

Приложение
к плану внеурочной деятельности на уровне основного общего и среднего
общего образования, утвержденному приказом № 284-од от 31.08.2020г.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Кудровский центр образования № 1»**

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Инновационная экология»**

2020-2021 учебный год

6 класс

Составила:
Янковская Мария Олеговна,
учитель географии

Кудрово

2020

Планируемые результаты

Пройдя курс кружка учащиеся должны знать:	Учащиеся должны уметь:
<ul style="list-style-type: none">— определения основных экологических понятий;— о типах взаимодействия организмов;— разнообразии биотических связей;— о биосфере как глобальной экосистеме;— о месте человека в экосистеме Земли;— о современном состоянии и охране биосферы;— о видах загрязнений;— биологическое разнообразие родного края;— основные экологические проблемы современности;— природоохранные территории;— об экологической культуре человека во всех ее составляющих;— о развитии инновационных технологий, направленных на сохранение экологии;— об умных технологиях, которые окружают нас каждый день.	<ul style="list-style-type: none">— проводить простейшие методы мониторинга;— составлять и выполнять проектные работы по экологии;— охранять флору и фауну;— объяснять необходимость знаний о среде обитаний;— доказывать значение круговорота веществ для существования жизни на Земле;— приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания;— устанавливать связи между организмами в экосистеме;— обнаруживать следы загрязнения окружающей среды;— намечать и осуществлять пути преодоления экологического кризиса;— оценивать состояние среды;— проводить исследования по проблеме, оформлять результаты исследования, защищать проект;— уметь использовать инновационные технологии для отчётности и коммуникации с учителем в рамках дистанционного обучения; <p>уметь использовать мобильные гаджеты для выполнения творческих и коллективных заданий.</p>

Учащиеся должны иметь представление об:

- экологии как науке, ее методах и значении;
- основных формах организации жизни;
- экологических факторах и их роли в живой природе;
- средообразующей деятельности живых организмов;
- самом мощном экологическом факторе – антропогенном;

Курс предполагает различные **формы контроля:**

- 1) выставки изготовленных коллекций, гербариев;
- 2) презентации по темам проектов;
- 3) исследовательская работа;
- 4) фотоотчёт и видеотчёт;
- 5) дистанционные опросы и тесты.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Введение	6
2	Человек как часть природы.	14
3	Мусор. ТБО	5
4	Умный дом.	6
5	Подведение итогов	4
	итого	35

Тематическое планирование внеурочной деятельности для 5 класса

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов	№ урока	Тема урока	Дата проведения		Примечание
					по плану	по факту	
1	Введение.	6	1	Знакомство с целями, планом работы кружка.			Формирование групп.
			2	Экология – часть меня.			Экология как наука. Антропогенное воздействие на природу.
			3	Экология в искусстве.			Экологические проблемы
			4	Инновационная экология.			Работа с дополнительными источниками информации.
			5	Экология будущего.			Работа с дополнительными источниками информации.
			6	Мой смартфон -инструмент науки.			Примеры отчёта творческой деятельности с помощью телефона.
2	Человек как часть природы.	14	7	Географические оболочки земли как среда жизни всех существ.			Контроль знаний.
			8	Биосфера.			
			9	Я часть биосферы?			Видеоанализ творческих работ.
			10	Атмосфера.			

			11	Как защитить воздух?			Видеоанализ творческих работ.
			12	Гидросфера.			
			13	Как защитить воду?			Видеоанализ творческих работ.
			14	Круговорот воды в природе			Взаимосвязь всех географических оболочек.
			15	Литосфера.			Творческое задание объясняется в начале обучения.
			16	«Наблюдение за почвой»			Видеоанализ творческих работ.
			17	Энергия природы.			Лекция.
			18	Альтернативные виды энергии.			Придумываем альтернативные виды энергии.
			19	«Энергия будущего»			Разбор творческих идей о создании альтернативной энергии.
			20	«Экология в массы». Создание эмблемы			Данное задание объясняется в начале темы. Является итоговой работой.
3	Мусор. ТБО	5	21	Сортирую ли я мусор у себя в доме?			Анализ своего экологического поведения.
			22	Кто самый грязный производитель?			Интересные факты.

			23	Покупки. Экологическая маркировка продукции.			Разбираемся в том, какие отходы человеческой деятельности могут быть использованы повторно.
			24	Даём вещам вторую жизнь.			Разбираем как использовать свой гардероб повторно и т.д. Юный стилист.
			25	Подведение итогов исследовательской работы «Сколько мусора производит семья за один месяц».			Видеоурок с разбором исследовательских работ. Задание даётся в начале изучения темы.
4	Умный дом.	5	26	Кто такой он, умный дом? Есть ли роботы в моем доме?			Сбор информации.
			27	Умный дом – дом экологии.			Объясняется почему умные технологии помогают в вопросах экологии.
			28	Создаём умные технологии для экономии энергии в доме/квартире.			Свобода творчества. Не ограничиваем в воображении, даже если нарушаем законы физики, математики и т.д.
			29	Создаём умные технологии для сортировки мусора в доме/квартире.			Свобода творчества. Не ограничиваем в

							воображении, даже если нарушаем законы физики, математики и т.д.
			30	Предварительная проверка творческих проектов.			Помогаем с оформлением.
5	Подведение итогов	1	31	Демонстрация творческих проектов «Мой умный дом».			Проектная групповая работа. Результатом служит презентация проекта с примерами, схемами и собственными рисунками.