

Приложение
к плану внеурочной деятельности на уровне основного общего и
среднего общего образования, утвержденному приказом № 284-од от
31.08.2020г.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Кудровский центр образования № 1»**

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Юный журналист»**

2020-2021 учебный год

5 класс

Составил:

Илларионов Александр Александрович,
учитель истории

г. Кудрово
2020

Планируемые результаты

Данный курс ориентирован на формирование функционально грамотной личности средствами внеурочной деятельности. Функционально-грамотная личность – это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач, т.е. человек, способный решать проблемы в любых ситуациях: и учебных, и профессиональных, и житейских. Человек, обладающий набором ключевых компетенций.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены: личностные и метапредметные результаты освоения внеурочной деятельности.

Личностные результаты.

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, какой поступок совершить.
- Изменился характер протекания совместной деятельности. У детей активно развиваются такие качества, как общительность, самостоятельность, умение встать на точку зрения другого человека, объем знаний, склонность к творческой работе.
- Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.
- Снижается тревожность, дети получают удовольствие от учения, комфортно чувствуют себя в школе.
- Развивается самоконтроль и самокритичность, меняются межличностные отношения, возрастает сплоченность класса.

Средства достижения: «круглый стол», акции, проекты социальной направленности, работа в телекоммуникационной среде (общение, публикация своих материалов), деловая игра «Точка зрения», «Идеальное задание».

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- *Учиться определять и формулировать* цель деятельности.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* поставленной проблеме.
- *Научить* обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
- *Формирование* навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

Средства достижения: экспресс-опросы, блиц-опросы, тренинг «Работа с событием», технология проблемного диалога, структурирование очередного номера газеты, отбор информации,

Познавательные УУД:

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Ориентироваться в своей системе знаний.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* предметы и их образы.

Средства достижения: пресс-конференции, исследовательские проекты, проекты социальной направленности, познавательные акции, беседы-дискуссии, информационный поиск, обзор Интернет-ресурсов, использования метода наблюдения.

Коммуникативные УУД:

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- *Научить* обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования
- *Формирование* навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

Средства достижения: опросы, интервью, анкетирование, дискуссии и встречи с представителями общественности, коучинг (к примеру «Человек – центр любой деятельности»), круглый стол, планерка, работа в малых группах, технология проблемного диалога («побуждающий и подводящий диалог»).

Результаты внеурочной деятельности:

- **Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- **Второй уровень результатов** – получение и формирование школьником опыта переживания и позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- **Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Содержание программы

№ раздела, темы	Содержание курса (перечень основных разделов программы)	Всего часов
1.	«Что такое журналистика?»	6 часов
2.	«Я – журналист»	5 часов
3.	«Информационные жанры»	11 часов
4.	«Моя газета»	12 часов
Итого:		34 часа

Тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Тема занятия	Кол-во часов
1.	05.09	Вводное занятие. История журналистики	1
2.	12.09	Роль СМИ в современном обществе.	1
3.	19.09	Газета. Виды газет.	1
4.	26.09	Редакция газеты.	1
5.	03.10	Понятие «детская журналистика»	1
6.	10.10	Роль ученического издания в жизни школы	1
7.	17.10	Определение линии поведения юного журналиста. Журналистская этика	1
8.	24.10	Знакомство с законами СМИ	1
9.	07.11	Факт как основа публикации	1
10.	14.11	Сбор информации как этап работы журналиста	1
11.	21.11	Структура публикации	1
12.	28.11	Информационные жанры. Их роль и место на газетной полосе	1
13-14.	05.12 12.12	Интервью как способ получения информации.	2
15-16.	19.12 26.12	Статья и заметка как газетный жанр.	2
17-18.	16.01 23.01	Репортаж. Признаки репортажа. Особенности репортажа. Предмет репортажа и его основа. Виды и типы репортажа. Тема репортажа и его герой. Подготовка к репортажу. Фоторепортаж.	2
19.	30.01.	Письмо. Письма в редакцию. Их место и роль на газетной полосе. Правила их оформления.	1
20-21.	06.02 13.02	Информация как жанр. Виды информации. Типы информации. Формы подачи новостей. Методы получения информации.	2
22-23.	20.02 27.02	Макет газеты. Создание логотипа.	2
24.	06.03	Заголовки.	1
25-26.	13.03 27.03	Лиды. Роль Лида в написании статьи.	2
27-28.	03.04 10.04	Иллюстрации и фотографии.	2
29-30.	17.04 24.04	Врезки. Роль врезки.	2
31-32.	04.05 11.05	Верстка номера, ее виды. Верстка статьи. Форма текста, размер материала. Композиция полосы.	2
33-34.	18.05 22.05	Конкурс газет.	2
	ИТОГО		34 ч.

Приложение

