

Приложение
к основной общеобразовательной программе среднего общего образования,
утвержденной приказом № 304-од от 30.08.2019г.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Кудровский центр образования № 1»**

**Рабочая программа
по предмету
Французский язык**

2020-2021 учебный год
5-6 класс

Составила:
Грузилова Елена Николаевна
учитель французского языка

2020 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с примерной программой среднего полного образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; Совершенствование таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

метапредметных результатов:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- Совершенствование умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Совершенствование исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Совершенствование смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений;

предметных результатов:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (французский) на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Nous sommes allees a l'ecole aujourd'hui);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами que, quand, pourquoi, qui, que, si, parce que, c'est pourquoi, pour, pendant;;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами et, mais, ou;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: vouloir faire, savoir faire;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present, Passe Compose, Future Simple, Imparfait;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – aller faire quelque chose;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/(le, la, les, un, une, des;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (trop / beaucoup / un peu,) и наречия;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки французского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи времена *Passe Compose*, *Imparfait*;
- употреблять в речи структуру *je voudrai* для обозначения пожеланий в будущем;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *parce que*; *puisque*.

Содержание рабочей программы для 5 класса

Содержание программы по французскому языку сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества. Учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения, структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

№	Название блока	Основное содержание
1	Введение	Обучение чтению. Изучение фр. алфавита, обучение написанию прописных букв. Глаголы <i>etre, avoir, s'appeler</i> в 1-2-м лицах ед. числа. Числительные: 0 – 10. Притяж. прилагательные: <i>mon, ton, son</i> . Определ. артикль: <i>le, la, l'</i> . Глагол <i>etre</i> в 3 лице ед. ч., глагол <i>aller</i> в ед. ч. Вопросы: <i>qui?, qu'est-ce que c'est?</i> Местоимения.: <i>il, elle</i> . Конструкция <i>c'est</i> .
2	Моя семья	Обучение чтению, диалогической речи. Глаголы <i>chercher, marcher</i> в единственном числе. Глагол <i>lire</i> в единственном числе.
3	Школьный звонок	Обучение чтению, диалогической речи. Глаголы 1-й группы: <i>regarder, répéter</i> в ед. ч. Глагол <i>arriver</i> в ед. ч. Глагол <i>prendre</i> в ед. ч.
4	День рождения Сюзанны	Обучение чтению, работе с текстом, монологической и диалогической речи на основе прочитанного текста. Неопределенный артикль: <i>un, une, des</i> . Вопрос к подлежащему: <i>qui?</i> , к обстоятельству места: <i>ou?</i> Вопрос к косвенному дополнению: <i>avec qui?, pour qui?</i> Глаголы 1-й группы в ед. ч. Вопрос к прямому неодуш. дополнению: <i>qu' est-ce que?</i> Глаголы <i>faire, ouvrir</i> в ед. ч.
5	Идем в магазин	Глаголы <i>avoir, etre</i> во мн. числе. Отрицательная форма глаголов. Глагол <i>avoir</i> во мн. числе. Спряжение глагола <i>avoir</i> . Глагол <i>etre</i> во мн. числе. Спряжение глагола <i>etre</i> . Глаголы <i>avoir</i> и <i>etre</i> в отрицательной форме. Глаголы <i>avoir, etre</i> в утвердительной и отрицательной формах.
6	Мой питомец	Ударные местоимения <i>moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles</i> . Ударные местоимения. Повторение числительных от 0 до 30. Повторение гл. 1-й группы. Повелительное наклонение. Глаголы 1-й группы в утвердительной и отрицательной формах. Отрицат. форма повелит. наклонения. Повторение темы «Определенный и неопределенный артикли».
7	В городе	
8	Мои предпочтения	

9	Каникулы	Повелительное наклонение. Женский род имен прилагательных. Основные правила. Женский род имен прилагательных. Исключения. Конструкция il у а. Конструкция il у а в отрицательной и вопросительной форме.
10	Итоговое повторение	Слитные формы артикля с предлогом а. Слитные формы артикля с предлогом de.

Содержание рабочей программы для 6 класса

Содержание программы по французскому языку сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества. Учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения, структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

№	Название блока	Основное содержание
1	Знакомство	Устная проработка разговорных формул. Формирование лексических навыков по теме «Школа во Франции». Будущее время
2	Добро пожаловать	Начало учебного года. Выражения для высказывания идеи. Описание школы и учебных предметов. Глаголы. Личные приглагольные местоимения
3	Еда. Продукты	Устная проработка разговорных формул по теме «Еда». Вежливая просьба. Артикли. Диалоги в форме вопрос-ответ.
4	Любимые блюда	Выражение сожаления. Высказывание своего мнения. Формирование лексических навыков по теме «Праздники». Косвенные местоимения.
5	Мой друг	Выражение удивления. Формирование лексических навыков по теме «Описание человека» (внешность, характер и т.д.) Типы вопросов. Сложноподчиненные предложения. Определенный, неопределенный артикль.
6	Я обожаю кино	Телевидение. Формирование лексических навыков для выражение своего мнения. Местоимение en. Глаголы 3-й группы.
7	Приятного путешествия	Выражения для того, чтобы начать разговор. Лексика по теме «Франция». Прошедшее время. Imperfait. Прошедшее время. Passe Compose.
8	Истории	Формирование лексических навыков для того, чтобы дать совет. Лексика для характеристики человека. Степени сравнения. Описание человека. Сложноподчиненные предложения.

9	Страны	Формирование лексических навыков для выражения согласия. Разговор по телефону. Косвенная речь. Числительные.
10	Разгадываем загадки	Вежливые фразы обращения. Относительные местоимения qui и que. Сложноподчиненные предложения.
	Любимые занятия	Вопросительные фразы в прошедшем времени. Предлоги. Местоимения. Прошедшее время.
	Здравствуй, Париж!	Формирование лексических навыков для выражения восхищения. Порядковые числительные. Прошедшее время.

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема раздела	Кол-во уроков
1	Введение	2
2	Моя семья	4
3	Школьный звонок	4
4	День рождения Сюзанны	3
5	Идем в магазин	4
6	Мой питомец	4
7	В городе	4
8	Мои предпочтения	4
9	Каникулы	2
10	Итоговое повторение	3

6 класс

№	Тема раздела	Кол-во уроков
1	Знакомство	2
2	Добро пожаловать	3
3	Еда. Продукты	2
4	Любимые блюда	3
5	Мой друг	3
6	Я обожаю кино	3
7	Приятного путешествия	3
8	Истории	3
9	Страны	2
10	Разгадываем загадки	3
11	Любимые занятия	3
12	Здравствуй, Париж!	4