

Утверждена
Приказом по
МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»
от «21» декабря 2020 г. № 473 – од

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
«Кудровский центр образования № 1»

Принята
педагогическим советом,
протокол № 5 от 18.12.2020г.

Согласована
Советом образовательной организации,
протокол № 2 от 18.12.2020г.

Всеволожский район
Кудрово
2020

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

При построении воспитательной системы в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете или альманахе, спектакли – когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение... дают возможность победить в другом соревновании. Таким образом воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь,

разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являлись развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения. формирование и закрепление традиций школы.

Процесс воспитания в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений Всеволожского района и Ленинградской области.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», проекты «Здоровому питанию – зеленый свет», «Открытая библиотека», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», «Быть достойным», акции «Георгиевская лента;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны: проект РДШ «Классные встречи», муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый стол «Делай правильный выбор»;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с Заневским городским советом (администрацией Заневского городского поселения), семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья», флешмобы.

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов;
- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: фестиваль "КВН для всех», выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;
- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Парад Звезд».

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение

взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- **инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- **сплочение коллектива** класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- **изучение особенностей личностного развития обучающихся** класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по

тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;
- **организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований**, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности;

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План воспитательных мероприятий

Направление	Цели
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности

План внеурочной деятельности в 5 классах

Направление внеурочной деятельности	Содержание и форма
Общеинтеллектуальное	Юный математик
	Я-художник
	Занимательная грамматика (русский язык)
	Занимательная математика
	Занимательная грамматика (английский язык)
	Функциональная математика
	Очумелые ручки
Общекультурное и духовно-нравственное	Иновационная экология
	Читаем вместе
	Хоровое пение
Социальное	Французский-это легко
	Скорочтение
	Современная школа масс-медиа
	Эко-школа
	Мастерилки
Спортивно-оздоровительное	Молодой модельер
	ОПД
	Черлидинг

План внеурочной деятельности в 6 классах

Направление внеурочной деятельности	Содержание и форма
Общеинтеллектуальное	Юный математик
	Я-художник
	Занимательная грамматика (русский язык)
	Занимательная грамматика (английский язык)
	Занимательный английский
	Функциональная математика
	Инновационная экология
Общекультурное и духовно-нравственное	Читаем вместе
	Французский-это легко
Социальное	Скорочтение
	Современная школа масс-медиа
	Мастерилки
	ОПД

План внеурочной деятельности в 7 классах

Направление внеурочной деятельности	Содержание и форма
Общеинтеллектуальное	За страницами учебника математики
	Очумелые ручки
	Занимательный английский
	Литературная беседа
Социальное	Молодой модельер
	ОПД
Спортивно- оздоровительное	Меткий стрелок
	Баскетбол
	Спортивные игры

План внеурочной деятельности в 8 классах

Направление внеурочной деятельности	Содержание и форма
Общекультурное и духовно-нравственное	Литературная беседа
	Занимательный английский
Социальное	ОПД
	Финансовая грамотность
	История в лицах
Спортивно- оздоровительное	Зарница
	Спортивные игры
	Баскетбол

План внеурочной деятельности в 9 классах

Направление внеурочной деятельности	Содержание и форма
Общеинтеллектуальное	Литературная мастерская
	За страницами учебника математики

	Разговорный английский язык
	Геограмота
	Успешный абитуриент
	Офисные программы
	Решение нестандартных задач по математике
	Практическая грамматика (английский язык)
	Алхимик
Общекультурное и духовно-нравственное	Абсолютная грамотность
	Занимательная биология
	Занимательная география
Социальное	ОПД
	Клуб любителей физики
	Я-предприниматель
	Эрудит
Спортивно- оздоровительное	Спортивные игры

План внеурочной деятельности в 10 классах

Направление внеурочной деятельности	Содержание и форма
Общеинтеллектуальное	Глобальные проблемы современности
	Практическая грамматика (английский язык)
Социальное	В мире экономики
	История в лицах
	Финансовая грамотность
Спортивно- оздоровительное	Спортивные игры с элементами волейбола
	Спортивные игры
	Баскетбол

План внеурочной деятельности в 11 классах

Направление внеурочной деятельности	Содержание и форма
Общеинтеллектуальное	Практическая грамматика (английский язык)
	Алхимик
	Трудные вопросы русского языка в орфографии и пунктуации
	Говорим и пишем правильно
	Математическое моделирование
	Литературная беседа
Общекультурное и духовно-нравственное	Занимательная биология
	Клуб любителей физики
	Я-юрист
Социальное	За страницами учебника математики
	Реальная математика

	Разноаспектный анализ текста
	Клуб любителей математики
	Право-твоя защита
	Эрудит
	История в лицах
Спортивно- оздоровительное	Спортивные игры

Дополнительное образование

Социально-гуманитарная направленность

Курсы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, воспитывающие в детях инициативность, самостоятельность и ответственность.

"Человек среди людей";

"РДШата, привет!";

«Я-Лидер!»;

«Дружина юных пожарных»;

«Основы журналистики»;

«Профориентация»;

«Юнармия»;

«РДШ-дорога в будущее Кудровский центр образования № 1»;

«Юные инспектора движения».

Естественнонаучная направленность.

Курсы дополнительного образования естественнонаучной направленности, ориентированные на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

«Литературный кружок «Книголюбы»;

«Everyday English»;

«ЭкоШкола»;

«Ментальная арифметика»;

«English Club»;

«Английский для жизни»;

«Русский язык и культура речи»;

«Увлекательный английский».

Художественная направленность

Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- «Школа юных мастеров»;
- Вокально-эстрадная студия «Доминанта»;
- «Искусство сценической речи»;
- «Основы актерского мастерства»;
- «Театральная студия «Играем в театр»;
- «Добрые краски»;
- «Студия творческих идей».

Физкультурно-спортивная направленность

Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- «Шахматы-школе»;
- «Черлидинг»;
- «Хореографическая студия эстрадного танца «Феникс»;
- «Фитнес для детей»;
- «Волейбол»;
- «Футбол»;
- «Баскетбол»;
- «Греко-римская борьба».

Техническая направленность

Курсы дополнительного образования технической направленности, ориентированные на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности, способствующие развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

- «Программирование «Scratch»;
- «Робототехника»;
- «Основы компьютерной грамотности. 1 степень»;
- «Основы компьютерной грамотности. 2 степень»;
- «Авиамоделирование».

Туристско-краеведческая направленность.

Курс туристско-краеведческой направленности ориентирован на познание истории нашей Родины, на поиски и исследования природных объектов. Программа «Музейное дело» является источником социального и личностного развития обучающихся, нацелена на духовно-нравственное, патриотическое воспитание подрастающего поколения, существует ради настоящего и будущего родного края, России.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители Совета РДШ, отряда ЮИД, научного общества обучающихся. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет РДШ, Совет научного общества - подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления

объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский центр «Новое поколение». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского центра «Новое поколение» следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: тур слёт с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни,

конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе школы лагеря труда и отдыха для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Всеволожского района, Заневского городского поселения»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

В МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» функционирует школьный медицентр, в составе которого: школьная газета «Шпора», инстаграмм «Кудровский ЦО № 1»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьная интернет-группа РДШ МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком

школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской

деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы

Пути решения проблем.

У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.

Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профорентация» программы воспитания.

2. Воспитательная деятельность педагогов

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

Выявленные проблемы

Пути решения проблем

- недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе;
- высока доля педагогов старше 25 лет;

Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.

- высокая мотивация педагогов старше 25 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей

ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 60 %. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Выявленные проблемы

Пути решения проблем

- недостаточность площадей для обучения и осуществление образовательной деятельности в режиме двух смен;
- ограниченность помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- со стороны родителей, учащихся и педагогов полнота и эстетика материально-технической базы оценивается как недостаточная.

Инициирование и разработка администрацией образовательной организации проекта расширения площади школы путём строительства отдельного здания для начальной школы на муниципальном и региональном уровне.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

5. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ.

Воспитательный процесс должен основываться на следующих основных принципах:

- **демократизм**, суть которого в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе,

основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- **гуманизм к субъектам воспитания**, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у школьников смысложизненных духовных ориентаций, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **воспитывающее обучение** - как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- **системность** - как установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **социальность** - как ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- **социальное закаливание** - как включение школьников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Направление	Деятельность администрации	Деятельность администрации с педагогами	Работа педагогов с детьми	Работа с родителями	Связь с социальными институтами
1. Пропаганда здорового образа жизни	Создание условий для безопасных условий труда и образования всех участников УВП	Организация совместной деятельности классных руководителей и учителей-предметников	Привлечение к участию в массовых и спортивных мероприятиях	Просвещение родителей о возрастных особенностях развития детей и профилактике вредных привычек	Привлечение специалистов в различных социальных институтах в работе с педагогами, детьми и родителями
2. Досуговая деятельность	Координация деятельности кружков и спортивных секций в системе дополнительного образования	Мероприятия по укреплению взаимосвязей разновозрастных коллективов и взаимоотношений в классе	Создание условий для выявления и развития способностей детей.	Привлечение родителей к организации и проведению совместных мероприятий	Организация свободного времени воспитанников. Участие в мероприятиях разного уровня.
3. Общение и развитие	Отслеживание личностного развития детей и профессионального роста педагогов	Взаимодействие с психологом, коллегами, администрацией по решению возникших проблем	Определение задач по развитию каждого ученика	Организация консультаций специалистов по желанию родителей	Взаимодействие с профилактическими службами, ДЮСШ, ДООЦ, ЦВР
4. Профилактическая работа	Проведение сравнительного анализа по выявлению причин «попадания» детей группы риска	Оказание методической помощи в проведении мероприятий	Проведение разъяснительной работы о правовых обязанностях и ответственности несовершеннолетних	Индивидуальные консультации	Проведение совместных рейдов и отдельных мероприятий

5. Научно – методическая работа	Посещение семинара и конференций	Ознакомление с нормативно-правовыми документами и методиками диагностики	Определение влияния системы дополнительного образования на развитие личности ребенка	Диагностика	Коррекция личностного развития ребенка
6. Учетно-регистрационная деятельность	Самоанализ работы Изучение новых нормативно – правовых документов	Своевременное выявление детей «группы риска»	Ведение дневников наблюдений и проведение мероприятий по защите прав ребенка	Посещение детей на дому, выявление семей, находящихся в социально опасном положении	Координация деятельности и своевременная отчетность

Основным воспитательным ресурсом МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» является образовательный процесс. Одним из главных субъектов воспитательного процесса выступает учитель, который в большей степени чем другие может оказывать влияние на ценностное становление личности. В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, человеке и процессе познания, но и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями. Говоря о ценностях образования, необходимо учитывать государственную, общественную, личностную составляющие.

Особую роль в повышении образовательной мотивации учащихся и ориентации образовательного процесса на личностные достижения учащихся играет последовательность: **результат-достижение-успех**.

Для эффективного осуществления этой последовательности на практике необходимы два условия: **непрерывное расширение «поля достижений и возможностей» и активное применение инновационных технологий**. Одним из главных компонентов воспитательного процесса является система предметных конкурсов и игр.

Организация учебно-воспитательного процесса

Деятельность	Сроки	Ответственные
1. Активизировать работу МО классных руководителей; воспитателей ГПД.	сентябрь	Зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
2. Считать методико-педагогической темой работы школы на 2020-2021 учебный год тему «Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе». «Формирование среды для профессиональной ориентации детей на основе взаимодействия образовательных организаций различных уровней».	в течение года	Зам. директора ВР Заместители директора по УВР

План работы Школьного Ученического Самоуправления

Дата	Тема заседаний	Ответственные
08.09.2020	1.Нормативно - правовая база школы по вопросу организации школьного самоуправления; 2.Анализ работы ученического самоуправления за 2019-2020 учебный год; 3.Обсуждение традиционных дел школы, на предстоящий период, распределение обязанности между членами ШУСа.	Педагог - организатор
22.09.2020	1.Утверждение плана работы на 2020 – 2021 г.; 2.Выборы президента ШУС школы и руководителей столиц; 3.Подготовка к слету детских и молодежных	Педагог - организатор
01.10.2020	1.Отчет Столицы правопорядка о результатах рейда «Внешний вид учащихся»; 2.Отчет Научной столицы об успеваемости обучающихся.	Педагог – организатор, президент Столицы правопорядка, президент Научной столицы
04.10.2020	1.Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню учителя: - оформление (фойе 1 этажа) - встреча учителей (фойе 1 этажа) - конкурс рисунков «Моя любимая учительница» (1 – 4 классы) - концертная программа «Учитель перед именем твоим...» - день самоуправления. 2.Утверждение плана работы над районным эколого – просветительским проектом «Сдай макулатуру, спаси дерево!»	Педагог – организатор, президент Культурной столицы

07.10.2020	1.Отчет Культурной столицы о проведении мероприятий, посвященных Дню учителя; 2.Подведение итогов районного эколога – просветительского проекта «Сдай макулатуру, спаси дерево!»; 3.Подготовка к Областному Фестивалю детских и молодежных общественных объединений «Шаг навстречу!», организатор ГБУ ДО «Центр	Педагог – организатор, президент Культурной столицы
21.11.2020	1.Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню матери; 2.Подготовка к рейду по проверке школьной формы и учебников; 3.Подготовка к Дню единых действий «День Волонтера».	Педагог – организатор, Культурная столица
06.12.2020	1. Подготовка к празднованию Нового года (украшение школы) по отдельному плану; 2.Отчет о проведении Дня единых действий «День Волонтера»	Педагог – организатор, Культурная столица, Информационная столица, президент Духовно – нравственной столицы
19.12.2020	1.Организация и проведение новогодних мероприятий: - оформление (фойе 1 этажа) - конкурс Новогодней игрушки (1 – 4 классы) - Новогодние спектакли для учеников начальной школы - Новогодний КВН; 2. Проведение тренинга «Комплимент друг другу» 3. Подведение итогов деятельности Школьного Ученического Самоуправления в первом полугодии 2020– 2021 учебного года. Отчеты президентов столиц о проведенной работе.	Педагог – организатор, президент Столицы правопорядка
11.01.2021	1.Подготовка к празднованию Дня защитника Отечества; 2.Подготовка к участию в Региональном этапе конкурса ШУС; 3.Рейд по наличию дневников и школьной формы. Организация веселых перемен для учащихся начальных классов.	Педагог – организатор, ШУС
25.01.2021	1.Участие в Заседании Координационного совета Парламента Старшекласников; 2.Подведение итогов Рейда по наличию дневников и школьной формы.	Педагог – организатор, ШУС
08.02.2021	1.Организация занятий со школьным активом; 2.Рейд по проверке чистоты в кабинетах. Организация веселых перемен для учащихся начальных классов	Педагог – организатор

22.02.2021	1. Подготовка и проведение районной акции «Защитникам Отечества посвящается»: - Урок мужества ко Дню защитника Отечества. - Выставка рисунков «Мощь и сила армии родной». - Конкурс открыток к 23 февраля. - Фестиваль инсценированной военной песни из кинофильмов. 2. Подготовка к Праздничному концерту «Международный женский День». Выставка праздничных плакатов к Международному дню 8 марта. Фотовыставка «Женщины, которые нас окружают».	Педагог – организатор, Культурная столица
06.03.2021	1. Праздничный концерт «Международный женский День»; 2. Результаты анализа пропусков уроков.	Педагог – организатор, Культурная столица, президент Столицы правопорядка
22.03.2021	1. Корректировка задач по работе ШУС; 2. Учеба актива «Учимся быть водителями»	Педагог - организатор
29.03.2021	1. Отчеты президентов столиц о проведенной работе; 2. Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века»; 3. Подготовка к заседанию Координационного совета Парламента Старшекласников.	Педагог – организатор, ШУС
12.04.2021	1. Разработка единого классного часа ко Дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»; 2. Утверждение плана работы на Весеннюю неделю добра: - Конкурс рисунков и плакатов «Я выбираю жизнь»	Педагог – организатор, ШУС
26.04.2021	1. Результаты участия в Весенней Школе Актива и 3 сессии Парламента Старшекласников. Участие в заседании Территориального Координационного Совета Парламента Старшекласников; 2. Рейд по наличию дневников и школьной формы.	Педагог – организатор, ШУС
17.05.2021	1. Подведение итогов деятельности Школьного Ученического Самоуправления в 2020 – 2021 учебном году. Отчеты президентов столиц о проведенной работе за 2020 – 2021 год.	Педагог – организатор, ШУС
24.05.2021	1. Постановка цели и задач на 2021 – 2022 учебный год.	Педагог - организатор

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
СЕНТЯБРЬ
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№	Дата, время, место	Мероприятия	Ответственный
1.	01.09.2020г.	Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний». Тематический урок: «75- летие окончания Великой Отечественной войны» - всероссийский открытый урок.	Зам. директора ВР, администрация, классные руководители
2.	03.09.2020 г.	Классные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Минута молчания.	Зам. директора ВР, администрация, классные руководители
3.	02.09-07.09.2020 г. 06.09.2020г. Корпус №1 07.09.2020г. Корпус №2	Неделя безопасности. Проведение акции «Шагающий автобус»	Зам. директора. ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители
4.	07-11.09.2020г.	Классные часы, посвящённые началу блокады Ленинграда.	Зам. директора ВР, классные руководители
5.	08.09-09.09.2020	Участие в проекте «Мой родной край – Ленинградская область»	Зам. директора ВР, классные руководители
6.	09.09.2020г.	Международный день распространения грамотности (информационные беседы)	Учителя русского языка
7.	сентябрь	Участие в Заседании Координационного Совета Парламента старшеклассников	Зам. директора ВР, ШУС
8.	Корпус №1 Корпус №2 по графику	Урок мужества «Пожарный – профессия героическая» Тренировочная эвакуация на случай возникновения пожара	Зам. директора ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители
9.	сентябрь	Подготовка к Дню учителя.	Зам. директора ВР, ШУС
10	сентябрь	Лекция инспектора по пожарной профилактике ОНД и ПР. Для обучающихся 1-х классов.	Зам. директора ВР, Зам. директора по безопасности.
12.	сентябрь	Открытие сезона "Лиги школьного Спортивного клуба". "Зарядка с чемпионом".	Учителя физической культуры, руководитель ШСК
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			

1.	Корпус №1 Корпус №2 По графику	Родительское собрание Выбор классных родительских комитетов и состава общешкольного родительского комитета.	Зам. директора ВР, классные руководители
2.	По графику	Родительское собрание обучающихся 11-х классов по вопросам ЕГЭ	Зам. директора УВР
3.	По графику	Родительское собрание обучающихся 9-х классов по вопросам ОГЭ	Зам. директора УВР
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ			
1.	4 неделя сентября	Совет профилактики	Зам. директора ВР, социальный педагог, классные руководители
2.	сентябрь	Социально-педагогическая диагностика семей, обследование бытовых условий, опекаемых учащихся. Предоставление информации в органы социальный защиты. Оформление социального паспорта школы.	Социальный педагог
3.	сентябрь	Адаптация учащихся 1-х, 5-х классов	Психолог
4.	сентябрь	Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов	Социальный педагог, классные руководители

№	Дата, время, место	Мероприятия	Ответственный
ОКТЯБРЬ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА			
1.			
	02.10.2020г.	День гражданской обороны	Классные рук.
	04.10.2020	Всемирный день защиты животных	Зам. директора ВР, ШУС
	05.10.2020г.	Международный День учителя. Праздничный концерт ко Дню учителя.	Зам. директора ВР, ШУС
2.	05.10.2020г	День самоуправления	Зам. директора ВР, ШУС
3.	06.10.2020г.	Экскурсия для 1-х классов «Знакомство с библиотекой»	Библиотекари, ШУС
5.	10.10.2020г.	Встреча с представителем издательства «Самокат» для 7-х классов	Библиотекари
6.	1 неделя октября	Участие в акции «День пожилых людей». Единый классный час: «Будьте добрыми и человечными» (ко дню пожилого человека)	Зам. директора ВР, классные руководители
7.	4 неделя октября	Проведение антинаркотического марафона под девизом «Мы за достойную жизнь - жизнь без наркотиков». - Конкурс рисунков, плакатов.	Зам. директора ВР, классные руководители, учителя

№	Дата, время, место	Мероприятия	Ответственный
		Классные часы, спортивные праздники: «Мой режим дня – мое здоровье», «Спорту – да, вредным привычкам – нет!»	физической культуры
8.	05.10.2020 г.	Муниципальный этап соревнований Лиги школьного спорта по баскетболу среди 7-8 классов, мальчики и девочки	Учителя физической культуры
9.	12.10.2020 г.	Участие в районном слете ШУС	Зам. директора ВР, ШУС
10.	14.10-19.10.2020г.	Мероприятия в рамках Всероссийская акция «Неделя без турникета»	Зам. директора по ВР, классные руководители
11.	16.10.2020 г.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Зам. директора. ВР, зам. директора по безопасности
12.	18.10.2020 г.	Участие воспитанников в открытии отделения 150 пожарной части в г. Кудрово	Зам. директора. ВР, зам. директора по безопасности
13.	23.10-24.10.2020 г.	Праздничное «Посвящение в первоклассники»	Зам. директора. ВР, ШУС
14.	24.10.2020 г.	Презентация выставки Ленинградской областной детской библиотеки для 6-х классов	Библиотекари
15.	25.10.2020 г	Выступление абонемент «Волшебный мир народной музыки» «Метелица»	Зам. директора по ВР
16.	24.10-25.10.2020 г.	Интеллектуальная игра «Вокруг света» для 5-х классов (с представителем библиотеки им. Н. Рубцова)	Библиотекари
17.	29.10.2020 г.	День Единых Действий ОГДЮО «Российское движение школьников» «С днём рождения, РДШ! С днём рождения, Комсомол!»	Зам. директора по ВР, руководитель РДШ
18.	октябрь	Тематическая экспозиция в музее «Эпоха СССР» посвященная комсомольцам - героям Великой Отечественной войны и комсомольско- молодежным стройкам.	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель музея
19.	3 неделя октября	Беседы по безопасности во время осенних каникул.	Зам. директора по безопасности, классные руководители
20.	27.10.2020 г.	Мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек.	Библиотекари
21.	26.10-29.10.2020 г	Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству Ивана Сергеевича Тургенева.	Учителя русского языка и литературы

№	Дата, время, место	Мероприятия	Ответственный
22.	30.10.2020 г.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	Зам. Директора по ВР, классные руководители
23.	октябрь	Участие в Всероссийском проекте «Билет в будущее» 6-11 классы	Зам. Директора по ВР, наставник
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
1.	октябрь	День открытых дверей	Администрация, классные руководители
2.	В течение месяца	Индивидуальные беседы, консультации	Администрация, классные руководители
3.	В течение месяца	Информирование родителей посредством информации на сайте, электронного журнала	Администрация, классные руководители
4.	23.10.2020 г.	Родительское собрание в 7в классе	Администрация, классный рук.

№	Дата, время, место	Мероприятия	Ответственный
НОЯБРЬ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА			
1.	Каникулярное время	Организация и проведение внеурочной деятельности в дни школьных каникул.	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	ноябрь	Подготовка к празднику «Осени» 1. Ярмарка «Дары природы» (поделки из природных материалов); 2. Конкурс рисунков «Осень золотая»;	Зам. директора ВР, классные руководители начальных классов
3.	05.11.2020 г.	Единый классный час «Во славу Отечества!» посвященный Дню народного единства.	Классные руководители
4.	10.11.2020 г.	Тематические беседы 100-летие со дня рождения Михаила Тимофеевича Калашникова, российского конструктора стрелкового оружия (1919 г.)	Учитель ОБЖ, классные руководители
5.	14.11.2020 г.	Сдача норм ГТО 8-11 класс	Учителя физической культуры
6.	16.11.2020 г.	Школьные соревнования по волейболу, среди девочек 8-9 классов, посвященных 75-годовщине победы в Великой Отечественной войне	Учителя физической культуры, руководитель ШСК
7.	16.11.2020 г.	Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности. Фестиваль толерантности «Мы вместе»	Зам. директора по ВР, классные руководители
8.	2 неделя ноября	Беседы с учащимися по правильному питанию	Классные руководители

№	Дата, время, место	Мероприятия	Ответственный
9.	3-4 неделя ноября	Беседы с учащимся по правилам поведения на улице. Внимание "Тонкий лед".	Зам. директора по безопасности, Классные рук.
10.	17.11.2020 г.	Международный День отказа от курения. Конкурс рисунков на тему: «Модно быть здоровым». Конкурс детского рисунка «Социальная безопасность глазами ребенка»	Зам. директора ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
11.	3 неделя ноября	Веселые старты.	Учителя физической культуры
12.	4 неделя ноября	Всемирный день детей. Неделя правового воспитания. Декада по защите прав детей. Конкурсы, викторины, беседы со специалистами в области правовых знаний. Конкурс рисунков «Мир глазами детей».	Зам. директора по ВР, классные руководители
13.	20.11.2020 г.	Муниципальный тур соревнований по ОФП, среди 9-х классов, в рамках 55-ой Спартакиады	Учителя физической культуры
14.	22.11.2020 г.	Концертная программа ко Дню матери в России. Конкурс поделок «Цветочная поляна для мамы». Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мама».	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
15.	ноябрь	Единые классные часы: «Я выбираю здоровье», «Режим школьника»	Зам. директора. по ВР, классные руководители
16.	По плану КО	Участие в акции, посвященной годовщине открытия ледовой трассы «Дорога жизни».	Зам. директора по ВР
17.	По плану КО	Участие в заседании Территориального Координационного Совета .	Зам. директора по ВР, ШУС
18.	ноябрь	Организация занятий со школьным активом. Заседание совета школы. Организация веселых перемен для уч-ся начальных классов. Рейд по наличию дневников и школьной формы.	Зам. директора по ВР, ШУС
19.	ноябрь	Старт общешкольной акции «Читаем вместе в классе и в семье».	Классные руководители, библиотекарь
20.	4 неделя ноября	Классные часы: «Профессии и специальности», «Здоровье и выбор профессии»	Зам. директора по ВР, классные руководители
21.	Ноябрь	Библиотечное мероприятие «Легендарные персонажи любимых писателей» для 4 – х классов	Библиотекари

№	Дата, время, место	Мероприятия	Ответственный
22.	1 неделя ноябрь	Мультимедийный урок, посвященный 290-летию со Дня рождения Суворова А.В., экскурсия в Президентскую библиотеку им. Б.Н. Ельцина – 6-е классы	Библиотекари, классные руководители
23.	в течение месяца	Организованное чтение книг, предоставленных Ленинградской областной библиотекой в рамках выставок для 4-7 классов	Библиотекари
24.	Ноябрь	Встречи с редактором рубрик детского творческого журнала «Костер» для 3-8 классов	Библиотекари
25.	30.11.2020 г.	Фестиваль «Черлидинг- 2020»	Учителя физической культуры
26.	Ноябрь	Муниципальный тур соревнований по бадминтону среди 5-6 классов в рамках Лиги школьного спорта	Учителя физической культуры
27.	Ноябрь	Муниципальный тур соревнований по шахматам(начальная школа) в рамках Лиги школьного спорта	Учителя физической культуры
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ			
1.	в течение месяца	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам ЕГЭ, ОГЭ (учащиеся, родители, педагоги). Профорientация.	Педагог-психолог
2.	по расписанию классных часов	Беседы с элементами тренинга для учащихся 7-9 классов «Мои права и обязанности»	Социальный педагог, педагог-психолог
3.	в течение месяца	Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС в 1-х классов. Состояние адаптивности учащихся, выявление дезадаптированных учащихся, выяснение причин.	Зам. директора. по ШО, педагог-психолог
4.	4 неделя ноября	Совет профилактики	Зам. директора. ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные рук.
5.	в течение месяца	Индивидуальные беседы	Зам. директора. ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
1.	в течение месяца	Проведение бесед с родителями детей, входящих в группу риска.	Администрация, классные руководители,

№	Дата, время, место	Мероприятия	Ответственный
			учителя-предметники
2.	14.11.2020	День открытых дверей	Администрация, классные руководители, учителя-предметники
3.	в течение месяца	Прием родителей по вопросам учебно-воспитательной деятельности.	Администрация, классные руководители, учителя-предметники
4.	в течение месяца	Индивидуальные беседы социального педагога, педагога-психолога с родителями учащихся.	Социальный педагог, педагог-психолог
5.	дни родительских собраний	Выступление на родительских собраниях	Библиотекарь
6.	20.11.2020 г-1 смена 21.11 2020 г-2 смена	Родительские собрания	Классные руководители

ДЕКАБРЬ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№	Дата, время, место	Мероприятия	Ответственный
1.	1 неделя декабря	Акция «Милосердие», посвященная Международному Дню инвалида.	Зам. директора по ВР, классные руководители
	30.11.2020 – 4.12.2020	1-4 классы. Классные часы на тему «Этикет и мы». «Правила этикета» (материалы в общей папке) 5-11 классы. Классные часы на тему «Требования к школьной форме», «Деловой стиль общения»	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	01.12.2020 г.	День борьбы со СПИДом. Участие в акции «Жизнь без наркотиков». Акция «Не сломай свою судьбу», профилактика наркомании. Конкурс рисунков и плакатов «Я выбираю ЗОЖ».	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
3.	03.12.2020 г	День Неизвестного Солдата	Учителя истории
4.	03.12-09.12.2020 г	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	Учителя информатики
5.	05.12.2020 г.	День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)	Учителя истории
	7.12.2020 – 11.12.2020	1-4 классы. Конкурс рисунков «Образцовый школьник»	Зам. директора по ВР, социальный

№	Дата, время, место	Мероприятия	Ответственный
		5-11 классы. Конкурс плакатов «Культурные жители культурной столицы». Просмотр 1-4 классов активистами ШУСа на соответствие требованиям школьной формы, выявление лучших классов	педагог, педагог-психолог, классные руководители, ШУС
6.	09.12.2020 г.	День Героев Отечества. Подготовка материалов к Дню Героев Отечества, проведение уроков, посвященных воинской славе (ученики 10-х классов в начальной школе)	Библиотекари, учителя истории
7.	09.12.2020 г.	Презентация ко Дню Героев Отечества, проведение уроков, посвященных воинской славе для 1-4 классов	Библиотекари
8.	По плану КО	Участие в Школе социального Проектирования	Зам. директора по ВР
9.	12.12.2020 г.	Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству Александру Исаевичу Солженицына (для учащихся 10-11 классов).	Учителя русского языка и литературы, библиотекарь
10.	12.12.2020 г.	Единый классный час, посвященный Дню Конституции «Главная книга страны».	Учитель обществознания, классные руководители
11.	12.12.2020 г.	Мультимедийный урок, посвященный Дню Конституции в рамках экскурсии в Президентской библиотеке им. Б.Н. Ельцина – 9 –е классы	Библиотекари
	14.12.2020 – 18.12.2020	1-4 классы. Беседа на тему «Вежливые извинения и благодарность :поводы и формы» 5-11 классы. Беседа на тему «Речевая культура делового разговора» Просмотр 5-11 классов активистами ШУСа на соответствие требованиям школьной формы, выявление лучших классов	Зам. директора по ВР, классные руководители, ШУС
	21.12.2020	Подведение итогов месячника, выявление самого культурного и максимально соблюдающего требования к школьной форме класса, размещение фотографии класса на доске почета в школе.	Зам. директора по ВР, ШУС
12.	2 неделя декабря	Единый классный час «Здоровье – это здорово», «Умей сказать – НЕТ!»	Зам. директора по ВР, классные руководители
13.	2 неделя декабря	Беседы с учащимися по поведению в зимний период: ПДД, новогодние праздники и т.д.	Классные руководители

№	Дата, время, место	Мероприятия	Ответственный
14.	3-4 неделя декабря	Беседы с учащимся по правилам поведения на улице. Внимание "Тонкий лед".	Зам. директора по безопасности
15.	По плану КО	Участие в Территориальной Школе Актива Парламента старшеклассников	Зам. директора по ВР, ШУС
16.	декабрь	Заседания совета школы. Подведение итогов работы ШУС за полгода совместно с администрацией и УС Рейд по проверке чистоты в кабинетах. Организация веселых перемен для уч-ся начальной школы	Зам. директора по ВР, ШУС
17.	4 неделя декабря	Новогодние веселые старты.	Учителя физкультуры
18.	4 неделя декабря	Творческий проект «Новый год»: КВН Мастерская Деда Мороза: Конкурс новогодних стенгазет. Конкурс новогодних игрушек. Акция «Ручеек милосердия» (поздравления ветеранов войны и пенсионеров-педагогов с Новым годом)	Зам. директора по ВР, классные руководители
19.	декабрь	Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья» среди 1-4 классов	Учителя физкультуры
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ			
1.	в течение месяца	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам ЕГЭ, ОГЭ (учащиеся, родители, педагоги). Профориентация.	Зам. директора, педагог-психолог
2.	в течение месяца	Контроль посещаемости и успеваемости учащихся на ВШК Посещаемость учащихся «группы риска».	Социальный педагог
3.	6 декабря	Совет профилактики	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
4.	декабрь	Оформление стенда «Куда пойти учиться»	Социальный педагог, педагог-психолог
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
1.	в течение месяца	Проведение бесед с родителями детей, входящих в группу риска.	Администрация, классные руководители, учителя-предметники
2.	в течение месяца	Прием родителей по вопросам учебно-воспитательной деятельности.	Администрация
3.	в течение месяца	Индивидуальные беседы классных руководителей с родителями учащихся.	Классные руководители

№	Дата, время, место	Мероприятия	Ответственный
4.	в течение месяца	Индивидуальные беседы социального педагога, педагога-психолога с родителями учащихся.	Социальный педагог, педагог-психолог
5.	По плану КО	Участие в районном родительском совете.	

ЯНВАРЬ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№	Дата, время, место	Мероприятия	Ответственный
1.	Каникулярное время	Неделя театра и экскурсий в зимние каникулы. Рождественские праздники-посиделки.	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	январь	Областной конкурс «Я выбираю...»	Зам. директора по ВР
3.	По плану КО	Участие в Региональном этапе конкурса ШУС	Зам. директора по ВР
4.	2 неделя января	Классный час «Основы электробезопасности»	Зам. директора по безопасности, классные руководители
5.	По плану КО	Участие в Заседании Координационного совета Парламента Старшекласников	ШУС
6.	3 неделя января	Беседы с учащимися по поведению в зимний период	Классные руководители
7.	январь	Рейд по наличию дневников и школьной формы. Организация веселых перемен для учащихся начальных классов	Зам. директора по ВР, ШУС
8.	4 неделя января 27.01.2021 г.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. «Подвигу твоему, Ленинград, посвящается» - марафон, посвященный Дню воинской славы и Дню снятия блокады Ленинграда. «Свеча памяти». Старт акции «Память сердца – от поколения к поколению» Единый классный час: «Урок мужества», ко Дню снятия блокады	Зам. директора по ВР, учителя истории, классные руководители
9.	январь	Книжная выставка «Книги – юбиляры 2020 года», обзор выставки для учащихся начальной школы. Громкие чтения книг о блокаде Ленинграда в 3-6 –х классах силами старшекласников	Библиотекари
10.	27.01.2021 г.	Международный день памяти жертв Холокоста	Классные руководители

№	Дата, время, место	Мероприятия	Ответственный
11.	январь	Классный час «Культура общения и профессионализм» Встречи учащихся с представителями профессиональных учебных заведений. Тематические классные часы «Человек и профессия».	Зам. директора по ВР, классные руководители
12.	январь	Муниципальный тур соревнований «хоккей в валенках» среди 7-8 классов в рамках Лиги школьного спорта	Учителя физкультуры
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ			
1.	в течение месяца	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам ЕГЭ, ОГЭ (учащиеся, родители, педагоги). Профориентация.	Педагог-психолог
2.	в течение месяца	Контроль посещаемости и успеваемости учащихся. Посещаемость учащихся «группы риска».	Социальный педагог
3.	31 января	Совет профилактики	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
4.	январь	Оформление стенда «Куда пойти учиться»	Социальный педагог, педагог-психолог
5.	январь	Индивидуальные беседы	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
1.	в течение месяца	Проведение бесед с родителями детей, входящих в группу риска.	Администрация, классные руководители, учителя-предметники
2.	в течение месяца	Прием родителей по вопросам учебно-воспитательной деятельности.	Администрация, классные руководители, учителя-предметники
3.	в течение месяца	Индивидуальные беседы классных руководителей с родителями учащихся.	Классные руководители
4.	в течение месяца	Индивидуальные беседы социального педагога, педагога-психолога с родителями учащихся.	Классные руководители Социальный педагог, педагог-психолог
№	Дата, время,	Мероприятия	Ответственный

№	Дата, время, место	Мероприятия	Ответственный
ФЕВРАЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА			
1.	февраль	Месячник «Мы – патриоты России»	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	В течение месяца	Беседы с учащимися по поведению в зимний период	Классные руководители
3.	02.02.2021 г.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	Учителя истории
4.	08.02.2021 г.	День российской науки	Зам. директора по ВР
5.	08.02.2021 г.	186 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева (1834 г.), русского учёного химика.	Библиотекарь, учителя химии
6.	13.02.2021 г	Муниципальный тур соревнований по лыжным гонкам, среди 7-х классов, в рамках 55-ой Спартакиады	Учителя физкультуры
7.	15.02.2021 г.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. День памяти воинов-интернационалистов	Зам. директора по ВР, классные руководители
8.	18.02.2021 г.	Муниципальный тур соревнований по баскетболу, среди 6-х классов (юноши), в рамках 55-ой Спартакиады	Учителя физкультуры
9.	февраль	Спортивные соревнования «Юные защитники Отечества»	Учителя физкультуры
10.	По плану КО	Зимняя Школа Актива и 2 сессия Парламента старшеклассников	Зам. директора по ВР, ШУС
11.	20.02.2021 г	Муниципальный тур соревнований по баскетболу, среди 6-х классов (девушки), в рамках 55-ой Спартакиады	Учителя физкультуры
12.	21.02.2021 г.	Международный день родного языка. Организация экскурсий в музей писателей в Санкт-Петербурге (Достоевского, Блока, Державина) 10-е классы. Мультимедийная презентация «Литературные места России» к Дню родного языка в 5-8 классах.	Библиотекарь, учителя русского языка
13.	февраль	Заседание актива школы. Организация занятий со школьным активом. Рейд по проверке чистоты в кабинетах. Организация веселых перемен для учащихся начальных классов	ШУС
14.	4 неделя февраля	Районная акция «Защитникам Отечества посвящается»:	Зам. директора по ВР, классные руководители

№	Дата, время, место	Мероприятия	Ответственный
		Урок мужества ко Дню защитника Отечества. Выставка рисунков «Мощь и сила армии родной». Конкурс открыток к 23 февраля. Фестиваль инсценированной военной песни из кинофильмов.	
15.	февраль	Беседы на тему: «Уголовные и административные правонарушения»	Социальный педагог, инспектор ПДН
16.	февраль	Участие в региональной акции «Скорость не главное»	Зам. директора по безопасности, классные руководители
17.	февраль	Муниципальный тур соревнований по Черлидингу в рамках Лиги школьного спорта	Учителя физкультуры
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ			
1.	в течение месяца	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам ЕГЭ, ОГЭ (учащиеся, педагоги). Профорientация.	Педагог-психолог
2.	В течение месяца	Подготовка раздаточных материалов для выпускников – памяток для участвующих в ЕГЭ.	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
3.	в течение месяца	Контроль посещаемости и успеваемости учащихся.	Социальный педагог
4.	28 февраля	Совет профилактики	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
5.	февраль	Оформление стенда «Куда пойти учиться»	Социальный педагог, педагог-психолог
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
1.	В течение месяца	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам ЕГЭ (учащиеся, родители, педагоги)	Администрация, классные руководители, учителя-предметники
2.	в течение месяца	Проведение бесед с родителями детей, входящих в группу риска.	Администрация, классные руководители, учителя-предметники
3.	в течение месяца	Прием родителей по вопросам учебно-воспитательной деятельности.	

№	Дата, время, место	Мероприятия	Ответственный
4.	в течение месяца	Индивидуальные беседы классных руководителей с родителями учащихся.	Классные руководители
5.	в течение месяца	Индивидуальные беседы социального педагога, педагога-психолога с родителями учащихся.	Социальный педагог, педагог-психолог
6.	февраль	Родительская конференция.	Администрация, классные руководители, учителя-предметники
7.	февраль	Собрание родителей будущих первоклассников	Администрация, классные руководители,
8.	19.02.2021 г-1 смена 20.02 2021 г-2 смена	Родительские собрания	Классные руководители

№	Дата, время, место	Мероприятия	Ответственный
МАРТ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА			
1.	1 неделя марта	«Масленица широкая»	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	01.03.2021 г.	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Социальный педагог
3.	06.03.2021 г.	Праздничный концерт «Международный женский день». Выставка праздничных плакатов к Международному дню 8 марта. Фотовыставка «Женщины, которые нас окружают».	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	По плану КО	Участие в конкурсе «Я выбираю...» («Дети против наркотиков!»)	Зам. директора по ВР
5.	По плану КО	Участие в районном соревновании «Безопасное колесо»	Зам. директора по ВР, Классные руководители
6.	В течение месяца	Классные часы «Осторожно, паводок!». Классные часы-тренинги «Наши улицы ожили после зимы!» 1-4 классы.	Классные руководители
7.	По плану КО	Участие в районном конкурсе Юных чтецов «Живая классика».	Зам. директора по ВР
8.	По плану КО	Участие в муниципальном конкурсе социальных проектов «Я – Гражданин России»	Зам. директора по ВР
9.	По плану КО	Участие в муниципальном конкурсе «Лидер ШУС» Региональный этап конкурса «Лидер ШУС»	Зам. директора по ВР

10.	март	Месячник профориентации: Тематические классные часы «Человек и закон». Фестиваль профессий. Единый классный час «Профессии будущего», профдиагностика.	Педагог-психолог, классные руководители
11.	март	Весенние старты	Учителя физкультуры
12.	По плану КО	Участие в заседании Координационного совета Парламента Старшекласников	ШУС
13.	март	Литературная гостиная. Книжкина неделя «Путешествие на остров книголюбов»	Библиотекарь
14.	25.03-30.03.2021 г 26.03.2021г.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Международный день школьных библиотек. Книжкина неделя «Путешествие на остров книголюбов» Поэтический конкурс в 3-4-х, 8-х классах Библиотечный урок- викторина «История книги. Древнейшие библиотеки» в 5-х классах.	Учителя русского языка и литературы, библиотекарь
15.	25.03-30.03.2021 г	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	Учитель музыки
16.	март	Муниципальный тур соревнований по флорболу среди 5-6 классов в рамках Лиги школьного спорта	Учителя физкультуры
17.	март	Муниципальный тур соревнований по плаванию среди 5-6 классов в рамках Лиги школьного спорта	Учителя физкультуры
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ			
1.	в течение месяца	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам ЕГЭ (учащиеся, родители, педагоги). Профориентация.	Педагог-психолог
2.	В течение месяца	8-9, 11 классы – изучение профессиональных интересов и склонностей. Таблица. Анализ классному руководителю.	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
3.	в течение месяца	Контроль посещаемости и успеваемости учащихся.	Социальный педагог
4.	27 марта	Совет профилактики	Зам. директора ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
5	Март	Оформление стенда «Куда пойти учиться»	Социальный педагог, педагог-психолог
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			

1.	20-30.03.2021 г.	Родительские собрания 1-11 классы.	Администрация, классные руководители, учителя- предметники
2.	в течение месяца	Проведение бесед с родителями детей, входящих в группу риска.	Администрация, классные руководители, учителя- предметники
3.	в течение месяца	Прием родителей по вопросам учебно- воспитательной деятельности.	Администрация
4.	в течение месяца	Индивидуальные беседы классных руководителей с родителями учащихся. Индивидуальные беседы социального педагога, педагога-психолога с родителями учащихся.	Классные руководители. Социальный педагог, педагог- психолог
5.	18.03.2021 г-1 смена 19.03.2021 г-2 смена	День открытых дверей	Администрация, классные руководители, учителя- предметники

№	Дата, время, место	Мероприятия	Ответственный
АПРЕЛЬ			
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА			
1.	12.04.2021 г.	Единый классный час ко Дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	апрель	Муниципальный тур соревнований по плаванию, среди 5-х классов, в рамках 55-ой Спартакиады	Учителя физкультуры
3.	12.04.2021 г.	Книжная выставка «Человек открывает вселенную»	Библиотекарь
4.	апрель	Конкурс фотографий «Ожившая картина»	Зам. директора по ВР, классные рук.
5.	По плану КО	«Ярмарка профессий».	Зам. директора по ВР
6.	3 неделя апреля	Весенняя неделя добра. Конкурс рисунков и плакатов «Я выбираю жизнь» Единый классный час «Я выбираю здоровье»	Зам. директора по ВР, классные руководители
7.	По плану КО	Районная Детско-юношеская оборонно- спортивная игра «Зарница – 2019».	Зам. директора по ВР, Учитель ОБЖ

8.	4 неделя апреля	Единый Классный час «Безопасность поведения и предупреждение травматизма на ж/д»	Зам. директора по ВР, классные руководители
9.	4 неделя апреля	Всероссийская акция «Письмо победы»	Зам. директора по ВР
10.	апрель	Первенство по волейболу	Учителя физкультуры
11.	апрель	Месячник мероприятий, посвященных Всемирному Дню здоровья.	Учителя физкультуры
12.	21.04.2021.г.	День местного самоуправления	Зам. директора по ВР
13.	По плану КО	Участие в Весенней Школе Актива и 3 сессия Парламента Старшекласников. Участие в заседании Территориального Координационного Совета Парламента Старшекласников	Зам. директора по ВР, ШУС
14.	26.04.2021 г.	Памятная акция «Помни Чернобыль»	Зам. директора по ВР
15.	30.04.2021 г.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	Учитель ОБЖ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ			
1.	в течение месяца	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам ЕГЭ (учащиеся, родители, педагоги). Профориентация.	Педагог-психолог
2.	До 30.04.2021 г.	Индивидуальные консультации.	Педагог-психолог
3.	До 30.04.2021 г.	4 классы – готовность к переходу в основную школу.	Педагог-психолог
4.	в течение месяца	Контроль посещаемости и успеваемости учащихся.	Социальный педагог
5.	4 неделя апреля	Совет профилактики	Зам. директора ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
6.	апрель	Оформление стенда «Куда пойти учиться»	Социальный педагог, педагог-психолог
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
1.	В течение месяца	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам ЕГЭ (учащиеся, родители, педагоги)	Администрация, классные руководители, учителя-предметники
2.	в течение месяца	Проведение бесед с родителями детей, входящих в группу риска.	Администрация, классные руководители, учителя-предметники
3.	в течение месяца	Прием родителей по вопросам учебно-воспитательной деятельности.	Администрация

4.	в течение месяца	Индивидуальные беседы классных руководителей с родителями учащихся. Индивидуальные беседы социального педагога, педагога-психолога с родителями учащихся.	Классные руководители Социальный педагог, педагог-психолог
5.	22.04.2021 г-1 смена 23.04.2021 г-2 смена	Родительские собрания	Классные руководители

№	Дата, время, место	Мероприятия	Ответственный
МАЙ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА			
1.	1 неделя мая	Марафон «Салют Победы»: Цикл мероприятий, посвященных празднованию годовщины Победы в ВОВ. Массовый легкоатлетический пробег, посвященный Дню Победы. Всероссийская Вахта памяти. Акция «С добрым утром, ветеран!» Акция «Бессмертный полк». Единый классный час «Память сердца – от поколения к поколению» «Бессмертный полк». Презентация летописи школы «Странички памяти» Беседы в классах. Урок мира «Нам не нужна война» Громкие чтения к Дню Победы по книгам, посвященным Великой Отечественной войне. 3-9 классы	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры классные руководители ШУС Библиотекарь
2.	06.05.2021 г.	Школьный конкурс смотра строя и песни.	Зам. директора по ВР, физруки, классные руководители
3.	4 неделя мая	День физкультурника. Спортивный праздник.	Учителя физкультуры
4.	4 неделя мая	Праздник Последнего звонка. Торжественная линейка для учащихся 1-4 и 5-10 классов.	Зам. директора по ВР, классные рук.
5.	24.05.2021 г.	День славянской письменности и культуры.	Библиотекарь, учителя русского языка
6.	Май	Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья» среди 5-х классов	Учителя физкультуры
7.	24.05.2021 г.	День Крещения Руси (1030 лет)	Учителя истории
8.	По плану КО	Участие в областном «Параде звезд»	Зам. директора по ВР
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ			

1.	в течение месяца	Контроль посещаемости и успеваемости учащихся.	Социальный педагог
2.	4 неделя мая	Совет профилактики	Зам. директора ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
3.	17.05.2021 г.	Международный день детского телефона доверия	Педагог-психолог, социальный педагог
4.	май	Оформление стенда «Куда пойти учиться»	Социальный педагог, педагог-психолог

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1.	До 25.05.2021 г.	День открытых дверей. Публичный доклад.	Администрация, классные руководители, учителя- предметники
2.	в течение месяца	Проведение бесед с родителями детей, входящих в группу риска.	Администрация, классные руководители, учителя- предметники
3.	в течение месяца	Прием родителей по вопросам учебно-воспитательной деятельности.	Администрация
4.	в течение месяца	Индивидуальные беседы классных руководителей с родителями учащихся. Индивидуальные беседы социального педагога, педагога-психолога с родителями учащихся.	Классные руководители Социальный педагог, педагог-психолог
5.	До 30.05.2021 г.	Родительские собрания по итогам 2020/2021 уч. года	Классные руководители

№	Дата, время, место	Мероприятия	Ответственный
ИЮНЬ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА			
1.	В течение месяца	Организация и контроль за работой летней трудовой бригады и вожатых.	Зам. директора по ВР
2.	01.06.2021 г.	Международный день защиты детей	Начальник лагеря
3.	06.06.2021 г.	День русского языка - Пушкинский день России 220 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С.Пушкина – викторина, выставка для школьного лагеря.	Начальник лагеря Библиотекарь
4.	12.06.2021 г.	День России	Начальник лагеря
5.	июнь	Олимпийский день, муниципальные соревнования	Начальник лагеря
6.	июнь	Легкоатлетический пробег « Колобок»	Начальник лагеря

7.	июнь	Праздник выпускников «Алые паруса» в г. Санкт-Петербург	Зам. директора по ВР
8.	июнь	Вручение аттестатов. Выпускной бал.	Зам. директора по ВР
9.	22.06.2021 г.	День памяти и скорби – день начала ВОВ	Начальник лагеря
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
1.	В течение месяца	Прием родителей по вопросам учебно-воспитательной деятельности. Индивидуальные беседы классных руководителей с родителями учащихся. Индивидуальные беседы социального педагога, педагога-психолога с родителями учащихся	Администрация, классные руководители, учителя-предметники