

План мероприятий
на 2024-2025 учебный год,
по профилактике и коррекции девиантного поведения учащихся

Пояснительная записка

Ключевым вопросом проблематики социально-психологической адаптации подростков остается профилактика и коррекция их девиантного и делинквентного поведения.

Под девиантным поведением понимают устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности и сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. К основным видам девиантного поведения относятся агрессивное, делинквентное, зависимое и суицидальное поведение. Форма проявления девиантного поведения зависит от индивидуальных особенностей, внешнего физического и социальных условий, а главное от возраста человека. Достаточно часто детей данной группы определяют как трудновоспитуемых, или трудных детей. Само слово «трудновоспитуемость» указывает на затруднения в воспитании, формировании личности ребенка, на его неспособность или нежелание усваивать педагогические воздействия и активно на них реагировать. Трудновоспитуемый ребенок – это прежде всего тот, кто оказывает активное сопротивление воспитанию, выражает неуважение, недоверие к людям, проявляет негативизм к педагогическому процессу, провоцирует и создает предпосылки для конфликтных ситуаций. Трудновоспитуемость может проявляться как результат возрастного кризиса развития ребенка, неумения найти индивидуальный подход к нему или как следствие дефекта психического и социального развития, а также педагогических ошибок, особенно при проявлении самостоятельности ребенка.

У подростков с девиантным поведением часто наблюдаются следующие особенности эмоционально-личностной сферы: заниженная самооценка, отсутствие навыков конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, несформированность нравственных представлений, высокий

уровень тревожности, наличие демонстративных и возбудимых акцентуаций характера, наличие внутреннего напряжения, эмоциональная неустойчивость, отсутствие чувства защищённости, «психологической безопасности», доминирование отрицательных эмоций: грусти, подавленности, обиды, гнева.

Эти особенности отражаются в поведении подростка, являясь своеобразным механизмом психологической защиты в сложившейся жизненной ситуации. Они негативно влияют на формирование личности подростка, что препятствует его дальнейшей благоприятной социальной адаптации.

В связи с этим необходимо создание и реализация в условиях образовательного учреждения программы работы с трудным подростком по профилактике и коррекции девиантного и делинквентного поведения, а также пропаганды здорового образа жизни, что в дальнейшем, поможет ему успешно интегрироваться в социум.

Цель: содействие социально-психологической адаптации подростка.

Задачи:

1. Коррекция агрессивного поведения;
2. Формирование положительной нравственной направленности личности;
3. Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения;
4. Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я-Концепции», уверенности в себе;
5. Обучение способам саморегуляции, релаксации, отреагирования в случае возникновения гнева и негативных эмоций в социально-приемлемых формах.
6. Научить подростков осознавать последствия девиантного, асоциального поведения.
7. Сформировать у подростков мотивацию на обучение, трудоустройство, личностное развитие.
8. Развить у подростков стремление к здоровому образу жизни. Оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребёнку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
9. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы).

План профилактических и коррекционных мероприятий

№	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Организационно-методическая работа.</i>			
1.	Организация мониторинга социального состава обучающихся класса и их семей.	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
2	Создание (корректировка) банка данных обучающихся с девиантным поведением.	Сентябрь. В течение года.	Классные руководители, социальный педагог
3	Индивидуальная психологическая диагностика обучающихся с девиантным обучением	Сентябрь. В течении года, по запросу	Педагог-психолог
4	Контроль посещаемости занятий и успеваемостью учащихся с девиантным поведением.	ежедневно	Классные руководители
5	Вовлечение подростков к активному, развивающему досугу (кружки, секции).	В течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
6	Выявление неблагоприятных условий семейного, общественного воспитания.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
<i>Работа с обучающимися</i>			
<i>Профилактические мероприятия</i>			
1	Беседа «Чем опасно мелкое хулиганство»	Сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог
2	Беседа «Правила поведения обучающихся. Для чего они нужны?»	Октябрь	Классный руководитель, социальный педагог
3	Классные часы, профилактические беседы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений: «Права и	Декабрь - январь По запросу	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог

	обязанности подростка», «Отношение между подростком и взрослым», «Как мы выполняем правила для учащихся?»		
4	Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	Февраль	Классный руководитель, социальный педагог
5	Акция «Нет табачному дыму!».	Январь	Классный руководитель, социальный педагог
6	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни.	Апрель - май	Социальный педагог
7	«Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков».	Май	Классный руководитель, социальный педагог
8	Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению.	В течение года, по запросу	Педагог-психолог
9	Занятия с элементами тренинга по коррекции девиантного поведения.	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
10	Тренинги на сплочение	В течении года	Педагог-психолог
<i>Работа с родителями.</i>			
<i>3.1 Профилактические мероприятия</i>			
1	Проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с родителями: -Права, обязанности и ответственность родителей, принципы отношений взрослых и детей; -Причины совершения несовершеннолетними	В течение года, по запросу	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог

	<p>противоправных действий, ответственность за совершение таковых.</p> <p>-Роль семьи в становлении личности ребенка.</p> <p>-Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков.</p>		
2	Участие в заседании Совета по профилактике	1 раз в четверть	Члены Совета по профилактике