

Приложение
к плану внеурочной деятельности на уровне основного общего и среднего
общего образования, утвержденному приказом № 284-од от 31.08.2020г.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Кудровский центр образования № 1»**

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика (русский язык)»**

2020-2021 учебный год

Составила:

Бурцева Анастасия Александровна,
учитель русского языка

Кудрово

2020

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Ученик научится

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
- проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
- группировать слова по видам орфограмм;

соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях

Ученик получит возможность научиться:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- выделять художественные изобразительные средства в тексте;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями, а также словарями синонимов и антонимов.

Содержание тем учебного курса

Введение 2 ч.

Язык мой – друг мой.

Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Понятия, изученные в курсе «Занимательная грамматика» 5 класса

Сколько языков на Земле?

Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву...»

Лексика. Фразеология 13 ч.

История лексики. Родные слова.

Лексика. История Исконная лексика.

Слова-«предки». Старославянизмы.

Слова-«пришельцы». *Заимствованные слова. Работа со словарем иностранных слов, отработка практических навыков нахождения слов иностранного происхождения в русском языке.*

Диалектизмы... Какие они? *Диалектные слова.*

Лексика профессионалов. *Профессиональные (специальные слова).*

Почему стареют слова? *Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы.*

Какие слова считаются новыми? *Новые слова (неологизмы). Окказионализмы.*

Молодёжный сленг и отношение к нему. *Самостоятельное наблюдение и запись речи своей, своих товарищей, старшего поколения*

Словарь – мой добрый друг и верный помощник. *Знакомство со словарями, отработка навыков пользования словарем, знакомство со словарной статьёй, обогащение словарного запаса учащихся*

В мире фразеологии.

Знакомство с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Игра «Скажи иначе».

Мы говорим его стихами. *Афоризмы.*

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина.

Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы». *Интеллектуальная игра. Фразеологизмы. Широкое и узкое понимание.*

Итоговое занятие по теме: «Лексика. Фразеология». *Тестирование Понятия, изученные в теме: «Лексика. Фразеология»*

Словообразование. Орфография 9 ч.

Словообразование. Орфография. *Занимательная морфемика (по следам прошлых занятий). Морфемы. Словообразование и формообразование.*

«Откуда катится каракатица?» *О словарях, которые рассказывают об истории слов. Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими словарями. Определение первоисточников слова.*

Как в русском языке образуются слова? *Способы словообразования.*

Приставки-труженицы. *Приставки, которые всегда одинаковые. Приставка. Правописание приставок.*

Приставки- нарушители «главного» правила. *Единообразное написание приставок.*

Самые «трудные» приставки. *Правописание приставок на -з, -с; пре-, при-.*

Корни слов: постоянство и измены. *Правописание гласных в корнях слов.*

Орфография суффиксов. *Правописание суффиксов.*

Занимательная викторина «Строители слова». *Повторение навыков правописания морфем.*

Морфология. Орфография 10 ч.

Законы написания существительных. *Морфология. Орфография. Имя существительное. Правописание имен существительных. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное” Нахождение существительных в тексте.*

Приключение в стране «Имя Прилагательное». *Правописание имён прилагательных. Нахождение прилагательных в тексте, отработка умения образовывать прилагательные.*

Как правильно писать числительные? *Правописание имен числительных.*

Местоимения, которые пишутся непросто. *Разряды местоимений.*

Правописание местоимений.

Глагольная орфография. *Глагол. Правописание глаголов.*

Игра «Я знаю части речи». *Определение смысловых и грамматических связей между словами.*

Викторина «Занимательная грамматика» *Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.*

Итоговый урок

Тематическое планирование

Тема занятия	Кол-во часов
Введение	2 ч.
Язык мой – друг мой.	1
Сколько языков на Земле?	1
Лексика. Фразеология	13 ч.
История лексики. Родные слова.	1
Слова-«предки»	1
Слова-«пришельцы»	1
Диалектизмы... Какие они?	1
Лексика профессионалов.	1
Почему стареют слова?	1
Какие слова считаются новыми?	1
Молодёжный сленг и отношение к нему	1
Словарь – мой добрый друг и верный помощник.	1
В мире фразеологии.	1
Мы говорим его стихами. Афоризмы.	1
Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».	1
Итоговое занятие по теме: «Лексика. Фразеология».	1
Словообразование. Орфография	9 ч.
Занимательная морфемика (по следам прошлых занятий)	1
«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1
Как в русском языке образуются слова?	1
Приставки-труженицы. Приставки, которые всегда одинаковые.	1
Приставки- нарушители «главного» правила.	1
Самые «трудные» приставки.	1
Корни слов: постоянство и измены.	1
Орфография суффиксов.	1
Занимательная викторина «Строители слова»	1

Морфология. Орфография	11 ч.
Законы написания существительных.	1
Приключение в стране «Имя Прилагательное».	1
Как правильно писать числительные?	2
Местоимения, которые пишутся не просто.	2
Глагольная орфография.	1
Игра «Я знаю части речи»	1
Викторина «Занимательная грамматика»	1
Итоговый урок	1
Всего	34 ч.