

Приложение

к основной общеобразовательной программе основного общего образования,
утвержденной приказом №187-од от 01.09.2017 г.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования №1»
(МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»)

**Рабочая программа по предмету
«ИСТОРИИ РОССИИ»**

уровень основного общего образования
срок реализации 5 лет

Составила:

Шкедов Иван Александрович

учитель истории

2020 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
 - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
 - анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
 - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
 - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
 - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Выпускник получит возможность научиться:
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
 - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
 - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Содержание учебного предмета «История»

5 класс

Введение в предмет. Введение. Жизнь первобытных людей. Древнейшие люди. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Значение эпохи первобытности для человечества. Счет лет в истории. Измерение времени по годам. Древний Восток. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Древнем Египте. Как жили земледельцы и ремесленники в Древнем Египте. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Контрольная работа. Древнее Двуречье. Законы Хаммурапи. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей» Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. Древняя Греция. Эллинизм. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религия древних греков. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Марафонская битва. Нашествие персидских войск. В гаванях афинского порта. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. Города Эллады под властью Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Контрольная работа по теме: «Древняя Греция». Древний Рим. Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье Рабство в Древнем Риме Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет империи во II веке н.э. Вечный город и его жители. Рим – вечный город. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами. Контрольная работа по курсу. Повторительно-обобщающий урок по теме «Историческое и культурное наследие Древнего мира».

6 класс

Введение в предмет. Введение. Живое средневековье. Становление средневековой Европы. Образование варварских королевств Государство франков и христианская церковь в 6-8 вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в 9-11 вв. Англия в раннее Средневековье. Византийская империя и славяне в 6-11 вв. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. Арабы в 6-11 вв.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Феодалы и крестьяне. Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Формирование средневековых городов. Торговля в средние века. Католическая церковь в 11-13 вв. Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. Образование централизованных государств в западной Европе (11-15 вв). Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце 15 в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15 вв. Славянские государства и Византия в 14-15 вв. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Культура Западной Европы в Средние века. Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и Доколумбовой Америки. Итоговое повторение. Наследие Средних веков в истории человечества.

История России. Введение Наша Родина –Россия. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы Образование первых государств Восточные славяне и их соседи. Повторительно-обобщающий урок по теме 1. Русь в 9-первой половине 12 в. Первые известия о Руси. Становление Древне-русского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий Повседневная жизнь населения урок по теме. Урок истории и культуры родного края в древности. Русь в середине 12-начале 13 в. Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество Новгородская республика Южные и юго-западные русские княжества. (Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности Повторительно-обобщающий урок по теме 3. Русские земли в середине 13-14 в. Монгольская империя и изменения политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая орда: государственный строй, население, экономика и культура Литовского государства и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине 13-14 в Родной край в истории и культуре России Повторительно-обобщающий урок по теме 4. Формирование единого Русского государства Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине

XV Распад Золотой Орды и его последствия .Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в .Человек в Российском государстве второй половины XV в Формирование культурного пространства единого Российского государства. Уроки истории и культуры родного края.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия. Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в 16-18 вв. Эпоха просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Франция 18 в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государство востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Итоговое повторение. Значение раннего Нового времени.

История России. Россия 16 в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале 16 в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети 16 в. Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 в. Начало правления Ивана 4. Реформы Избранной рады. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16 в. Внешняя политика России во второй половине 16 в. Российское общество 16 в: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце 16 в. Церковь и государство в 16 в. Культура и повседневная жизнь народов России в 16 в. Повторительно-обобщающий урок по теме 1. Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16-нпчале 17 в .Смута в Российском государстве. Окончание смутного

времени. Экономическое развитие России в 17 в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве Изменения в социальной структуре Российского общества Народные движения в 17 в. Россия в системе международных отношений «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в 17 в. Реформа патриарха Никона и раскол Русские путешественники и первопроходцы 17 в. Культура народов России в 17 в. Народы России в 17 в. Сословный быт и картина мира русского человека в 17 в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в 17 в. Повторительно-обобщающий урок по теме 2.

8 класс

Введение. Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. 19 век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г к политическому кризису. Франция: революция 1848 г и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Страны Западной Европы в конце 19 в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро–Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки. США в 19 в: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в 19-начале 20 в время перемен. Традиционные общества в 19 в: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль-западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения: дипломатия или войны? Итоговое повторение. Повторение по курсу.

История России. Введение. У истоков Российской модернизации. Россия в эпоху преобразований Петра1. Россия и Европа в конце 17 в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра Великая Северная война 1700-1721 гг. Реформы правления Петра 1. Экономическая политика Петра 1. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция

реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре 1. Значение Петровских преобразований в истории страны. Повторительно-обобщающий контроль по теме 1. Россия при наследниках Петра 1: эпоха дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762). Внутренняя политика и экономика России. В 1725-1762 гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. (Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся). Повторительно-обобщающий урок по теме 2. Российская империя при Екатерине. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины Экономическое развитие России при Екатерине 2. Социальная структура Российского общества второй половины 18 в. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины 2. Внешняя политика Екатерины 2. Начало освоение Новороссии и Крыма. Повторительно-обобщающий урок по теме 3. Россия при Павле 1. Внутренняя политика Павла. Внешняя политика Павла 1. Культурное пространство Российской империи в 18 в. Общественная мысль, публицистика, литература. (Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся) Образование в России в 18 в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Российская наука и техника в 18 в. Русская архитектура 18 в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство Народы России в 18 в. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Повторительно-обобщающий урок по темам 4 и 5.

9 класс

Введение. Новейшая история. Первая половина XX в. Индустриальное общество в начале 20 в. Политическое развитие в начале 20 в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны: революции и распад империи. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода. США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Восток в первой половине 20 в. Латинская Америка в первой половине 20 в. Культура и искусство в первой половине 20 в. Международные отношения в 1930-е гг. Вторая мировая война. 1939-1945 гг. Новейшая история. Вторая половина 20-начало 21 в. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества. Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения. Соединенные Штаты Америки. Великобритания. Франция. Италия. Германия: раскол и объединение. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-2007 гг. Латинская Америка во второй половине 20-начала 21 в. Страны Азии и Африки в современном мире. Международные

отношения. Культура второй половины 20-начала 21 в. Глобализация в конце 20-начале 21 в. Итоговое повторение. Заключение. Глобальные проблемы современности.

История России. Россия в первой четверти 19 в. Россия и мир на рубеже 18-19 в. Александр 1: начало правления. Реформы Сперанского. Внешняя политика Александра 1 в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра 1 в 1813-1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра 1 в 1815-1825 гг. Национальная политика Александра 1. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 в. Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов. Россия во второй четверти 19 в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая 1. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 в. Общественное движение при Николае 1. Национальная и религиозная политика Николая 1. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине 19 в. Повторительно-обобщающий урок. Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860-1870 гг: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие в пореформенный период. Общественное движение при Александре 2 и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра 2. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра 2. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в 1880-1890 гг. Александр 3: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре 3. Национальная и религиозная политика Александра 3. Внешняя политика Александра 3. Культурное пространство империи во второй половине 19 в. Повседневная жизнь разных слоев населения в 19 в. Россия в начале 20 в. Россия и мир на рубеже 19-20 вв: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19-20 вв. Николай 2: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. Внешняя политика Николая 2. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Серебряный век русской культуры. Повторительно-обобщающий урок по темам 3-5.

Тематическое планирование

5 класс

№	Разделы программы	Кол-во часов база	Кол-во часов расширенный
1	Жизнь первобытных людей.	9	14
2	Древний Восток.	20	15
3	Древняя Греция.	21	30
4	Древний Рим.	18	27
Итого		68	102

6 класс

№	Разделы программы	Кол-во часов база	Кол-во часов расширенный
1	Становление средневековой Европы (6-11 вв)	5	7
2	Византийская империя и славяне в 6-11 вв	2	3
3	Арабы в 6-11 вв.	1	2
4	Феодалы и крестьяне	2	3
5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	3
6	Католическая церковь в 11-13 вв. Крестовые походы.	2	3
7	Образование централизованных государств в западной Европе (11-15 вв).	6	9
8	Славянские государства и Византия в 14-15 вв.	2	3
9	Культура Западной Европы в Средние века.	3	5
10	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	2	3
11	История России. Введение	1	2
12	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	5	8
13	Образование государства Русь.	11	16
14	Русь в конце 10 - начале 13 в.	6	10

15	Русские земли в середине 13-14 в	10	15
16	Формирование единого Русского государства.	10	15
Итого		68	102

7 класс

№	Разделы программы	Кол-во часов база	Кол-во часов расширенный
1.	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	12	18
2.	Первые революции Нового времени. Международные отношения(борьба за первенство в Европе и колониях)	5	7
3.	Эпоха просвещения. Время преобразований.	5	8
4.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	3
5.	Итоговое повторение	2	3
6.	История России Россия 16 в.	17	25
7.	Культурное пространство	4	6
8.	Россия в 17 в.	21	31
Итого		68	102

8 класс

№	Разделы программы	Кол-во часов база	Кол-во часов расширенный
1	Становление индустриального общества	6	9
2	Строительство новой Европы	9	15
3	Страны Западной Европы в конце 19 в. Успехи и проблемы индустриального общества.	5	7
4	Две Америки	3	6

5	Традиционные общества в 19 в: новый этап колониализма	2	3
6	Международные отношения: обострение противоречий	2	3
7	История России. Введение	1	3
8	Россия в конце 17- первой четверти 18 в.	13	20
9	После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	6	8
10	Российская империя в период правления Екатерины 2.	9	13
11	Россия при Павле 1.	2	3
12	Культурное пространство Российской империи в 18 в.	9	12
Итого		68	102

9 класс

№	Разделы программы	Кол-во часов	Кол-во часов расширенный
1.	Новейшая история. Первая половина XX в.	15	22
2.	Новейшая история. Вторая половина 20-начало 21 в.	15	21
3.	Итоговое повторение	1	2
4.	История России. Александровская эпоха: государственный либерализм.	8	12
5.	Николаевская эпоха: государственный консерватизм.	8	12
2.	Преобразования Александра 2: социальная и правовая модернизации.	7	12
3	«Народное самодержавие» Александра 3	7	10
4.	Россия в начале 20 в.: кризис империи	7	11
Итого		68	102