

**План работы педагога-психолога по профилактике
суицидального поведения детей и подростков в 2024-2025 учебном году**

Пояснительная записка

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ
ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМИ МЕТОДАМИ.**

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение объективной картины реальности. Суицидальные мысли и фантазии в данный период достаточно распространены.

По данным отчета Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди детей и молодежи. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62 % всех самоубийств среди несовершеннолетних совершается по причине конфликтов и неблагополучия: страха насилия, жестокого отношения, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей. Из-за безразличного отношения окружающих людей (в особенности — родителей и педагогов).

Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые, страдающие от одиночества подростки, потерявшие ощущение осмысленности жизни.

Риск суицида увеличивает алкогольная зависимость или зависимость от наркотиков, как самих подростков, так и их родителей, а также индивидуальные психологические особенности человека, наличие серьезного внутриличностного конфликта.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида могут являться следствием непродуктивной социальной адаптации. Своевременная психологическая помощь, поддержка, оказанная в сложной жизненной ситуации снижает риск суицида среди детей и подростков.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цели: Выявление и реабилитация детей «группы риска» и их семей. Повышение уровня качества межличностных отношений в школе. Формирование позитивного мировоззрения и самовосприятия обучающихся, повышение уровня социальной адаптации.

Задачи:

1. Изучение теоретических аспектов проблемы. Использование данной информации при работе с педагогами и родителями обучающихся.
2. Выявление обучающихся, нуждающихся в оказании незамедлительной помощи. Оказание незамедлительной помощи (снижение эмоционального напряжения, психологическая поддержка).
3. Изучение психолого-педагогического статуса обучающихся с целью профилактики и эффективной помощи в решении проблем, возникающих в процессе обучения (личностного, межличностного характера, а также связанных с обучением и особенностями возрастного развития).
4. Создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся.
5. Осуществление межведомственного взаимодействия для оказания помощи обучающимся, отстаиванию их интересов и законных прав.
6. Формирование среди обучающихся позитивного самоопределения, самовосприятия и мировоззрения.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Девиантное поведение (отклоняющееся поведение) - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Социализация - процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Социальная среда - совокупность социальных условий жизнедеятельности человека (сферы общественной жизни, социальные институты, социальные группы), которые влияют на сознание и поведение человека. Социальная среда - необходимое и обязательное условие социализации личности.

Суицид - преднамеренные действия человека в отношении себя самого, приводящие к летальному исходу.

Парасуицид - акт намеренного самоповреждения, не приводящий к смерти: покушение на суицид, попытка суицида.

Суицидент - человек, проявляющий суицидальную активность.

Суицидальное поведение - проявление человеком суицидальной активности.

Суицидальные тенденции – любая суицидальная активность (охватывает весь спектр суицидальной активности: мысли о самоубийстве, разговоры о суициде, угрозы покончить с собой, высказывания о нежелании жить, намерения покончить с собой, самоповреждения, принятое решение о суициде, суицидальные попытки).

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Повышение уровня педагогической компетентности.
- Оптимизация детско-родительских взаимоотношений обучающихся.
- Снижение количества обучающихся с девиантным поведением.
- Повышение уровня адаптивных способностей обучающихся.

Наибольший эффект программа может иметь, будучи реализованной, как целостная система совместной деятельности педагогов, непосредственно классных руководителей, психологов, социальных педагогов, администрации образовательного учреждения, а также – родителей обучающихся.

Данная программа предназначена для организации профилактической работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

	Наименование мероприятия	Целевая аудитория	Время проведения	Ответственный
Работа с обучающимися				
1.	Выявление и учет обучающихся из группы риска.	1-11 классы	В течение года	Зам. директора по УВР, кл. рук., педагоги-психологи, соц. педагог.
2.	Сопровождение обучающихся из группы риска.	1-11 классы	В течение года	Зам. директора по УВР, кл. рук., педагоги-психологи, соц. педагог.
3.	Индивидуальная работа с обучающимися из группы риска.	1-11 классы	В течение года, по запросу	Кл. руководители, педагоги-

				психологи, соц. педагог.
4.	Вовлечение обучающихся в занятия по интересам.	1-11 классы	В течение года	Кл. руководители, педагоги доп. образования
Классные часы				
5.	«Телефон доверия» - как одна из форм получения своевременной помощи в стрессовой ситуации.	1-11 классы	Январь-февраль	Классные руководители
	Классный час «В поисках хорошего настроения»	1 класс	Март	Классные руководители
	Классный час «Как хорошо дружить!»	2 класс	Март	Классные руководители
	Классный час «Я не один. Мы – вместе!»	3 класс	Март	Классные руководители
	Классный час «Учимся снимать усталость».	4 класс	Март	Классные руководители
	Классный час «Я вижу мир со знаком +».	5 класс	Март	Классные руководители
	Классный час «Что такое толерантность».	6 класс	Март	Классные руководители
	Классный час «Конфликты с родителями. Как быть?»	7 класс	Март	Классные руководители
	Классный час «Удивительные люди нашего времени».	8 класс	Март	Классные руководители
	Классный час «Способы саморегуляции эмоционального состояния».	9 класс	Март	Классные руководители
	Классный час «Новые профессии в нашем обществе».	10 класс	Март	Классные руководители
	Классный час «Моя будущая профессия».	11 класс	Март	Классные руководители

	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ	9 и 11 классы	Апрель-май	Педагог-психолог, классные руководители
Работа с педагогами				
6.	МО кл. рук. обучающий семинар по проблеме суицидального поведения детей и подростков.	Классные руководители	сентябрь	Руководитель МО кл. руководителей, педагог-психолог
7.	Своевременное информирование РОО и КДН о случаях суицида и суицидальных попыток.		В однодневный срок	Администрация школы
8.	Педсовет «Профессиональная педагогическая этика, как фактор воздействия на морально-психологическое состояние обучающихся».	Педагоги	ноябрь	Администрация школы, педагог-психолог
9.	Семинар для классных руководителей «Что такое суицид и как распознать суицидальные намерения».	Классные руководители	ноябрь	Педагог-психолог
Работа с родителями				
10.	Родительское собрание для родителей выпускных классов «Семейная поддержка в период подготовки к выпускным экзаменам».	Родители 9-11-ых классов	ноябрь	Заместитель директора по УВР; Педагог-психолог
11.	Акция «Родители, будьте внимательны к детям!»	Родители обучающихся	декабрь	Заместитель директора по УВР, соц. педагог, педагог-

				психолог, кл. руководители;
12	Родительское собрание для родителей выпускных классов «Помощь обучающимся в период выпускных экзаменов».	Родители 9-11-ых классов	апрель	Педагог-психолог