

Приложение
к плану внеурочной деятельности на уровне начального общего образования,
утвержденного приказом № 284-од от 31.08.2020г.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Кудровский центр образования № 1»

Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Русский язык с увлечением»

2020-2021 учебный год

4 класс

Составила:

Дуюнова Ирина Васильевна,
учитель начальных классов

г. Кудрово
2020г

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Русский язык с увлечением» в 4 классе

Метапредметные результаты:

Личностные универсальные учебные действия:

- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- положительное отношение к школе;
- чувство необходимости учения;
- адекватное содержательное представление о школе;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;
- интерес к письму и созданию собственных текстов;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- стремление к совершенствованию собственной речи.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- овладеть умениями строить диалогическую речь (обмениваться доступной информацией, учитывать особенности диалога и участников общения, приводить доказательства).

Предметные результаты:

К концу освоения программы обучающийся должен *знать/ понимать*:

- простые и сложные предложения; повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения; предложения с однородными членами, предложения с прямой речью;
- части речи: имя существительное (род, число, склонение существительных по падежам), имя прилагательное (род, число прилагательного, правописание

падежных окончаний), глагол (число глагола, спряжение), местоимение (число, лицо, падеж), предлоги;

- корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных;

- парные согласные на конце и в середине слова, правила их правописания;

уметь:

- находить простые и сложные предложения, предложения с прямой речью;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род, число, падеж имен прилагательных; род, время, спряжение и число глаголов; лицо, число, падеж местоимений), изменять имена существительные, имена прилагательные и местоимения по падежам;

- писать отдельно предлоги со словами;

- подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;

- находить в словах орфограммы на изученные правила;

- различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;

- различать слова с разделительными **Ь** и **Ъ** знаками;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **и, е, ё, ю, я, ь**;

- приводить примеры слов с нужными орфограммами.

–

Ожидаемые результаты от обучающихся:

- ✓ Применение полученных знаний и умений в практической деятельности.
- ✓ Умение работать с информацией в разных областях языковых знаний.
- ✓ Умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений.

Содержание курса внеурочной деятельности «Русский язык с увлечением» в 4 классе

Синтаксис (8 ч)

Простые и сложные предложения. Их отличительные признаки. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего сказуемого. Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов. Установление связи между частями сложного предложения. Устранение на практическом уровне пунктуационных ошибок. Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Восстановление деформированных текстов. Предложения с однородными членами и союзами **и, а, но**, без союзов и знаки препинания в них. Классификация предложений. Различение главных (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа) и второстепенных (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах) однородных членов предложения. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания. Прямая речь. Соблюдение норм пунктуации в предложениях с прямой речью.

Морфология (19 ч)

Части речи. Углубление понятий о частях речи – имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении).

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, умница, сирота). Имена существительные 1,2,3 склонения. Изменение имён существительных по числам и падежам. Правописание падежных окончаний существительных в формах единственного и множественного числа.

Имя прилагательное. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе.

Глагол. Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы, на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих, сохранение мягкого знака перед -ся. Гласные перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени. Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.

Местоимение. Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений. Написание редкогов с местоимениями. Использование буквы н в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему).

Фонетика и орфоэпия (3 ч)

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, парные и непарные, звонкие и глухие. Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ (разбор) слова.

Графика (рассматривается в других разделах)

Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ъ и ь; в словах с непроизносимыми согласными. Совершенствование навыка клавиатурного письма.

Орфография (2 ч)

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Применение изученных правил правописания, а также новых правил на правописание:

- проверяемых безударных гласных в корне слова;
- парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- непроизносимых согласных в корне слова;

- непроверяемых гласных и согласных в корне слова, в т.ч. удвоенных букв согласных;

- разделительных ъ и ь;
- ь после шипящих на конце имён существительных;
- не с глаголами;
- разделительного написания предлогов с другими словами.

Грамотно и каллиграфически правильно писать тексты.

Состав слова (морфемика) (рассматривается в других разделах)

Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание и роли морфем в словах. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов приставочным, суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами.

При проведении занятий традиционно используются три **формы организации внеурочной деятельности**:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
- фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Преобладающей формой организации занятий являются тестовые задания (многовариантные и двухвариантные тесты), задание на установление соответствия, задания на выявление общих признаков (найди «лишнее»), логические и проблемные задания на восстановление текста («Заполни пропуски»). На занятиях используется большое количество занимательного материала: загадки, пословицы, кроссворды и филворды. Каждое занятие включает теоретический материал, который ненавязчиво преподносится в форме занимательных рифмовок. Каждый направлен на формирование определённых универсальных учебных действий, информационно-коммуникативных компетентностей.

В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие **виды внеурочной деятельности**:

- познавательная деятельность;
- игровая деятельность,
- художественно-эстетическая деятельность

Тематическое планирование занятий внеурочной деятельности «Русский язык с увлечением» в 4 классе

№ п/п	Тема раздела. Тема занятия	Кол-во часов
	Предложение. Виды предложений.	8
1.	Повторение. Простое и сложное предложения.	1
2.	Предложение. Знаки препинания.	1

3.	Разделительные знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации.	1
4.	Разделительные знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации.	1
5.	Предложения с однородными членами.	1
6.	Предложения с однородными членами.	1
7.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
8.	Предложения с прямой речью.	1
	Части речи. Имя существительное.	6
9.	Имя существительное как часть речи.	1
10.	Признаки имени существительного: род, число.	1
11.	Имя существительное. Падежи	1
12.	Имя существительное. Падежи	1
13.	Склонение имён существительных.	1
14.	Склонение имён существительных.	1
	Часть речи. Имя прилагательное.	6
15.	Имя прилагательное как часть речи.	1
16.	Признаки имени прилагательного.	1
17.	Склонение имён прилагательных.	1
18.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	1
19.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	1
20.	Морфологические признаки имени прилагательного.	1
	Часть речи. Глагол.	5
21.	Глагол как часть речи.	1
22.	Глагол как часть речи.	1
23.	Правописание глаголов.	1
24.	Спряжение.	1
25.	Изменение глаголов по лицам и числам.	1
	Часть речи. Местоимение.	2
26.	Местоимение как часть речи.	1
27.	Местоимение как часть речи.	1
	Фонетика.	3
28.	Фабрика звуков и букв. Ударение	1
29.	Фонетическая зарядка.	1
30.	Урок-игра. Звуки и буквы.	1
	Орфография.	2
31.	Орфограммы.	1
32.	Применяем правила орфографии.	1
	Повторение и систематизация.	2
33.	Обобщение изученного материала.	1
34.	Обобщение изученного материала.	1
	Итого	34