

Приложение
к плану внеурочной деятельности на уровне основного общего и среднего
общего образования, утвержденному приказом № 284-од от 31.08.2020г.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Кудровский центр образования № 1»**

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Основы проектной деятельности»**

2020-2021 учебный год
5 класс

Составила:
Полякова Е.Ю.,
учитель английского языка

г. Кудрово
2020г

Планируемые результаты

Предметные результаты

В результате освоения программы курса, обучающиеся познакомятся с

- основными этапами организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятием цели, объекта и гипотезы исследования;
- правилами оформления списка использованной литературы;
- правилами классификации и сравнения,
- способами познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- правилами использования различных источников информации (книга, видео курсы, ресурсы Интернета и пр.)
- правилами сохранения информации, приемами запоминания.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Личностные результаты

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание программы (35 часов)

Что такое проект? (1 час)

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

Что такое проблема? (1 час)

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Как мы познаём мир? (1 час)

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Удивительный вопрос. (1 час)

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы. (1 час)

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации. (2 часа)

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Выбор темы исследования. (1 час)

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования. (1 час)

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции. (2 часа)

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет».

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования. (1 час)

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. (1 час)

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Обобщение полученных данных. (2 часа)

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

Планирование работы. (2 часа)

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. (2 часа)

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. (1 час)

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Оформление презентации. (4 часа)

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

Психологический аспект готовности к выступлению. (1 час)

Способы преодоления неуверенности в себе. Как сохранить спокойствие. Проведение тестов на определение уровня тревожности.

Подготовка к защите. (1 час)

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Культура выступления. (2 часа)

Соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. (1 час)

Что такое критика? Как правильно и адекватно воспринимать критику. Эталон выступления. Оценка личностных достижений в проекте. Комментирование отметок. Виды самооценки. Способы сохранения адекватного уровня самооценки.

Защита проектов. (4 часа)

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности. (2 часа)

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1.	Что такое проект?	<p><i>Регулятивные:</i> Возможность научиться ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства, строить монологические высказывания.</p>
2.	Что такое проблема?	<p><i>Регулятивные:</i> Научится выявлять проблему в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, выделять проблему.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в игре; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства, строить монологические высказывания.</p>
3.	Как мы познаем мир?	<p><i>Регулятивные:</i> Овладеть методами наблюдения и эксперимента в рамках исследовательского проекта.</p> <p><i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в игре; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности;</p>

		задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.
4.	Удивительный вопрос	<p><i>Регулятивные:</i> Умение задавать вопросы с точки зрения их содержательности и логичности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в игре; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.</p>
5.	Учимся выдвигать гипотезы	<p><i>Регулятивные:</i> Умение выдвигать аргументированные, логически обоснованные гипотезы, развитие творческого мышления</p> <p><i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в игре; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.</p>
6.		<p><i>Регулятивные:</i> Выработать умения работы с книгой, электронным носителем книги; правилами оформления списка использованной литературы.</p> <p><i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в игре; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности;</p>
7.	Источники информации	<p><i>Регулятивные:</i> Выработать умения работы с книгой, электронным носителем книги; правилами оформления списка использованной литературы.</p> <p><i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в игре; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности;</p>

		задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.
8.	Выбор темы исследования	<p><i>Регулятивные:</i> Выработать умения выделять приоритетную тему исследовательского проекта</p> <p><i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в игре; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.</p>
9.	Цели и задачи исследования	<p><i>Регулятивные:</i> Выработать умения ставить перед собой цель проекта и определять задачи для достижения поставленной цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в игре; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.</p>
10.	Методы исследования. Мыслительные операции.	<p><i>Регулятивные:</i> Выработать умения пользоваться методами исследования в практической деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности;</p>
11.		<p><i>Регулятивные:</i> Выработать умения пользоваться методами исследования в практической деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности;</p>

		задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.
12.	Сбор материала для исследования	<p><i>Регулятивные:</i> Выработать умения пользоваться методами исследования в практической деятельности; фиксации получаемых сведений</p> <p><i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.</p>
13.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	<p><i>Регулятивные:</i> Выработать умения анализировать свои действия и делать выводы</p> <p><i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.</p>
14.	Обобщение полученных данных	<p><i>Регулятивные:</i> Выработать умения пользоваться методами исследования в практической деятельности; обобщать и последовательно излагать материал исследовательского проекта; выделять главное и второстепенное</p> <p><i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;</p>
15.		

		договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.
16.	Планирование работы	<i>Регулятивные:</i> Выработать умения составлять план работы. <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.
17.		<i>Регулятивные:</i> Выработать умения составлять вопросы к анкете, проводить анкетирование и другие виды социального опроса. <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.
18.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	<i>Регулятивные:</i> Выработать умения работать в библиотеке, отбирать материал и классифицировать его. <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.
19.		<i>Регулятивные:</i> Выработать умения работать в библиотеке, отбирать материал и классифицировать его. <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.
20.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	<i>Регулятивные:</i> Выработать умения работать в библиотеке, отбирать материал и классифицировать его. <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.

		задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.
21.	Оформление презентации	<i>Регулятивные:</i> Выработать умения делать компьютерную и устную презентацию проекта.
22.		<i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.
23.		<i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.
24.		<i>Регулятивные:</i> Выработать умение уверенно держаться перед публикой, используя простые психологические приемы.
25.	Психологический аспект готовности к выступлению	<i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.
		<i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.
26.	Подготовка к защите	<i>Регулятивные:</i> Выработать умение уверенно держаться перед публикой, используя простые психологические приемы.
		<i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.
		<i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности;

		задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.
27.	Культура выступления	<i>Регулятивные:</i> Выработать умение уверенно держаться перед публикой, используя простые психологические приемы.
28.		<i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.
29.	Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.	<i>Регулятивные:</i> Выработать умение уверенно держаться перед публикой, используя простые психологические приемы. <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.
30.	Защита проектов	<i>Регулятивные:</i> Выработать умение уверенно держаться перед публикой, используя простые психологические приемы.
31.		<i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.
32.		<i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.
33.		<i>Регулятивные:</i> Выработать умение уверенно держаться перед публикой, используя простые психологические приемы. <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности;

		задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.
34.	Анализ проектно-исследовательской деятельности	<i>Регулятивные:</i> Выработать умение анализировать прошедшее выступление.
35.		<i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству.