

Утверждено:
Приказом от 31.08.2023 г. № 361/01-10
по МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»

План мероприятий
на 2023-2024 учебный год,
по профилактике и коррекции девиантного поведения учащихся

Пояснительная записка

Ключевым вопросом проблематики социально-психологической адаптации подростков остается профилактика и коррекция их девиантного и делинквентного поведения.

Под девиантным поведением понимают устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности и сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. К основным видам девиантного поведения относятся агрессивное, делинквентное, зависимое и суицидальное поведение. Форма проявления девиантного поведения зависит от индивидуальных особенностей, внешнего физического и социальных условий, а главное от возраста человека. Достаточно часто детей данной группы определяют как трудновоспитуемых, или трудных детей. Само слово «трудновоспитуемость» указывает на затруднения в воспитании, формировании личности ребенка, на его неспособность или нежелание усваивать педагогические воздействия и активно на них реагировать. Трудновоспитуемый ребенок – это прежде всего тот, кто оказывает активное сопротивление воспитанию, выражает неуважение, недоверие к людям, проявляет негативизм к педагогическому процессу, провоцирует и создает предпосылки для конфликтных ситуаций. Трудновоспитуемость может проявляться как результат возрастного кризиса развития ребенка, неумения найти индивидуальный подход к нему или как следствие дефекта психического и социального развития, а также педагогических ошибок, особенно при проявлении самостоятельности ребенка.

У подростков с девиантным поведением часто наблюдаются следующие особенности эмоционально-личностной сферы: заниженная самооценка, отсутствие навыков конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, несформированность нравственных представлений, высокий

уровень тревожности, наличие демонстративных и возбудимых акцентуаций характера, наличие внутреннего напряжения, эмоциональная неустойчивость, отсутствие чувства защищённости, «психологической безопасности», доминирование отрицательных эмоций: грусти, подавленности, обиды, гнева.

Эти особенности отражаются в поведении подростка, являясь своеобразным механизмом психологической защиты в сложившейся жизненной ситуации. Они негативно влияют на формирование личности подростка, что препятствует его дальнейшей благоприятной социальной адаптации.

В связи с этим необходимо создание и реализация в условиях образовательного учреждения программы работы с трудным подростком по профилактике и коррекции девиантного и делинквентного поведения, а также пропаганды здорового образа жизни, что в дальнейшем, поможет ему успешно интегрироваться в социум.

Цель: содействие социально-психологической адаптации подростка.

Задачи:

1. Коррекция агрессивного поведения;
2. Формирование положительной нравственной направленности личности;
3. Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения;
4. Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я-Концепции», уверенности в себе;
5. Обучение способам саморегуляции, релаксации, отреагирования в случае возникновения гнева и негативных эмоций в социально-приемлемых формах.
6. Научить подростков осознавать последствия девиантного, асоциального поведения.
7. Сформировать у подростков мотивацию на обучение, трудоустройство, личностное развитие.
8. Развить у подростков стремление к здоровому образу жизни. Оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребёнку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
9. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы).

План профилактических и коррекционных мероприятий

| № | <i>Мероприятие</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---|---|---|
| <i>Организационно-методическая работа.</i> | | | |
| 1. | Организация мониторинга социального состава обучающихся класса и их семей. | Сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Создание (корректировка) банка данных обучающихся с девиантным поведением. | Сентябрь. В течение года. | Классные руководители, социальный педагог |
| 3 | Индивидуальная психологическая диагностика обучающихся с девиантным обучением | Сентябрь. В течении года, по запросу | Педагог-психолог |
| 4 | Контроль посещаемости занятий и успеваемостью учащихся с девиантным поведением. | ежедневно | Классные руководители |
| 5 | Вовлечение подростков к активному, развивающему досугу (кружки, секции). | В течение года | Классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| 6 | Выявление неблагоприятных условий семейного, общественного воспитания. | В течение года | Классные руководители, социальный педагог |
| <i>Работа с обучающимися</i> | | | |
| <i>Профилактические мероприятия</i> | | | |
| 1 | Беседа «Чем опасно мелкое хулиганство» | Сентябрь | Классный руководитель, социальный педагог |
| 2 | Беседа «Правила поведения обучающихся. Для чего они нужны?» | Октябрь | Классный руководитель, социальный педагог |
| 3 | Классные часы, профилактические беседы по правовому воспитанию и профилактике | Декабрь - январь По запросу | Классный руководитель, |

| | | | |
|--|---|----------------------------|---|
| | правонарушений: «Права и обязанности подростка», «Отношение между подростком и взрослым», «Как мы выполняем правила для учащихся?» | | социальный педагог, педагог-психолог |
| 4 | Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних» | Февраль | Классный руководитель, социальный педагог |
| 5 | Акция «Нет табачному дыму!». | Январь | Классный руководитель, социальный педагог |
| 6 | Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни. | Апрель - май | Социальный педагог |
| 7 | «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков». | Май | Классный руководитель, социальный педагог |
| 8 | Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению. | В течение года, по запросу | Педагог-психолог |
| 9 | Занятия с элементами тренинга по коррекции девиантного поведения. | В течение года | Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог |
| 10 | Тренинги на сплочение | В течении года | Педагог-психолог |
| <i>Работа с родителями.</i> | | | |
| <i>3.1 Профилактические мероприятия</i> | | | |
| 1 | Проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с родителями: -Права, обязанности и ответственность родителей, принципы отношений взрослых и детей; | В течение года, по запросу | Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог |

| | | | |
|---|--|------------------|------------------------------|
| | <p>-Причины совершения несовершеннолетними противоправных действий, ответственность за совершение таковых.</p> <p>-Роль семьи в становлении личности ребенка.</p> <p>-Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков.</p> | | |
| 2 | Участие в заседании Совета по профилактике | 1 раз в триместр | Члены Совета по профилактике |