

Утвержден  
приказом по МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»  
№ 357/01-10 от «30» августа 2024

**Рабочая программа**

**Коррекционный курс:  
«Логопедические занятия»  
Класс: 1 – 5 (на 5 лет обучения)  
по АООП НОО ОВЗ (вариант 6.2)**

Учитель-логопед  
Филимонова Ирина Анатольевна

г. Кудрово  
2024

## **Пояснительная записка**

1. **Цель коррекционного курса:** разработка и реализация системы логопедической помощи обучающимся с НОДА в освоении основной образовательной программы начального общего образования, направленной на развитие их коммуникативно-речевой компетенции, коррекцию нарушений устной и письменной речи для максимальной социальной адаптации и дальнейшей социализации в обществе.

### **Задачи коррекционного курса:**

1. Выявить речевые нарушения у обучающихся с НОДА.
2. Развивать коммуникативные навыки.
3. Формировать различные формы общения, необходимые для жизни и процесса обучения.
4. Развивать вербальную (устную) коммуникацию.
5. Формировать способы адекватного получения и передачи (вербально или невербально) информации в соответствии с индивидуальными возможностями обучающегося.
6. Корректировать нарушения устной речи.
7. Развивать и обогащать лексический строй речи.
8. Формировать связную речь, развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогическую, описательно-повествовательную).
9. Развивать грамматический строй речи, корректировать его нарушения.
10. Развивать фонематические процессы и навыки звукового анализа и синтеза.
11. Развивать произносительную сторону речи.
12. Корректировать нарушения звукопроизношения, формировать общую разборчивость речи.
13. Уменьшать степень проявления дизартрических (речедвигательных) расстройств.
14. Развивать речевое дыхание, голос, просодику, коррекция их нарушений; формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.
15. Развивать письменную речь, корректировать нарушения чтения и письма.
16. Формировать умения читать и осмысленно воспринимать прочитанное.
17. Формировать двигательные навыки письма.
18. Развивать жизненные компетенции обучающихся с НОДА.
19. Развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальные умения, учебные навыки, тактильно-кинестетическое, зрительное и слуховое восприятие, память, внимание), общую моторику и координацию движений, а также функциональные возможности движений кистей и пальцев рук.

### **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Программа рассчитана на учащихся по АООП НОО ОВЗ вариант 6.2) 1-4 класса (5 лет обучения).

#### **1. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В учебном плане на изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» на уровне начального общего образования определяется продолжительность коррекционного курса и разрабатывается на каждую группу индивидуально, или на курс индивидуальных занятий из расчета 33 (для 1 дополнительного и 1 класса), 34 учебных недели (для 2-4 классов):

1 раз в неделю – 33/ 34 часа в год,

2 раза в неделю – 66 / 68 часов в год,

3 раза в неделю – 99 / 102 часа в год.

В соответствии со структурой нарушения.

В соответствии с календарным учебным графиком, государственными выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

#### **2. Личностные, предметные и метапредметные результаты учащихся.**

##### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе и учебной деятельности (ответственное отношение к занятиям);
- потребность сотрудничества и общения со взрослыми и сверстниками (через знакомство с правилами поведения на занятиях), доброжелательного отношения к сверстникам, умения прислушиваться к ним;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях;
- осознание и выполнение правил личной гигиены (особенно на логопедических занятиях по коррекции нарушений произносительной стороны речи).

### **Метапредметные результаты:**

В процессе реализации коррекционного курса формируются следующие универсальные учебные действия:

#### **Регулятивные**

- понимание и принятие учебной задачи, сформулированной учителем-логопедом; сохранение учебной задачи занятия (её воспроизведение в процессе занятия);
- планирование своих действий (в том числе во внутреннем плане);
- выделение главного в учебном материале (с помощью учителя-логопеда);
- осуществление контроля за ходом своей деятельности;
- применение полученных знаний, умений и навыков в новых ситуациях.

#### **Познавательные**

- использование языка с целью поиска необходимой информации из различных источников для решения учебных задач;
- ориентирование в учебных пособиях;
- понимание и толкование условных знаков и символов, используемых в учебных пособиях для передачи информации;
- нахождение и выделение необходимой информации из текстов и иллюстраций (под руководством учителя-логопеда);
- анализирование объектов (слов, словосочетаний, предложений) с выделением отличительных признаков;
- проведение сравнения и классификации объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
- группировка объектов (звуков, слов) на основе существенных признаков.

#### **Коммуникативные**

- выбор языковых средств для успешного решения различных коммуникативных задач;
- умение слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаться на посторонние воздействия;
- подчинение своих действий речевой инструкции учителя-логопеда;
- понимание и принятие учебной задачи, поставленной в вербальной форме;
- владение вербальными средствами общения; чёткое восприятие, удержание и выполнение учебных задач в соответствии с полученной речевой инструкцией;
- ответы на вопросы в соответствии с речевой инструкцией и заданием;
- соблюдение правил речевого этикета при общении (обращение, просьба); умение задавать вопросы;
- обращение к взрослому или сверстнику за разъяснением;
- адекватное реагирование на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

### **Предметные результаты:**

- уметь строить связное высказывание, делиться впечатлениями об увиденном или услышанном;
- участвовать в диалогах, уметь составлять простые диалоги;
- выражать словами свои желания;
- находить нужные слова, наиболее точно выражающие мысль;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- уметь выделять слова из предложения, определять их последовательность и количество;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения,
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- использовать в речи предложения различных синтаксических конструкций;
- интонационно оформлять высказывание;
- составлять текст на определенную тему, определять главную мысль текста, озаглавливать его;
- устанавливать связь между частями текста, составлять план текста;
- выделять и распознавать звуки речи;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- дифференцировать звуки и буквы: различать гласные и согласные (твердые и мягкие звуки, звонкие и глухие звуки);
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптическое сходство;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- выделять и различать части слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- владеть нормами словоизменения и словообразования различных частей речи, адекватно использовать предлоги;
- образовывать части речи при помощи суффиксов и приставок.

### **3. Содержание коррекционной программы**

#### **1 дополнительный класс (33 часа)**

Раздел 1. Развитие речи.

Речь. Предложение. Слово. Составление предложений из слов, обозначающих предметы и действия предметов. Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление короткого рассказа по серии сюжетных картинок.

Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи.

Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Слог. Слоговой состав слова. Деление слова на слоги. Ударение. Ударный слог. Смыслоразличительная роль ударения.

Раздел 3. Фонетико-фонематический строй речи.

Звуки окружающей действительности. Неречевые и речевые звуки. Речь. Органы речи. Органы артикуляции. Звуки и буквы.

Гласные и согласные звуки, буквы их обозначающие. Звуки [а], [у], [о]. Дифференциация звуков [а], [у], [о]. Звуки [м], [н]. Дифференциация звуков [м], [н]. Звуки [ы], [и]. Дифференциация звуков [ы], [и].

Твердые и мягкие согласные звуки, их различение и дифференциация. Звуки [м], [м']. Звуки [н], [н']. Звуки [п], [п']. Звуки [т], [т']. Звуки [д], [д']. Написание строчных и заглавных букв п, т, д.

Звуковой состав и анализ слова. Дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство (а-о, и-у, п-т).

## **1 класс (33 часа)**

Раздел 1. Развитие речи.

Устная и письменная речь. Интонация. Предложение. Слово. Составление короткого рассказа по серии сюжетных картинок.

Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи.

Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Их дифференциация. Слова, обозначающие признак предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет/действие предмета/признак предмета. Предлоги, обозначающие пространство (на, под, около). Предлоги, обозначающие направление (в, из, на).

Раздел 3. Фонетико-фонематический строй речи.

Слово и слог. Слоговой состав слова. Слоγοобразующая роль гласных. Определение места звука в слогах и словах. Звуковой анализ слова. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Коррекция и развитие звукопроизношения.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Звуки [а], [у], [о]. Дифференциация звуков [а], [у], [о]. Звуки [ы], [и]. Дифференциация звуков [ы], [и]. Звук [й]. Звуки [а], [йа]. Дифференциация звуков [а], [йа]. Звуки [э], [йэ]. Дифференциация звуков [э], [йэ]. Звуки [йо], [йу].

Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами я, ё, ю, е, и.

Парные звонкие и глухие согласные звуки, их различение и дифференциация. Звуки [б], [п].

Звуки [в], [ф]. Звуки [г], [к].

Дифференциация твердых и мягких согласных. Звуки [с], [с`]. Звуки [з], [з`].

Дифференциация звуков [с], [з]. Звук [ц]. Звук [ш], [ж]. Дифференциация звуков [ш], [ж].

Звуки [л], [л`]. Звуки [р], [р`]. Дифференциация звуков [л], [р].

Написание строчных и заглавных букв а, о, у, и, й, я, э, е, ё, ю, б, п, в, ф, г, к, з, с, ц, ш, ж, л, р. Профилактика оптической дисграфии.

## **2 класс (34 часа)**

Раздел 1. Развитие речи.

Язык как основное средство общения. Диалог. Текст. Основная мысль текста. Заголовок текста. Части текста. Составление плана текста, рассказ по плану. Предложение. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.

Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи.

Антонимы. Синонимы. Однозначные и многозначные слова. Корень как главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.

Слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Общие представления о частях речи: имя существительное, глагол, имя прилагательное.

Предлог. Предлоги пространственного и временного значения. Предлоги целевые и образа действия. Дифференциация предлогов и приставок.

Раздел 3. Фонетико-фонематический строй речи.

Типы слогов. Односложные, двусложные, трехсложные, четырехсложные слова. Ударение.

Ударные и безударные слоги. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие. Гласные звуки.

Выделение и дифференциация гласных первого ряда. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами я, ё, ю, е, и.

Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.

Дифференциация парных глухих и звонких согласных в устной и письменной речи.

Звук [щ]. Буква Щ, щ. Звук [ч]. Буква Ч, ч. Дифференциация звуков [щ], [ч] в слогах, словах, предложениях, в связной речи. Дифференциация [ч], [ть] в слогах, словах и предложениях, в связной речи.

Мягкий знак ь как показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак, его использование на письме.

### **3 класс (34 часа)**

Раздел 1. Развитие речи.

Язык. Речь. Текст. Предложение. Слово. Тема, основная мысль текста. Название. Корректировка текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Нераспространенное и распространенное предложение. Конструирование словосочетания и предложения с разными предлогами. Составление предложений с одинаково звучащими предлогами и приставками. Списывание предложений (с раскрытием скобок) на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок.

Речевой этикет в общении с людьми.

Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи.

Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Сложные слова. Приставка. Образование слов с помощью приставок. Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов. Окончание.

Имя существительное. Единственное и множественное число существительных. Изменение имен существительных по родам и падежам. Глагол. Изменение глаголов по временам, числам и родам. Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по числам, родам и падежам. Местоимение. Замена существительных личными местоимениями в начальной форме.

Предлоги. Приставка и предлог. Дифференциация приставок и предлогов. Числительное.

Раздел 3. Фонетико-фонематический строй речи.

Дифференциация гласных первого и второго ряда. Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных я, ё, ю, е, и. Обозначение мягкости согласных на письме посредством мягкого знака Ь. Разделительный мягкий и твердый знак Ъ и Ь.

Дифференциация парных согласных звуков по твёрдости-мягкости в устной и письменной речи. Твердые и мягкие согласные звуки. Всегда твердые согласные звуки: [ш], [ж], [ц].

Всегда мягкие согласные звуки: [щ], [ч], [й]. Дифференциация парных согласных звуков по звонкости-глухости в устной и письменной речи. Непарные глухие согласные звуки: [х], [х'], [ц], [ч'], [щ'].

Непарные звонкие согласные звуки: [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [р], [р'], [й'].

Дифференциация артикуляционно-акустически сходных сонорных звуков: [р]-[л], [й]-[л'] в устной и письменной речи. Дифференциация оптически сходных прописных букв: с-е, о-с, л-и. Дифференциация кинетически сходных прописных букв: о-а, и-ш, и-у, п-т, П-Т, х-ж.

### **4 класс (34 часа)**

Раздел 1. Развитие речи.

Диалог и монолог. Текст. Признаки текста. Типы текстов. Дифференциация понятий «текст», «предложение», «слово». Признаки предложения. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Работа с деформированными текстами и деформированными предложениями. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме. Составление текста по картинкам, опорным словам. Объединение предложений в связный текст. Пересказ текста по плану. Предложение с однородными членами. Простые и сложные предложения.

Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи.

Составление предложений из слов, данных в правильной и начальной грамматической форме. Грамматическое оформление предложений. Словосочетание.

Лексическое значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Определение лексического значения незнакомого слова по контексту текста. Ударение.

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффиксы. Значение суффиксов. Суффиксы профессий. Приставки. Окончание. Неизменяемые слова. Дифференциация предлогов и приставок. Различение имен существительных, глаголов и прилагательных. Местоимение. Склонение личных местоимений.

Раздел 3. Фонетико-фонематический строй речи.

Ударение. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Дифференциация парных звуков и букв по звонкости-глухости, по твердости-мягкости. Дифференциация

артикуляционно-акустически сходных свистящих и шипящих звуков: [с]-[ш], [з]-[ж] в устной и письменной речи.

Дифференциация артикуляционно-акустически сходных аффрикатов и их составляющих: [ч]-[ть], [ч]-[щ], [ц]-[т], [ц]-[с], [щ]-[сь] в устной и письменной речи. Дифференциация оптически сходных прописных букв: у-д-з, м-ш, в-д, л-и. Дифференциация кинетически сходных прописных букв: ц-щ, ш-щ, л-м, б-д, у-ч, Г-Р. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Звукобуквенный анализ слов.

#### **4. Характеристика групп**

Всем обучающимся с НОДА требуется:

- специальная помощь при коррекции нарушений произносительной стороны речи (специфическими методами логопедического воздействия при дизартрических расстройствах);
- специальная помощь в развитии средств вербальной и невербальной коммуникации, освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- реализация коррекционно-развивающего процесса как через содержание образовательных областей, так и в процессе групповой и индивидуальной логопедической работы;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Коррекция речевых нарушений связана с развитием познавательной деятельности. Речь обучающихся с НОДА формируется как целостная психическая функция, как средство формирования мышления.

#### **5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

- ПК.
- Интерактивная доска.
- Мультимедийный проектор.
- демонстрационный материал по предметам;
- коррекционно-развивающие пособия;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- цифровые образовательные ресурсы;
- методическое сопровождение к материалу.

УМК по чтению

1. Трусова А.Р. Тренажёр по чтению. 1 класс. ФГОС / А.Р. – М.: Издательство «Экзамен», 2018
2. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Быстрое обучение чтению. – М.: Издательство АСТ, 2019.
3. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать». – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
4. Чурсина Л.В. Тренажёр по чтению. 1 класс. – 4-е изд. – М. ВАКО, 2017

Серия рабочих тетрадей для учащихся:

1. Емельянова И.Н., Зениена Н.В., А.Л. Федоркова, Т.П. Чумакова. Коррекционно-развивающие занятия. Логопедия. 1 класс. Практическая помощь детям с ОВЗ (ЗПР) и детям, испытывающим трудности в обучении. – СПб.; ИД «Литера», 2023.
2. Емельянова И.Н., Зениена Н.В., А.Л. Федоркова, Т.П. Чумакова. Коррекционно-развивающие занятия. Логопедия. 2 класс. Практическая помощь детям с ОВЗ (ЗПР) и детям, испытывающим трудности в обучении. – СПб.; ИД «Литера», 2023.

3. Емельянова И.Н., Зениена Н.В., А.Л. Федоркова, Т.П. Чумакова. Коррекционно-развивающие занятия. Логопедия. 3 класс. Практическая помощь детям с ОВЗ (ЗПР) и детям, испытывающим трудности в обучении. – СПб.; ИД «Литера», 2023.
  4. Емельянова И.Н., Зениена Н.В., Т.П. Чумакова. Коррекционно-развивающие занятия. Логопедия. 4 класс. Практическая помощь детям с ОВЗ (ЗПР) и детям, испытывающим трудности в обучении. – СПб.; ИД «Литера», 2023.
  5. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
  6. Ишимова О.А. Чтение. От слога к слову. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
  7. Ишимова О.А. Чтение. Читаю словами. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
  8. Ишимова О.А., Сабельникова С.И. Чтение. Читаю и понимаю. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
  9. Крутецкая В.А. Обучающие задания и упражнения для преодоления дизорфографии, дисграфии и дислексии у младших школьников. 1-4 классы. – СПб.: ИД «Литера», 2022.
- УМК по письму
- Учебно-методическое пособие для учителя-логопеда:
1. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.