

Утверждена
приказом по МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»
№ 357/01-10 от 30.08.2024г.

**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»
для обучающихся в общеобразовательном учреждении в условиях ФГОС, как часть
адаптированной основной образовательной программы НОО (вариант 5.2)
1-4 класс**

Учитель-дефектолог: Григорьева К.А.

Рассмотрена
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2024г

г. Кудрово
2024 год

Пояснительная записка

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) реализуется в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе лично-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов.

Содержание ПКР определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк и ИПРА (при наличии).

Ценностные ориентиры ПКР связаны с тем, что реализация программы в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию обучающихся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижение планируемых результатов основного общего образования.

Цель ПКР: определение комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально- психологической адаптации личности обучающегося.

Задачи ПКР:

1. Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
2. Определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
3. Разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для обучающихся с ТНР, методов и приемов обучения, специального дидактического материала;
4. Реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк, ИПРА);

5. Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;

6. Обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;

7. Осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Содержание ПКР **определяют** следующие принципы:

1. **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ТНР для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированной основной образовательной программы начального общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

2. **Соблюдение интересов обучающихся с ТНР.** Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

3. **Непрерывность.** Принцип гарантирует обучающемуся с ТНР и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

4. **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей, имеющих трудностей в обучении и социализации.

5. **Комплексность и системность.** Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). Реализация данного принципа предполагает:

- создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ТНР;
- реализацию ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;
- комплексное сопровождение каждого обучающегося с ТНР при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;
- создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с ТНР;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с ТНР образовательной программы;
- развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с ТНР; расширение их познавательных интересов и сферы жизненной компетенции;
- обеспечение социальной адаптации обучающихся с ТНР на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;
- содействие приобщению обучающихся с ТНР к здоровому образу жизни; обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с ТНР с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

ПКР позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого- педагогического сопровождения и направлена на предоставление специализированной помощи обучающимся с ТНР для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально- педагогического сопровождения.

Система комплексной помощи **включает:**

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования;

- индивидуализацию содержания специальных образовательных условий; определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;
- организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР;
- реализацию мероприятий по социальной адаптации обучающихся; оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Перечень и содержание направлений работы

Содержание ПКР определяется на основе заключения ПМПК, решения ППк образовательной организации, базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПРА (при наличии) каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

Направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, которые раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной), а также реализуются путем создания речевого режима.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах образовательного учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

- образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);
- созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;
- стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

- координацией речезыкового материала, обрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;
- соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

- осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);
- индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;
- проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

Диагностическое направление

Диагностическое направление включает:

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ТНР, выявление индивидуальных возможностей;
- изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей, обучающихся с ТНР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания, обучающегося с ТНР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развития, обучающегося с ТНР;
- выявление особенностей коммуникативной деятельности обучающихся с ТНР и способности к регуляции собственного поведения, эмоционального реагирования;
- изучение профессиональных предпочтений и склонностей;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Диагностическое направление ПКР реализуется учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями- предметниками и другими педагогическими работниками.

Диагностическое направление предполагает проведение комплексной логопедической, дефектологической, психолого-педагогической диагностики, способствующей проведению систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания.

Результаты комплексной диагностики обсуждаются на заседании ППк образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты), коллегиальных заключениях специалистов.

На основе результатов комплексной диагностики (обследования), а также рекомендаций ПМПк и ИПРА (при наличии) разрабатываются программы коррекционно- развивающих занятий с обучающимися.

Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление

Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление ПКР включает в себя:

- выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержания коррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ТНР на уровне начального общего образования;
- проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;
- системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы обучающегося с ТНР и психокоррекцию его поведения;
- формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у обучающихся с ТНР;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правил общественного уклада;
- развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации

АООП НОО ТНР (вариант 5.2.) отражается в следующей документации:

- индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося;
- рабочих программах коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий;
- планах работы педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ТНР;
- программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально- дифференцированного подхода.

Индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы ежегодно составляются для каждого обучающегося с ТНР. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуальных карт развития с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит:

- направления работы, определяемые ППк с учетом рекомендаций ТМПК и ИПРА (при наличии), особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ТНР, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга

(периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПКР;

- описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

Особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У обучающихся с ТНР отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом

полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта.

Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков.

Общая характеристика коррекционного курса

Программа коррекционно-развивающих курсов (далее ПКРЗ) «Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом» направлена на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной

деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Цели и задачи изучения ПКРЗ

Цель ПКРЗ - преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ТНР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи ПКРЗ:

1. Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
2. Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
3. Развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
4. Специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
5. Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Место ПКРЗ в учебном плане

ПКРЗ входит в программу коррекционно-развивающей работы АООП НОО (вариант 5.2) МБОУ СОШ «Кудровский ЦО №1».

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима. Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах образовательного учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

- образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);
- созданием условий для речевого общения обучающихся с

окужающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

- стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;
- координацией речезыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;
- соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

- осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);
- индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;
- проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

Основные содержательные линии ПКРЗ

В соответствии с целями и задачами ПКРЗ «Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом» выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль 1 "Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности" (разделы: "Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации", "Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации", "Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие", "Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов").

Модуль 2 "Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале" (разделы: "Познавательные действия при работе с алгоритмами", "Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и

развитие познавательных процессов", "Познавательные действия по преобразованию информации").

Содержание ПКРЗ

1 класс

Модуль 1 «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел 1 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации

Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений. Развитие зрительной произвольной памяти. Развитие, понятийного мышления.

Раздел 2 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития. выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие. Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений.

Раздел 3 «Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие»

Коррекция высших психических функций. Развитие зрительного анализа и словесного синтеза. Совершенствование движений и сенсомоторного развития Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания. Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений.

Раздел 4 Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Развитие вербального мышления

Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел 1 «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Развитие, понятийного мышления. Развитие двигательной памяти. Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Раздел 2 «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.

Раздел 3 «Познавательные действия по преобразованию информации».

Развитие умения ориентироваться в пространстве листа и логической памяти. Совершенствование движений и сенсомоторного развития Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания. Развитие двигательной памяти. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти. Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.

1 дополнительный класс

Модуль 1 «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел 1 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации

Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений. Развитие зрительной произвольной памяти. Развитие, понятийного мышления.

Раздел 2 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития. выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие. Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений.

Раздел 3 «Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие»

Коррекция высших психических функций. Развитие зрительного анализа и словесного синтеза. Совершенствование движений и сенсомоторного развития Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания. Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений.

Раздел 4 Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Развитие вербального мышления

Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел 1 «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Развитие, понятийного мышления. Развитие двигательной памяти. Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Раздел 2 «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.

Раздел 3 «Познавательные действия по преобразованию информации».

Развитие умения ориентироваться в пространстве листа и логической памяти. Совершенствование движений и сенсомоторного развития Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания. Развитие двигательной памяти. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти. Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.

2 класс

Модуль 1 "Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности"

Раздел 1 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации». Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов. Характеристика объекта по признакам. Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления. Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления. Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение под вывод по результатам сравнения. Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию. Синтезирование объекта. Восполнение целого по части. Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения.

Раздел 2 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации». Становление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи. Определение видового и родового понятий. Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий.

Раздел 3 «Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие». Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов. Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму

учебных действий. Подведение объекта под понятий. Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков.

Раздел 4 Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов». Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.

Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел 1 «Познавательные действия при работе с алгоритмами». Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух- трех шагов. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре. Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале .

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов». Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов. Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов. Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации. Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога. Анализ информации, представленной в виде таблицы, схемы, рисунка.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации». Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации. Преобразование

текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

3 класс

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации». Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков. Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий. Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам. Словесное определение основания классификации и каждого класса. Синтезирование объектов. Анализ целостности контекста. Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации». Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла. Установление родовидовых отношений на учебном материале предметов естественнонаучного цикла. Обобщение житейских понятий/простых учебных понятий и исключение лишнего из ряда этих понятий, объединенных общим признаком. Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие». Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления. Умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала. Умозаключение. Суждения с логическими связками. Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов». Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале».

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами». Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале. Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, государство; усобицы).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов». Анализ и переработка зрительной и слуховой информации. Анализ пространственного расположения фигур. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам. Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста).

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации». Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу. Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

4 класс

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации». Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов. Характеристика объекта по признакам. Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления. Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления. Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение под вывод по результатам сравнения. Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию. Синтезирование объекта. Восполнение целого по части. Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественнонаучных текстов.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации». Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия

явления или события, определение связи. Определение видового и родового понятий. Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие». Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов. Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий). Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов». Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами». Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух- трех шагов. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре. Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов». Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов. Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов. Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных). Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

Планируемые результаты освоения ПКРЗ

Личностные УУД

- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов

учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире.

Предметные УУД

Обучающийся научится определять:

- различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- последовательность событий;
- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логически ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данных групп;
- уметь определять причинно-следственные связи,

распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать свое мнение;

- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- конструировать фразы различными способами (путем соединения начала и конца; путем подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и так далее)
- свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: "вверхнаискосок справа на лево" и другие, самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге;
- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, фантастические истории как от первого лица, так и олицанеодушевленного предмета;
- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Модуль 1 «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»		
Раздел 1 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»		
1	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	1
2	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации	1

3	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.	1
4	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений	1
5	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной произвольной памяти.	1
6	Коррекция высших психических функций. Развитие, понятийного мышления.	1
Раздел 2 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»		
7	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.	1
8	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей	1
9	Коррекция высших психических функций. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти.	1
10	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие	1
11	Коррекция высших психических функций. Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений.	1
Раздел 3 «Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие»		
12	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительного анализа и словесного синтеза.	1
13	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные	1
14	Коррекция высших психических функций. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания.	1
15	Коррекция высших психических функций. Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений.	1
Раздел 4 Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»		
16	Развитие вербального мышления	1
17	Развитие вербального мышления	1
Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»		
Раздел 1 «Познавательные действия при работе с алгоритмами»		
18	Коррекция высших психических функций. Развитие, понятийного мышления.	1
19	Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти.	1
20	Коррекция высших психических функций. Развитие умения анализировать и сравнивать образец.	1

21	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	1
Раздел 2 «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»		
22	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	1
23	Коррекция высших психических функций. Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания.	1
24	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	1
25	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительного анализа и словесного синтеза.	1
Раздел 3 «Познавательные действия по преобразованию информации».		
26	Коррекция высших психических функций. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа и логической памяти.	1
27	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	1
28	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений.	1
29	Коррекция высших психических функций. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания.	1
30	Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти.	1
31	Коррекция высших психических функций. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти.	1
32	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	1
33	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	1
34	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	1

1 дополнительный класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Модуль 1 «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»		
Раздел 1 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»		
1	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	1
2	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации	1
3	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.	1

4	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений	1
5	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной произвольной памяти.	1
6	Коррекция высших психических функций. Развитие, понятийного мышления.	1
Раздел 2 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»		
7	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.	1
8	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей	1
9	Коррекция высших психических функций. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти.	1
10	Совершенствование движений и сенсомоторного развития Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие	1
11	Коррекция высших психических функций. Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений.	1
Раздел 3 «Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие»		
12	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительного анализа и словесного синтеза.	1
13	Совершенствование движений и сенсомоторного развития Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные	1
14	Коррекция высших психических функций. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания.	1
15	Коррекция высших психических функций. Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений.	1
Раздел 4 Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»		
16	Развитие вербального мышления	1
17	Работа с текстом	1
Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»		
Раздел 1 «Познавательные действия при работе с алгоритмами»		
18	Коррекция высших психических функций. Развитие, понятийного мышления.	1
19	Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти.	1
20	Коррекция высших психических функций. Развитие умения анализировать и сравнивать образец.	1
21	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	1

Раздел 2 «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»		
22	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	1
23	Коррекция высших психических функций. Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания.	1
24	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	1
25	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительного анализа и словесного синтеза.	1
Раздел 3 «Познавательные действия по преобразованию информации».		
26	Коррекция высших психических функций. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	1
27	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	1
28	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений.	1
29	Коррекция высших психических функций. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания.	1
30	Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти.	1
31	Коррекция высших психических функций. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти.	1
32	Алгоритм решения задач	1
33	Алгоритм выполнения действий	1
34	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	1

2 класс

№п/п	Тема	Количество часов
Модуль 1 «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»		
Раздел 1 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»		
1	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	1
2	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации	1
3	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.	1
4	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений	1

5	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной произвольной памяти.	1
6	Коррекция высших психических функций. Развитие, понятийного мышления.	1
Раздел 2 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»		
7	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.	1
8	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей.	1
9	Коррекция высших психических функций. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти.	1
10	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое кинетическое развитие.	1
11	Коррекция высших психических функций. Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений.	1
Раздел 3 «Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие»		
12	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительного анализа и словесного синтеза.	1
13	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные.	1
14	Коррекция высших психических функций. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания.	1
15	Коррекция высших психических функций. Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений.	1
Раздел 4 Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»		
16	Обобщённо-образное выражение в пословице и поговорке	1
17	Разноплановость значений пословиц и поговорок.	1
Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»		
Раздел 1 «Познавательные действия при работе с алгоритмами»		
18	Коррекция высших психических функций. Развитие, понятийного мышления.	1
19	Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти.	1
20	Коррекция высших психических функций. Развитие умения анализировать и сравнивать образец.	1

21	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	1
Раздел 2 «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»		
22	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	1
23	Коррекция высших психических функций. Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания.	1
24	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	1
25	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительного анализа и словесного синтеза.	1
Раздел 3 «Познавательные действия по преобразованию информации».		
26	Коррекция высших психических функций. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа и логической памяти.	1
27	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	1
28	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания, осознанных ощущений.	1
29	Коррекция высших психических функций. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания.	1
30	Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти.	1
31	Коррекция высших психических функций. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти.	1
32-34	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	3

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	1
2.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	1
3.	Коррекция высших психических функций Внимание. Развитие мышления (операции конкретизации и обобщения).	1
4.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений.	1
5.	Коррекция высших психических функций. Развитие кратковременной памяти.	1
6.	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
7.	Коррекция высших психических функций. Внимание (объем).	1

8.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие слухового восприятия. Выделение частей предмета,	1
	складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей	
9.	Коррекция высших психических функций. Развитие вербальной памяти.	1
10.	Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логического мышления (анalogии).	
11.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие	1
12.	Коррекция высших психических функций. Внимание (концентрация)	1
13.	Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти)	1
14.	Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков).	1
15.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины; конструирование предметов.	1
16.	Коррекция высших психических функций. Внимание (распределение)	1
17.	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти.	1
18.	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (операция сравнения).	1
19.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие цвета. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Развитие зрительного восприятия.	1
20.	Коррекция высших психических функций. Внимание (переключение).	1
21.	Коррекция высших психических функций. Развитие слуховой памяти.	1
22.	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (аналитико-синтетические операции).	1
23.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия пространства.	1
24.	Коррекция высших психических функций. Внимание (распределение).	1
25.	Коррекция высших психических функций. Развитие объема памяти.	1
26.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия пространства. Развитие навыков пространственной ориентировки	1
27.	Коррекция высших психических функций. Развитие вербально-понятийного мышления	1
28.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия времени.	1

29.	Коррекция высших психических функций. Внимание (устойчивость и избирательность).	1
30.	Коррекция высших психических функций. Развитие	1
	долговременной памяти.	
31.	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
32.	Коррекция высших психических функций. Внимание (объем).	1
33.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	1
34.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	1

4 класс

№п/п	Тема	Количество часов
1	Диагностика познавательной деятельности обучающихся.	1
2	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительной двигательной координации.	1
3	Коррекция высших психических функций. Внимание. Развитие мышления (операции конкретизации и обобщения).	1
4	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений.	1
5	Коррекция высших психических функций. Развитие кратковременной памяти.	1
6	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
7	Коррекция высших психических функций. Внимание (объем).	1
8	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие слухового восприятия. Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей	1
9	Коррекция высших психических функций. Развитие вербальной памяти.	1
10	Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логического мышления (анalogии).	
11	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие.	1
12	Коррекция высших психических функций. Внимание (концентрация)	1
13	Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти).	1
14	Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков).	1
15	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины; конструирование предметов.	1
16	Коррекция высших психических функций. Внимание (распределение)	1

17	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти.	1
18	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (операция сравнения).	1
19	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие цвета. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Развитие зрительного восприятия.	1
20	Коррекция высших психических функций. Внимание (переключение).	1
21	Коррекция высших психических функций. Развитие слуховой памяти.	1
22	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (аналитико-синтетические операции).	1
23	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия пространства.	1
24	Коррекция высших психических функций. Внимание (распределение).	1
25	Коррекция высших психических функций. Развитие объема памяти.	1
26	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия пространства. Развитие навыков пространственной ориентировки.	1
27	Коррекция высших психических функций. Развитие вербально-понятийного мышления	1
28	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия времени.	1
29	Коррекция высших психических функций. Внимание (устойчивость и избирательность).	1
30	Коррекция высших психических функций. Развитие долговременной памяти.	1
31	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
32	Коррекция высших психических функций. Внимание (объем).	1
33-34	Диагностика познавательной деятельности обучающихся.	2

3 класс

	Восприятие цвета. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Развитие зрительного восприятия.	
20	Коррекция высших психических функций. Внимание (переключение).	1
21	Коррекция высших психических функций. Развитие слуховой памяти.	1
22	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (аналитико-синтетические операции).	1
23	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия пространства.	1
24	Коррекция высших психических функций. Внимание (распределение).	1
25	Коррекция высших психических функций. Развитие объема памяти.	1
26	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия пространства. Развитие навыков пространственной ориентировки.	1
27	Коррекция высших психических функций. Развитие вербально-понятийного мышления	1
28	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия времени.	1
29	Коррекция высших психических функций. Внимание (устойчивость и избирательность).	1
30	Коррекция высших психических функций. Развитие долговременной памяти.	1
31	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
32	Коррекция высших психических функций. Внимание (объем).	1
33-34	Диагностика познавательной деятельности обучающихся.	2