

Приложение
к основной общеобразовательной программе основного общего образования,
утвержденной приказом №187-од от 01.09.2017 г.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования №1»
(МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»)

**Рабочая программа по предмету
История и культура Ленинградской земли**

уровень основного общего образования
срок реализации 2 года

Составил:
Новиков Владимир Петрович,
учитель истории

2020 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества с культурно-историческими традициями, инновационной экономики, задачам построения российского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентация на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий. Познания и освоения личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества и достижение целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся; роли, значения видов деятельности форм общения при построении образовательного процесса и определения образовательно-воспитательных целей и путей в их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- дать учащимся знания по истории и культуре Ленинградской области;
- овладеть методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных

текстов;

- овладение приёмами анализа исторического события, документов,
- выведение следствий из определения понятия;
- умение сравнивать, приводить контрпримеры;
- постановка проблемного вопроса или проблемной ситуации, побуждающий у учащихся интерес к поиску ответа в ходе работы с дополнительным материалом;
- формировать у учащихся умение применять основы системных исторических знаний и представлений для жизни в современном многообразном обществе.

Регулятивные УУД:

- развивать компетенции, необходимые для социального и профессионального самоопределения: самоконтроль, самостоятельность мышления и оригинальность, готовность и способность обучаться самостоятельно, способность принимать решения, побуждать других людей работать сообща и принимать во внимание то, что они говорят.
- развивать компетенции с учетом экономического и культурного развития региона, выступающего в качестве одного из факторов его экономического и социального развития;
- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планировать – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения, его временных характеристик;
- контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- корректировать – вносить необходимые дополнения и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- умение выделять свойства в изучаемых событиях и дифференцировать их;
- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;

- работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению исторических понятий.

Коммуникативные УУД:

- желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»);
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);
- умение организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками «Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Предметные результаты:

- формировать у школьников патриотизм, уважение к истории и традициям нашей Родины, к малой Родине;
- воспитание гражданственности и любви к Родине, к труду;
- воспитывать уважение к символике России и Ленинградской области как составной части воспитания гражданина;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России и Ленинградской области;
- восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском

государстве;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

В результате изучения курса «История и культура Ленинградской земли» учащийся:

1. Знать/понимать:

- Основные этапы и ключевые события истории родного края с древнейших времен до наших дней
- Взаимосвязь всемирно, отечественной и локальной истории
- Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся у народа, населяющего территорию Ленинградской области
- Историческую обусловленность современных общественных процессов.
- Виды исторических источников для изучения прошлого и настоящего своей малой Родины.

2. Уметь:

- Соотносить даты событий отечественной и региональной истории
- Определять на основе учебного материала причины и следствия исторических событий
- Объяснять свое отношение к событиям и личностям, оставившим заметный след в истории края
- Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание фактов, дат, терминов

- Производить поиск исторической информации в источниках разного типа
- Использовать приобретенные знания при написании творческих работ
- Показывать на исторической карте границы территорий и их изменения, города и районы, места исторических событий
- Искать историческую информацию и критически ее анализировать
- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни региона
- Для определения собственной позиции по отношению к историческому прошлому и явлениям современной жизни
- Для осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина и патриота
- Для использования знаний об истории и культуре региона в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание предмета

Введение (2 часа). Ленинградская земля в составе Российской Федерации. Санкт-Петербург – политический и культурный центр Ленинградской области. Долговременные факторы истории ленинградской земли: ландшафт, геологическое строение, климат, почвы, растительный и животный мир. История заселения территории.

Раздел 1. Наша земля с древнейших времен до XIX века (20 часов)

Тема 1. Территория области в древнейшие времена. Основные геолого-географические сведения о регионе. Заселение региона 5-4 тыс. лет до н.э. Археологические памятники. Первобытные поселения, этносоциальный состав. Прибалтийские и финские племена. Социально-экономическое развитие и древние торговые пути. Становление протогосударства.

Тема 2. Древняя Ладога. Население края в 6-8 вв. полиэтничность. Древняя Ладога – племенной, политический, торгово-ремесленный и сакральный центр. Распад первобытных отношений. Освоение и защита территорий Северо-Западной Руси. Роль Ладоги в цивилизации Древней Руси.

Тема 3. Северо-Западная Русь в X-XII веках. Ладога – первая каменная крепость на Руси. Возвышение Новгорода. Взаимоотношения и занятия этносов. Призвание варягов. Рюрик, Олег и территория региона. Современные

представления о «норманнской теории». Особенности культурного развития региона. Становление Новгородской республики – Господин Великий Новгород.

Тема 4. Северо-Западная Русь в составе Новгородской республики XII-XV веков. Новгородская республика: особенности социального, политического и экономического устройства. Земли Северо-Запада и их стратегическое значение. Монгольское нашествие на Новгород. Борьба Новгородской республики за Балтийское побережье. Крестовые походы, идеология, цели и задачи. Шведские походы. Александр Невский и Невская битва. Основание Выборга. Крепость Орешек и ее значение в борьбе с агрессией. Строительство крепостей Копорье, Корела, Орешек, Ям. Включение Новгородских земель в состав Московского государства. Социально-экономическое развитие. Христианизация края. Культура, быт и нравы населения региона.

Тема 5. Северо-Западные земли в составе Российского государства. Северо-западные земли в составе Российского государства. Внешняя политика России в XV веке. Экономические связи и военные конфликты России и Швеции второй половины XV – начала XVI веков. Пиратство. Ливонская и русско-шведская войны второй половины XVI века. Новгородская земля и край во внутренней политике Ивана III и Ивана Грозного. Опричнина на территории Северо-Запада. Политическое и социально-экономическое развитие. Административно-территориальное деление региона. Состав населения. Новые экономические и культурные центры, их роль. Развитие сельского хозяйства, ремесла, промыслов, торговли. Заселение территории современного Санкт-Петербурга, этнический состав. Основные черты культурного развития.

Тема 6. Северо-Запад России в XVII веке. Борьба со шведской интервенцией. Смутное время. Русско-шведский союз 1609 года. Захват Новгорода и новгородских земель. Тихвинское восстание и партизанская война. Столбовской мир 1617 г. Ижорская земля – Ингерманландия. Военно-политические мероприятия России в борьбе за возвращение прибалтийских и приневских земель. Политическое и социально-экономическое развитие Ингерманландии. Города Нарва, Выборг, Ниеншанц. Этносоциальный состав населения. Особенности экономического и культурного развития.

Тема 7. Северная война 1700 – 1721 гг. Санкт-Петербургская губерния в XVIII веке. Причины войны. Хроника военных действий. Основание Санкт-Петербурга. Кроншлот и его роль. Освобождение Ижорской земли. Ништадский мир. Образование Санкт-Петербургской губернии. Роль и значение столицы Российской империи в развитии губернии. Этносоциальный и культурно-религиозный облик населения. Становление промышленности в

губернии. Развитие сельского хозяйства и промыслов. Переселенческая политика. Условия быта и жизни населения. Транспортная система и ее роль. Экономические центры. Особенности развития крестьянского и помещичьего хозяйства. Крестьянские волнения. Население региона. Культурная и религиозная жизнь населения. Развитие науки, культуры и искусства на территории губернии. Деятели науки, культуры и искусства.

Раздел 2. Петербургская губерния в XIX веке. (12 часов)

Тема 1. Губерния в первой половине XIX века. Губерния в первой половине XIX века. Административно-территориальное деление. Население. Система управления. Сельское хозяйство, промыслы, быт и ремесла. Характеристика промышленного производства. Царствование Александра I. Указ 1803 г. О вольных хлебопашцах. Внешняя политика и ее отражение в жизни губернии. Петербургское ополчение в Отечественной войне 1812 года. Жизнь губернии после войны. Движение декабристов.

Тема 2. Губерния в предреформенное время, вторая четверть XIX века. Ухудшение положения крестьянства. Манифест Николая I 1826 года, эпидемия холеры 1831 года, крестьянские бунты. Деятельность кружка М.В.Буташевича-Петрашевского. Крымская война 1853-56 годов и введение осадного положения в губернии. Военные действия на Балтике. Петербургское морское ополчение 1854 года, Петербургское народное ополчение 1855 года. Поражение крепостнической России в войне и приближение отмены крепостного права.

Тема 3. Отмена крепостного права. Крестьянское хозяйство губернии накануне отмены крепостного права. Указ 19 февраля 1861 года и его основные последствия для жизни населения. Последствия реформы для различных уездов губернии. Новое в положении крестьянства. Пореформенное надельное землепользование. Крестьянские волнения в пореформенный период. Революционная пропаганда среди рабочих губернии. Народническое движение. Крестьяне и рабочие 1880-90-х годов. Сближение социал-демократии с пролетариатом России. Промышленное развитие губернии конца XIX века. Губернское земство. Стратегическое положение губернии на рубеже веков.

Тема 4. Культура XIX века. Жизнь и быт населения. Народные промыслы. Фольклорные традиции народов губернии. Монастырское хозяйство. Творческие мастерские деятелей литературы и искусства. Религиозная жизнь губернии. Храмы и монастыри. Культура, наука и искусство. Архитектура Петербургской губернии. Дворцово-парковые ансамбли. Именья. Городские ансамбли. Народное деревянное зодчество. Образование, медицина и благотворительные учреждения.

Раздел 3. Наш край в 1900-1940 годах. (13 часов)

Тема 1. Петербургская губерния в условиях ускорения модернизации страны (1900 – февраль 1917 г.). Петербургская губерния в условиях модернизации страны (1900-1917 годы). Социально-экономическая характеристика. Органы власти и управления. Внедрение капиталистических методов хозяйствования. Революционные события 1905-1907 годов, их влияние на жизнь населения. Забастовочное движение рабочих. Начало формирования структур политических партий в губернии. Антиправительственные выступления на флоте и в армии. Карательные действия властей на территории губернии. Социально-экономическое развитие губернии в 1907-1914 гг. ускорение промышленного и железнодорожного строительства. Аграрная реформа в Петербургской губернии, ее ход, особенности, результаты и последствия. Изменения в деятельности земств. Культура и быт населения. Интеллигенция Петербургской губернии. Влияние Первой мировой войны на положение в губернии. Ухудшение условий жизни, падение уровня сельскохозяйственного производства. Нарастание недовольства царизмом.

Тема 2. Петербургская губерния в пожаре гражданского противостояния. Народ и власть в условиях политического кризиса. Губерния в пожаре гражданского противостояния. Хроника революционных событий февраля-марта 1917 года. Известие о свержении Николая II. Крестьянские выступления весной 1917 года. Губернский Съезд советов крестьянских депутатов (август 1917 года), нарастание революционного движения. Июльские события. Обострение политического кризиса. Корниловский мятеж. Нарастание большевистского влияния среди населения. Октябрьское вооруженное восстание. Хроника основных событий на территории петербургской губернии. Борьба за власть. Деятельность военно-революционных комитетов. Наступление немцев и оживление контрреволюции в прифронтовых районах губернии. Проведение в жизнь Декрета о земле. Обострение продовольственного кризиса. Создание комитетов крестьянской бедноты. Петроградская губерния в составе Союза коммун Северной области. Усиление большевистского влияния в деревне. Гражданская война на территории губернии. Хроника событий. Поражение контрреволюционных сил.

Тема 3. Петербургская губерния на путях хозяйственного возрождения (1921-1927 годы). Положение губернии после окончания гражданской войны. Рост недовольства политикой «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике, ее противоречия. Развертывание нового промышленного строительства в губернии. Общественно-политическая жизнь и культурное строительство в губернии. Развитие образования. Наступление на

церковь. Экономика губернии в конце 30-х годов, необходимость корректировки экономической политики.

Тема 4. Противоречия и трудности в развитии Ленинградской области в условиях сталинского режима (1929-июнь 1941 года). Образование Ленинградской области. Административно-территориальное устройство и органы власти. Переход к планированию народного хозяйства. Курс на индустриализацию и его осуществление в области. Появление новых городов на карте области. Положение в сельском хозяйстве. Коллективизация. Создание колхозно-совхозного строя. Противоречия социально-культурного развития области. Народное образование, культпросветработа, здравоохранение. Формирование командно-административной системы. Падение роли Советов. Репрессии среди населения. Война СССР и Финляндии и ее влияние на положение в Ленинградской области. Ленинградская область накануне Великой Отечественной войны.

Раздел 4. Ленинградская область в годы Великой Отечественной войны. (10 часов)

Тема 1. Боевые действия на территории области. Нападение Германии на СССР. Патриотический подъем населения ленинградской области. Боевые действия Северного, Северо-Западного фронтов и Балтийского флота в начале войны. Вторжение фашистских войск на территорию области. Начало блокады Ленинграда. Боевые действия 1942-43 годов. Невский пятачок и Ораниенбаумский плацдарм. Наступление Ленинградского и Волховского фронтов в январе 1944 года и окончательное освобождение Ленинграда от блокады. Изгнание фашистских войск с территории области. Освобождение Карельского перешейка и выход Финляндии из войны. Цена победы и ущерб народному хозяйству области.

Тема 2. Партизанское движение. Переход Ленинградской области на военное положение. Формирование Ленинградской армии народного ополчения. Деятельность подполья. Дорога жизни и ее значение для обороны Ленинграда. Партизанское движение.

Тема 3. Трудовой подвиг жителей Ленинградской земли. Перестройка промышленности на военный лад. Организация эвакуации. Патриотический и трудовой подъем населения. Строительство оборонительных сооружений и защита укрепленных районов. Поставка продовольствия и техники для Ленинграда. Жизнь населения на оккупированных и освобожденных районах. Народное хозяйство области в период боевых действий и оккупации. Начало восстановления промышленности и сельского хозяйства области до Великой Победы советского народа. Боевые и трудовые подвиги земляков.

Раздел 5. Послевоенное и современное развитие Ленинградской области. (10 часов)

Тема 1. Возрождение земли Ленинградской (1946-1960 гг.). Область в 1946-1960 годах. Тяжелые последствия войны: людские и материальные потери. Восстановление местных органов власти. Возрождение городов, поселков и сел. Рост населения. Освоение Карельского перешейка. Восстановление и развитие промышленности, транспорта и связи. Выполнение планов IV и V пятилеток. Переход к интенсификации индустриального развития. Возрождение сельского хозяйства. Восстановление и реорганизация колхозов. Повышение уровня материального благосостояния жителей села. Восстановление и дальнейшее развитие учреждений народного образования и культуры.

Тема 2. Социально-экономическое развитие области в 1960-1980-е годы. Интенсивное индустриальное развитие. Новостройки. Превращение Ленинграда и области в единый территориально-экономический комплекс. Реализация комплексной программы развития сельскохозяйственного производства. Введение в строй кризисных комплексов по производству молока, мяса. Участие ленинградцев в трудовом соревновании в честь памятных дат в истории Советского государства. Жилищное строительство в области. Улучшение коммунального обслуживания, обеспечение товарами народного потребления. Развитие сети учреждений культуры. Совершенствование системы образования. Забота о здоровье жителей. Политика перестройки: ускорение, гласность, появление новых форм собственности.

Тема 3. Трудные 1990-е. Особенности нового исторического этапа. Новое административное управление в области. Нарастание негативных тенденций в экономике, падение уровня промышленного производства, сельского хозяйства. Социальные последствия реформ. Губернатор В.А.Густов. Некоторые положительные сдвиги в развитии области.

Тема 4. Ленинградская область на рубеже XX-XXI веков. Губернатор В.П.Сердюков. Приоритетные направления развития области. Ленинградская область – динамично развивающийся регион. Реализация стратегического плана развития топливно-энергетического комплекса. Решение социальных проблем. Культурное развитие. Введение звания «Почетный гражданин Ленинградской области». Перспективы социально-экономического развития области.

Заключение (1 час)

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Раздел 1. Наша земля с древнейших времен до XIX века	20
3	Раздел 2. Петербургская губерния в XIX веке	12
4	Раздел 3. Наш край в 1900-1940 годах	13
5	Раздел 4. Ленинградская область в годы Великой Отечественной войны.	10
6	Раздел 5. Послевоенное и современное развитие Ленинградской области.	10
7	Итоговое повторение	1
	Итого	68