

Приложение
к плану внеурочной деятельности на уровне основного общего и среднего
общего образования, утвержденному приказом № 284-од от 31.08.2020г.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Кудровский центр образования № 1»**

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Скорочтение»**

2020-2021 учебный год

5 класс

Составил:

Илларионов Александр Александрович,
учитель истории

г. Кудрово
2020г

Планируемый результат

На начальном этапе обучения основное внимание уделяется технике чтения. По мере ее совершенствования все больше места на уроках занимает работа с текстом, формирование приемов понимания прочитанного на уровне смысла. Однако, не все учащиеся в одинаковой мере овладевают навыком чтения. Совершенствование навыка чтения, обеспечение общего и литературного развития, подготовка квалифицированного читателя. Обязательное условие успешности самостоятельного обучения — непрерывность, регулярность занятий, полнота и систематичность выполнения всех упражнений. Девять месяцев занимает цикл тренировок. Период занятий нужно спланировать так, чтобы на протяжении всего времени обучения выделять ежедневно для тренировок 30—40 мин

Задачи курса:

1. Научить скоростному чтению, т.е. сформировать у учащихся навык чтения на уровне, позволяющем осваивать программу в среднем звене школы;
2. Научить полноценно воспринимать различные виды текстов;
3. Развивать артикуляционный аппарат, орфографическую зоркость, широкое поле зрения, внимание, мышление, оперативную память;
4. Воспитывать любовь к чтению, литературе и активное отношение к читаемому, нравственную, эмоциональную и интеллектуальную культуру.

Содержание программы

1. Динамика чтения.

Что такое быстрое чтение. Определение понятия «Скорочтение».

Объяснение эффективности данной методики. Введение. Осознанность.

Понимание. Правильность чтения. Внутренняя речь. Способ чтения. Темп.

Выразительность. Скорость чтения.

Используемые тексты: Мифы Древней Греции

ОСОЗНАННОСТЬ. ПОНИМАНИЕ.

2. Осознанность, понимание.

Выразительное чтение, лексический разбор, определение начальной скорости чтения по формуле: $V=(Q/T)*K$

где V —скорость чтения; Q —число знаков в тексте (объем); T —время, затраченное на чтение текста (в минутах); K .—коэффициент понимания.

Под знаком понимается каждая буква и цифра текста (кроме знаков препинания). В некоторых пособиях скорость чтения измеряется в словах. От одной единицы измерения к другой можно легко перейти, зная соотношение между ними.

3. Особенности традиционных методов чтения

Понятия «регрессии», «отсутствия гибкой программы чтения», «артикуляции», «малого поля зрения», «уровня организации внимания».

Изучение объема читаемого текста и бюджета времени

4. Понимание значений слов. Пять способов чтения.

Упражнение 1. Первое правило быстрого чтения: читать без регрессий.

Упражнение 2. «Созерцание зеленой точки».

Измерение скорости чтения.

5. Понимание содержания каждого из предложений, входящих в состав текста, уяснение смысловой связи между предложениями. Упражнение № 3. Лабиринт.

6. Понимание содержания отдельных частей текста (абзацев, эпизодов, глав) и смысла этих частей.

Упражнение № 4. Чехарда

7. Понимание основного смысла всего содержания текста. Изучение объема читаемого текста и бюджета времени.

8. Глубина и уровень осознанности и понимания. Что же такое доминанта?

Упражнение 5. Зрительный образ дифференциального алгоритма чтения.

Упражнение 6. Развитие смысловой догадки (антиципации)

9. Техническая сторона чтения.

Упражнение 7. Дифференциальный алгоритм чтения

ТЕХНИЧЕСКАЯ СТОРОНА ЧТЕНИЯ

10. Способы чтения (повторение).

Упражнение 8. Чтение с одновременным выстукиванием ритма

11. Темп (скорость) чтения (повторение)

Измерение скорости чтения

12. Правильность чтения. Понятие периферического зрения.

Упражнение 9.

13-14. Правильность чтения.

ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ ЧТЕНИЯ

15. Выразительность чтения.

16. Паузы.

17. Логические ударения.

18. Знаки препинания.

19. Интонация.

20. Чтение громкое и внятное.

21. Основные средства выразительности для отражения в чтении понимания.

22. Оценка содержания и смысла текста.

23. Причины, влекущие за собой снижения темпа чтения.

Проверка скорости чтения

- См. тексты, предложенные в тематическом планировании.

24. Блок тренировочных упражнений, отработанных ранее.

УСТНЫЕ ФОРМЫ РЕЧИ

25. Устные формы речи.

26. Речедвижения.

27. Чтение вслух и про себя.

Упражнение 10. На концентрацию внимания.

28. Писание тесно связано с чтением, чтанием.

29. Произнесения слов: орфоэпически и орфографически.
Упражнение 11. На устойчивость внимания.
30. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ
31. Домашнее чтение.
32. Итоговая оценка результативности чтения.
33. Проверка сформированности умений и навыков чтения.
34. Индивидуальная и фронтальная проверка.
35. Итоговое занятие.

Тематическое планирование (35 часа)

№	Тема
1.	Введение.
2.	Осознанность, понимание
3.	Смысловая сторона чтения. Особенности традиционных методов чтения. Понятия «регрессии», «отсутствия гибкой программы чтения», «артикуляции», «малого поля зрения», «уровня организации внимания». Изучение объема читаемого текста и бюджета времени
4.	Понимание значений слов. Пять способов чтения. Упражнение 1. Первое правило быстрого чтения: читать без регрессий. Упражнение 2. «Созерцание зеленой точки».
5.	Понимание содержания каждого из предложений, входящих в состав текста, уяснение смысловой связи между предложениями. Упражнение № 3. Лабиринт
6.	Понимание содержания отдельных частей текста (абзацев, эпизодов, глав) и смысла этих частей. Упражнение № 4. Чехарда
7.	Понимание основного смысла всего содержания текста. Изучение объема читаемого текста и бюджета времени.
8.	Глубина и уровень осознанности и понимания. Что же такое доминанта? Упражнение 5. Зрительный образ дифференциального алгоритма чтения. Упражнение 6. Развитие смысловой догадки (антиципации)
9.	Техническая сторона чтения. Упражнение 7. Дифференциальный алгоритм чтения
10.	Способы чтения. Упражнение 8. Чтение с одновременным выстукиванием ритма
11.	Темп (скорость) чтения. Измерение скорости чтения.
12.	Правильность чтения. Понятие периферического зрения. Упражнение 9.
13.	Правильность чтения.
14-15.	Выразительность чтения.
16.	Паузы.
17.	Логические ударения.
18.	Знаки препинания.
19.	Интонация.
20.	Чтение громкое и внятное.
21.	Основные средства выразительности для отражения в чтении понимания.
22.	Оценка содержания и смысла текста.
23.	Причины, влекущие за собой снижения темпа чтения.
24.	Блок тренировочных упражнений, отработанных ранее.
25.	Устные формы речи.
26.	Речедвижения.
27.	Чтение вслух и про себя.
28.	Писание тесно связано с чтением, чтанием.
29.	Произнесения слов: орфоэпически и орфографически.
30.	Общеучебный навык.
31.	Домашнее чтение.
32.	Оценка результативности чтения.
33.	Проверка сформированности умений и навыков чтения.
34.	Индивидуальная и фронтальная проверка.

35.	Итоговый урок.
-----	----------------