всё о воздухе. Самостоятельная работа.	1		
23	Прогноз погоды. Работа с таблицей.	1		
24	Прогноз погоды. Работа с таблицей. Закрепление материала.	1		
25	Прогноз погоды. Работа с таблицей.	1		
26	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии.	1		
27	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.	1		
28	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Самостоятельная работа.	1		
29	Региональный компонент	1		
30	Региональный компонент. Тестирование.	1		
31	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности путем опыта и эксперимента.	1		
32	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности путем опыта и эксперимента. Обобщение материала.	1		

33	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности путем опыта и эксперимента.	1	
34	Итоговая работа	1	