

Утверждена
приказом по МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»
№ 357/01-10 от 30.08.2024г.

Рабочая программа

Вид программы: АООП ФГОС О УО (ИН) ТМНР в.2

Класс: 1-5

Педагог: Михеева А.С.

Рассмотрена
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2024г

г. Кудрово
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

1. Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи рабочей программы:

Формирование интереса у обучающихся к предметному, рукотворному миру;

Освоение простыми действиями с предметами и материалами;

Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;

Овладение навыками предметно – практической деятельности, как основой для навыков самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметная область	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие занятия	66	2

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

Часть программного материала может быть реализована дистанционно.

3. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Предметные:

- повторяет движения тела по примеру взрослого
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы
- выкладывает с помощью палочек простые изображения
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах
- находит одинаковые по звуку предметы
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке

-строит из кубиков башню

Предметно-практическая деятельность

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

4. Описание материально – технического обеспечения

Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели и т.д.

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства.

5. Содержание учебного предмета

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Сенсорное развитие

Формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств

Предметно-практическая деятельность

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал. Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Двигательное развитие

Развитие мелкой моторики - развивающие упражнения, работа с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики.

Ориентировка в пространстве» - шаги, построения, перестроения.

Обучение навыкам самомассажа.

Альтернативная коммуникация

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Количество часов на тему	Содержание видов учебной деятельности	Ожидаемый результат	Формы контроля
1	Сенсорное развитие			Зрительное восприятие «Посмотри на меня»	1	Наблюдать за эмоциями на лице: улыбка, грусть. Соотносить	Умеет удерживать взгляд на учителе, знаком с пиктограммами улыбка, грусть. Умеет соотносить пиктограмму со своей мимикой Умеет запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки из двух предметов. Видит изменения в игрушке (есть бантик, нет бантика и т.д.) Прослеживает взглядом за движущим предметом. Показывает пальцем в след за движущим предметом Подбирает пазлы-вкладыши Соотносить игрушку с картинкой показывает пальчиком свою картинку (У меня машинка, найди на картинке машинку и покажи мне её) Имеет представления о цвете (желтое как солнышко, зелёное как травка) Удерживает взгляд на игрушке, выбирает соответствующую игрушку предложенную учителем, захватывает игрушку,	Выполнение практических действий
2				Зрительное восприятие «Чего не стало?»	1	эмоции учителя с пиктограммами. Видеть и определять из ряда игрушек ту, которую		Выполнение практических действий
3				Зрительное восприятие «Поставь игрушки на своё место».	1	убрали или добавили. Запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2 игрушки).		Выполнение практических действий
4				«Зрительное восприятие» «Куда полетела бабочка?»	1	Прослеживать взглядом за движущим предметом.		Выполнение практических действий
				«Куда поехала машина?»	1	Называть предмет, показывает предмет на картинке.		
5				Зрительное восприятие «Чья тень?»	1			Выполнение практических действий
6			Зрительное восприятие «Машинка»	1		Выполнение практических		

				«Бабочка»		<p>удерживает в руке. Умеет правой рукой захватывать кольцо, левой рукой придерживать стержень, нанизывать кольца на стержень Умеет играть на музыкальном инструменте, извлекая звуки (барабан, дудочка) Подражает животным голосам Умеет находить на картинке животное по требованию учителя и воспроизводить его звук «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ» Умеет играть на музыкальном инструменте, извлекает звуки (барабан, дудочка) Знает свойства бумаги- рвется, мнется</p>	ких действий
7			«Зрительное восприятие» «Зелёная травка» «Желтое солнышко»	1	Выполнение практических действий		
8			«Зрительное восприятие» «Манипуляция больших и маленьких предметов»	1	Выполнение практического задания		
9			Зрительное восприятие «Надевание колец на стержень»	1	Выполнение практического задания		
10			Зрительное восприятие «Разбери пирамидку»	1	Выполнение практических действий		
11			Слуховое восприятие «Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ»)	1	Выполнение практических действий		
12			«На чем играет Петрушка?»	1			

13				«Слуховое восприятие» «Как говорят животные?»	1			Выполнение практического задания
14				Слуховое восприятие «Какой звучит инструмент?»	1			Выполнение практического задания
15				Кинестетическое восприятие «Меховой мишка и бумажный мишка»	1			Выполнение практического задания
16	Предметно – практическая деятельность			«Рвём бумагу и складываем в коробочку»	1	Складывает в банку природный материал, достаёт его из банки ложкой (пальцами) зачерпывает, пересыпает горох с помощью ложки Захватывает кубик, удерживает, ставит кубик на кубик, перекладывает кубики с одного места на другое	Сформированы приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, нанизывание. Умеет набирать краску на кисть, опускать кисть в баночку с водой, производить круговые движения кистью (смывания краски с кисти), отжимать кисть о край баночки Умеет набирать в ложку горошины, пересыпать из ложки в миску Захватывает, удерживает, нанизывает бусины на шнурок.	Выполнение практического задания
17				«Смешай краски»	1			Выполнение практического задания
18				«Пересыпь горох»	1			Выполнение практического задания
19				«Открой баночку, наполни её фасолью»	1			Выполнение практического задания
20				«Собери бусинки»	1			Выполнение практического задания

21			«Заведи машинку»	1	<p>Умеет совершать манипулятивные действия с игрушками, извлекает звук с помощью игры.</p> <p>Сформированы предметные действия с различными предметами.</p> <p>Обращает на величину предметов. Понимает слова «такая», «не такая», «большая», «маленькая».</p> <p>Умеет брать кисть в правую руку, удерживать, набирать краску, производит мазки</p>	кого задания
22			«Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку»	1		Выполнение практического задания
23			«Открой баночку, сложи бусины»	1		Выполнение практического задания
24			«Найди предметы в песочнице»	1		
25			«Рисование красками, лучики солнца»	1		Выполнение практического задания
26			Закончи рисунок	1		
27			Запомни сочетание фигур	1		Выполнение практического задания
28			Назови вторую фигуру	1		
29			Найди одинаковые	1		

30	Двигательно е развитие			«Бросай, поймай мячик».	1	Выполняет действия в соответствии с потешкой Умеет имитировать движения кошки (передвигается тихо, охотится притаившись и т.д.) Отбивает воздушные шары, ловит по требованию учителя шарики определенного цвета. Выполняет действия в соответствии с правилами игры. Выполняет движения в соответствии с потешкой, показывать ушки, ладошки. слушает музыку.	Сформированы двигательные качества, умения и навыки; Развиты двигательные способности. Знает геометрическую форму мяча, находит мяч в окружаю щей обстановке Выполняет действия в соответствии с потешкой, имитирует ходьбу медведя, прыгает как заяц. Умеет кружиться в такт музыки в одну сторону в другую сторону Умеет бегать, подпрыгивать, ловить шары, бабочек. Умеет подключать эмоциональную передачу характерного образа (мимикой, движением туловища, характером передвижением) Сформированы представление о пространстве собственного тела, его положении и знания о частях тела другого человека.	Выполне ние практичес кого задания
31				«Прокати мяч по дорожке»	1			Выполне ние практичес кого задания
32				«Заинька попляши»	1			Выполне ние практичес кого задания
33				«Кошка и воробушки»	1			Выполне ние практичес кого задания
34				«Воздушные снежинки»	1			Выполне ние практичес кого задания
35				«Воздушные шары»	1			Выполне ние практичес кого задания
36				«Бабочки»	1			Выполне ние практичес кого задания
37				«Гуси-гуси» «Воробушки и автомобиль»	1			Выполне ние практичес кого задания
38				«Заинька попляши, беленький попляши»	1			Выполне ние практичес кого задания
39				«Ладушки – ладушки»	1			
40				«Сорока белобока»	1			

41	Альтернативная коммуникация			«Узнай, какое у меня настроение»	1	Читает пиктограммы «эмоции». Обучать обращаться к сверстнику по имени Имитирует движения животного Использует в речи простые предложения: «Кукла Катя спит. Кукла Катя пьет и т.д.» Находит предмет на картинке, соотносит с его тенью. Выполняет действия по подражанию действиям учителя внеязыковыми средствами общения. Умеет складывать (доставать) карандаши в (из) коробки	Понимает речь, выражает с помощью языка свои мысли и чувства посредством речевых и неречевых средств: слова, мимика, жест Сформированы пространственные представления, умеет отражать в речи с помощью местоимений (на, под, за) местонахождение вещей. Умеет показывать пиктограммы с действиями, соотносит свои действия (Я, хочу пить. Я, пью. Я бегу, стою, сижу и т.д.) Умеет различать цветные палочки по цвету, раскладывать на две группы (желтые, зеленые)	Выполнение практического задания	
42				«Позови меня (жестом, звуком, словом)»	1				
43				«Теремок»	1			Выполнение практического задания	
44				«Колобок»	1				
45				«Мишка косолапый»	1				Выполнение практического задания
46				«Игра жестов, книга – разговор»	1				
47				«Кукла Катя хочет...спать... есть и т.д.»	1				Выполнение практического задания
48				«Найди такой же»	1				
49				«Найди пару»	1				Выполнение практического задания
50				«Назови, одним словом»	1				
51			«Что лишнее?»	1					

52				«Разноцветные палочки»	1			Выполнение практического задания
53				«Составление схем из палочек Кюизнера»	1			
54	Предметно-практическая деятельность			«Поделки из пластилина»	1	Наливает воду в таз с помощью кружки, смешивает холодную воду с горячей. Ищет предметы по описанию учителя соотносит части тела человечка со своими частями тела Выбирает картинки, раскладывает картинки по обобщенному признаку. (Это сапоги, туфли-это обувь. Это штаны, кофта-это одежда и т. д.)	Умеет брать пластилин, соотносить цвет пластилина с цветовой пиктограммой (желтый, зеленый) Наливает воду в таз с помощью кружки, смешивает холодную воду с горячей. Умеет находить предметы по описанию учителя Умеет соотносить части тела человечка со своими частями тела Умеет производить действия с куклой (усаживать, кормить, укладывать спать) Умеет удерживать взгляд на учителе, знаком с пиктограммами «улыбка», «грусть». Умеет соотносить пиктограмму со своей мимикой	Выполнение практического задания
55				«Колобки, колбаски»	1			
56				«Поможем кукле Кате прибраться»	1			Выполнение практического задания
57				«К нам придут гости»	1			
58				«Чудесный мешочек»	1			Выполнение практического задания
59				«Игры в песочнице»	1			
60				Дидактическая игра «Собери человечка»	1			Выполнение практического задания
61				Одинаковое-разное	1			

62				Дидактическая игра «Кукла Катя и её игрушки»	1			Выполнение практического задания
63				Что это?	1			Выполнение практических действий
64				Найди полосу желтого цвета и т.д	1			выполнение практических действий
65				Где какая полоска	1			
66				«Аппликация цветочный букет»	1			Выполнение поделки по образцу

Итого: 66 часов

