

Приложение  
к плану внеурочной деятельности на уровне начального общего образования,  
утвержденного приказом № 284-од от 31.08.2020г.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
«Кудровский центр образования № 1»**

**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
«Этика: азбука добра»**

2020-2021 учебный год

4 класс

Составила:

**Штримп Ирина Петровна,  
учитель начальных классов**

г. Кудрово  
2020 г

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

В результате изучения программы «Этика: азбука добра» на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

*Обучающиеся научатся:*

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;
- высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.
- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.
- использовать в общении доброжелательный тон;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- применять правила вежливого общения, использовать в речи слова вежливости,
- применять правила поведения и общения в школе, на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах;
- высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников,
- проявлять прилежание и старательность в учении и труде, бережно относиться к вещам, созданным трудом других людей,
- работать в паре и в группе,
- проявлять доброе, терпимое отношение к людям; уважение к родителям, близким,
- культурно выражать свои эмоции в совместной работе
- ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания

доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях **формирования коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например, «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

К 4-ому классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» является компонентом плана внеурочной деятельности, рассчитана на 34 часа в неделю.

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

**4 класс.** Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

**Школьный этикет** (*понятие об основных правилах поведения в школе*). - Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

#### **Универсальные учебные действия**

*Воспроизводить* правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

*Оценивать* своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

#### **Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).**

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

#### **Универсальные учебные действия**

*Использовать* в речи слова вежливости. *Участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. *Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию). *Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. *Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

#### **О трудолюбии.**

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся

собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

#### ***Универсальные учебные действия***

*Проводить* хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его. *Оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

#### **Культура внешнего вида.**

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

#### ***Универсальные учебные действия***

*Воспроизводить* основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. *Оценивать* внешний вид человека.

#### **Внешкольный этикет.**

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

#### ***Универсальные учебные действия***

*Использовать* доброжелательный тон в общении. *Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику) поведения в общественных местах, между сверстниками и со взрослыми людьми.

#### **Формы и методы организации работы.**

В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции. Игровой принцип обучения соответствует возрастным особенностям ребенка. Формы работы: ролевые игры, рисование, конкурсы, викторины, тесты, беседы. Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

**Формы контроля:** диалог, анализ и обыгрывание ситуаций, решение этических задач, эксперименты, творческие задания, итоговый праздник.

## Формы учета оценки планируемых результатов

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:
  - нравственной самооценки;
  - этики поведения;
  - отношения к жизненным ценностям;
  - нравственной мотивации.
4. Анкетирование учащихся и родителей

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

### 4 класс

№	Наименование раздела.	Количество часов	В аудитории	Вне аудитории.
1.	Школьный этикет.	8	4	4
2.	Правила общения	8	4	4
3.	О трудолюбии.	7	3	4
4.	Культура внешнего вида.	4	2	2
5.	Внешкольный этикет.	7	3	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

### 4 класс.

№	Тема раздела, занятия	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
	<b>Школьный этикет</b>	<b>8</b>	
1.	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.	1	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ. Моделировать ситуации поведения с младшими, уметь проявлять заботу о других, сочувствие. Шефская помощь детскому саду. Объяснять причины своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, определять границы собственного знания и незнания. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Адекватно оценивать свою деятельность, вносить корректировку, уметь контролировать свои действия. Моделировать ситуации поведения в различных ситуациях, уметь договариваться и приходить к общему решению в
2.	Забота о младших.	1	
3.	«Познай самого себя».	1	
4.	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.	1	
5.	Как я работаю над собой.	1	
6.	О терпении.	1	
7.	Конец каждого дела обдумай перед началом	1	
8.	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»	1	

			совместной деятельности. Уметь ставить конечную цель своей деятельности и планировать способы её достижения. Уметь анализировать свои действия, адекватно принимать оценку других.
	<b>Правила общения</b>	<b>8</b>	
9.	Традиции общения в русской семье. «Домострой»	1	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов, обсудить правила «Домостроя». Экскурсия в музей. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения. Ролевая игра. Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины). Ролевая игра. Употреблять вежливые слова в различных ситуациях. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости. Уметь точно излагать свои мысли, адекватно воспринимать других, используя жесты, мимику. Обсуждение прочитанных произведений. Уметь практически применять правила коллективных игр.
10.	Культура общения в современной семье.	1	
11.	Правила приличия в житейских ситуациях.	1	
12.	Культура спора.	1	
13.	Правила этикета: знакомство.	1	
14.	Язык, мимика и жесты.	1	
15.	«Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей».	1	
16.	Игра «Город вежливости».	1	
	<b>О трудолюбии</b>	<b>7</b>	
17.	Культура физического и умственного труда.	1	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений. Формулировать собственное мнение и позицию, осознавать необходимость самосовершенствования. Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека, расширять познавательные интересы. Сценические образы людей разных профессий. Ролевая игра. Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности. Экскурсия в Музей платка.
18.	Положительные герои в былинах и сказках.	1	
19.	Книга — источник знаний.	1	
20.	Золотые руки.	1	
21.	Кем быть?	1	
22.	Твоя малая родина.	1	
23.	Герои труда.	1	
	<b>Культура внешнего вида</b>	<b>4</b>	
24.	Что такое культура внешнего вида?	1	Определять оптимальные правила внешнего вида. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности, правила сохранения осанки. Применять основные правила вежливости и опрятности  Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.
25.	Одежда и осанка	1	
26.	Вежливость и внешний вид	1	
27.	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1	
	<b>Внешкольный этикет</b>	<b>7</b>	

28.	Осваиваем правило «так нельзя».	1	<p>Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на восприятие позиции собеседника, уметь работать в паре.</p> <p>Диалоги. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Обсуждение поступков киногероев. Уметь работать с дополнительными источниками информации, уметь объяснять пословицы. Занятие в читальном зале детской библиотеки.</p> <p>Оценивать яркое проявление патриотизма. Акция «Узнай больше о своих земляках».</p> <p>Подводить итоги, осознавать необходимость к самосовершенствованию</p>
29.	Услышать собеседника.	1	
30.	Совесть — основа нравственности.	1	
31.	Что такое хорошо и что такое плохо.	1	
32.	В мире мудрых мыслей.	1	
33.	Россияне о любви к Родине.	1	
34.	Итоговое занятие.	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	