

Приложение
к плану внеурочной деятельности на уровне основного общего и среднего
общего образования, утвержденному приказом № 284-од от 31.08.2020г.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Кудровский центр образования № 1»**

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Скорочтение»**

2020-2021 учебный год

6 класс

Составил:

Илларионов Александр Александрович,
учитель истории

г. Кудрово
2020г

Планируемые результаты

Важно с детских лет привить ребёнку любовь к чтению, интерес к книге и показать не только её роль в жизни человека, но и вооружить ребёнка умением читать.

Уметь читать – значит «...извлечь из мёртвой буквы живой смысл, - говорил великий педагог К.Д.Ушинский. – *Читать – это ещё ничего не значит; что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное*».

На начальном этапе обучения основное внимание уделяется технике чтения. По мере ее совершенствования все больше места на уроках занимает работа с текстом, формирование приемов понимания прочитанного на уровне смысла. Однако, не все учащиеся в одинаковой мере овладевают навыком чтения.

Цель курса – совершенствование навыка чтения, обеспечение общего и литературного развития, подготовка квалифицированного читателя. Обязательное условие успешности самостоятельного обучения — непрерывность, регулярность занятий, полнота и систематичность выполнения всех упражнений. Девять месяцев занимает цикл тренировок. Период занятий нужно спланировать так, чтобы на протяжении всего времени обучения выделять ежедневно для тренировок 30—40 мин

Задачи курса:

1. Научить скоростному чтению, т.е. сформировать у учащихся навык чтения на уровне, позволяющем осваивать программу в среднем звене школы;
2. Научить полноценно воспринимать различные виды текстов;
3. Развивать артикуляционный аппарат, орфографическую зоркость, широкое поле зрения, внимание, мышление, оперативную память;
4. Воспитывать любовь к чтению, литературе и активное отношение к читаемому, нравственную, эмоциональную и интеллектуальную культуру.

Содержание программы

1. Динамика чтения.

Что такое быстрое чтение. Определение понятия «Скорочтение».

Объяснение эффективности данной методики. Введение. Осознанность.

Понимание. Правильность чтения. Внутренняя речь. Способ чтения. Темп.

Выразительность. Скорость чтения.

Используемые тексты: Мифы Древней Греции

ОСОЗНАННОСТЬ. ПОНИМАНИЕ.(8 часов)

2. Осознанность, понимание.

Выразительное чтение, лексический разбор, определение начальной скорости чтения по формуле: $V=(Q/T)*K$

где V—скорость чтения; Q—число знаков в тексте (объем); T—время, затраченное на чтение текста (в минутах); K.—коэффициент понимания.

Под знаком понимается каждая буква и цифра текста (кроме знаков препинания). В некоторых пособиях скорость чтения измеряется в словах. От

одной единицы измерения к другой можно легко перейти, зная соотношение между ними.

3. Особенности традиционных методов чтения

Понятия «регрессии», «отсутствия гибкой программы чтения», «артикуляции», «малого поля зрения», «уровня организации внимания».

Изучение объема читаемого текста и бюджета времени

4. Понимание значений слов. Пять способов чтения.

Упражнение 1. Первое правило быстрого чтения: читать без регрессий.

Упражнение 2. «Созерцание зеленой точки».

Измерение скорости чтения.

5. Понимание содержания каждого из предложений, входящих в состав текста, уяснение смысловой связи между предложениями. Упражнение №

3. Лабиринт.

6. Понимание содержания отдельных частей текста (абзацев, эпизодов, глав) и смысла этих частей.

Упражнение № 4. Чехарда

7. Понимание основного смысла всего содержания текста. Изучение объема читаемого текста и бюджета времени.

8. Глубина и уровень осознанности и понимания. Что же такое доминанта?

Упражнение 5. Зрительный образ дифференциального алгоритма чтения.

Упражнение 6. Развитие смысловой догадки (антиципации)

9. Техническая сторона чтения.

Упражнение 7. Дифференциальный алгоритм чтения

ТЕХНИЧЕСКАЯ СТОРОНА ЧТЕНИЯ (6 часов)

10. Способы чтения (повторение).

Упражнение 8. Чтение с одновременным выстукиванием ритма

11. Темп (скорость) чтения (повторение)

Измерение скорости чтения

12. Правильность чтения. Понятие периферического зрения.

Упражнение 9.

13-14. Правильность чтения.

ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ ЧТЕНИЯ (10 часов)

15. Выразительность чтения.

16. Паузы.

17. Логические ударения.

18. Знаки препинания.

19. Интонация.

20. Чтение громкое и внятное.

21. Основные средства выразительности для отражения в чтении понимания.

22. Оценка содержания и смысла текста.

23. Причины, влекущие за собой снижения темпа чтения.

Проверка скорости чтения

- См. тексты, предложенные в тематическом планировании.

24. Блок тренировочных упражнений, отработанных ранее.

УСТНЫЕ ФОРМЫ РЕЧИ (4 часа)

25. Устные формы речи.

26. Речедвижения.

27. Чтение вслух и про себя.

Упражнение 10. На концентрацию внимания.

28. Писание тесно связано с чтением, чтанием.

29. Произнесения слов: орфоэпически и орфографически.

Упражнение 11. На устойчивость внимания.

30. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ (6 часов)

31. Домашнее чтение.

32. Итоговая оценка результативности чтения.

33. Проверка сформированности умений и навыков чтения.

34. Индивидуальная и фронтальная проверка.

Тематическое планирование

(34 часа)

№	Тема	Количество часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Д/з*
1.	Введение. Осознанность Понимание Правильность чтения Внутренняя речь Способ чтения Темп. Выразительность Скорость чтения Навык чтения (схема) – умение понимать смысл текста, правильно прочитывать слова, освоить выразительное чтение, ориентируясь	1	Урок обобщения и систематизации знаний	адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным)	самоконтроль	

	на знаки препинания и содержание, темп чтения					
2.	Осознанность, понимание	1	Комбинированный урок	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;	Работа в парах	
3.	Смысловая сторона чтения. Особенности традиционных методов чтения. Понятия «регрессии», «отсутствия гибкой программы чтения», «артикуляции», «малого поля зрения», «уровня организации	1	Комбинированный урок	применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на	Работа в парах	

	внимания». Изучение объема читаемого текста и бюджета времени			уроках иностранного языка, литературы и др.);		
4.	Понимание значений слов. Пять способов чтения. Упражнение 1. Первое правило быстрого чтения: читать без регрессий. Упражнение 2. «Созерцание зеленой точки».	1	Урок-практикум	применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);	Работа в парах	
5.	Понимание содержания каждого из предложений, входящих в состав текста, уяснение	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство	Работа в парах	

	смысловой связи между предложениям и. Упражнение № 3.Лабиринт			получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);		
6.	Понимание содержания отдельных частей текста (абзацев, эпизодов, глав) и смысла этих частей. Упражнение № 4. Чехарда	1	Комбинированный урок	способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и	Проверка техники чтения	

				редактировать собственные тексты;		
7.	Понимание основного смысла всего содержания текста. Изучение объема читаемого текста и бюджета времени.	1	Урок-практикум	способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;	Самоконтроль	
8.	Глубина и уровень осознанности и понимания. Что же такое доминанта? Упражнение 5.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать	Проверка техники чтения	

	Зрительный образ дифференциального алгоритма чтения. Упражнение 6. Развитие смысловой догадки (антиципации)			родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);		
9.	Техническая сторона чтения. Упражнение 7. Дифференциальный алгоритм чтения	1	Комбинированный урок	применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);	Проверка техники чтения	

10.	Способы чтения. Упражнение 8. Чтение с одновременным выстукиванием ритма	1	Урок-практикум	способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать собственное прочтение	Самоконтроль	
11.	Темп (скорость) чтения. Измерение скорости чтения.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия	Проверка техники чтения	

				в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.		
12.	Правильность чтения. Понятие периферического зрения. Упражнение 9.	1	Комбинированный урок	• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;	Проверка техники чтения	
13.	Правильность чтения.	1	Комбинированный урок		Работа в парах	
14-15.	Выразительность чтения.	2	Урок-практикум	применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать	Проверка техники чтения	

				<p>родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p>		
16.	Паузы.	1	Комбинированный урок	<p>соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;</p>	Работа в парах	
17.	Логические ударения.	1	Урок-практикум	<p>коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения</p>	Работа в парах	

				какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.		
18.	Знаки препинания.	1	Комбинированный урок	речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;	Проверка техники чтения	

				совершенствовать собственное прочтение		
19.	Интонация.	1	Комбинированный урок	коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	Работа в парах	
20.	Чтение громкое и внятное.	1	Комбинированный урок	применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать	Работа в парах	

				<p>родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p>		
21.	<p>Основные средства выразительности для отражения в чтении понимания.</p>	1	<p>Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	<p>речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;</p> <p>способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;</p>	Самоконтроль	

				совершенствовать собственное прочтение		
22.	Оценка содержания и смысла текста.	1	Урок-практикум	коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	Проверка техники чтения	
23.	Причины, влекущие за собой снижения темпа чтения.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике	Самоконтроль	

				<p>речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать собственное прочтение</p>		
24.	Блок тренировочны х упражнений, отработанных ранее.	1	Комбинирован- ный урок	<p>коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях</p>	Проверка техники чтения	

				формального и неформального межличностного и межкультурного общения.		
25.	Устные формы речи.	1	Урок-практикум	применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);	Работа в парах	
26.	Речедвижения.	1		коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения,	Работа в парах	

				совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.		
27.	Чтение вслух и про себя.	1	Комбинирован- ный урок	речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты,	Проверка техники чтения	

				исправлять их; совершенствовать собственное прочтение		
28.	Писание тесно связано с чтением, чтением.	1	Комбинированный урок	коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	Самоконтроль	
29.	Произнесения слов: орфоэпически и	1	Комбинированный урок	применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;		

	орфографически.			<p>способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p>		
30.	Общеучебный навык.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	<p>речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;</p> <p>способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;</p>	Самоконтроль	

				совершенствовать собственное прочтение		
31.	Домашнее чтение.	1	Урок-практикум	коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	Проверка техники чтения	
32.	Оценка результативности чтения.	1	Комбинированный урок	коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в	Самоконтроль	

				<p>процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>		
33.	<p>Проверка сформированности умений и навыков чтения.</p>	1	<p>Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	<p>коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными</p>	<p>Проверка техники чтения</p>	

				<p>нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>		
34.	Индивидуальная и фронтальная проверка.	1	Комбинированный урок	<p>коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>	Проверка техники чтения	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основная литература

Андреев О.А. Хромов Л.Н. Учись быстро читать. Краснодар, 2011.

Дополнительная литература

Электронные ресурсы

Материально-техническое обеспечение

Ноутбук, колонки, проектор, экран, раздаточный материал.