

Утверждена
приказом по МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»
№ 357/01-10 от 30.08.2024г.

Рабочая программа

Программа психокоррекционных занятий для детей с ограниченными возможностями
здоровья (ТНР)
1-4 класс

Педагог-психолог:
Румянцева Надежда Николаевна

Рассмотрена
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2024г

г. Кудрово
2024 год

Пояснительная записка

Данная программа «Психокоррекционные занятия» разработана в соответствии с федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся 1-4 классов с тяжелыми нарушениями речи.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности. Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это группа нарушений, включающая целый ряд медицинских и логопедических диагнозов. Сюда входят все стойкие в своих проявлениях отклонения речевой системы у детей с нормальным развитием слуха и без первичных нарушений интеллекта. Критерием для определения речевого нарушения в группу тяжелых служит невозможность ребенка самостоятельно осваивать стандартную общеобразовательную систему. Это обусловлено тем, что вслед за речью снижается вербальная память, отстает логическое мышление, появляются трудности выполнения устных инструкций, плохо развита моторика, а также снижена мотивация, зато у ребенка наблюдаются неуверенность в себе и раздражительность. Из-за тяжелого нарушения речи ребенок мало коммуницирует в обществе, у него нет нормально сформированной не только диалогической, но и монологической речи. Слуховая память, произвольное внимание и продуктивность запоминания также значительно снижены при формальной сохранности логики мышления.

Целью программы коррекционной работы является создание условий для оказания комплексной помощи обучающимся с ТНР, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, социальной адаптации.

Задачи программы:

- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка,
- осуществление индивидуально ориентированной психологической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психического и физического развития;
- развитие произвольной регуляции поведения; повышение самооценки, уверенности в себе, коррекция уровня тревожности детей с ТНР;
- формирование зрелых личностных установок способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям детей с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР.

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающегося.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы в рамках данной адаптированной программы включает взаимосвязанные **направления**, которые отражают её содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает в себя:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога- психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы, мотивации к учебной деятельности и личностных особенностей детей с ОВЗ;
- изучение социальной ситуации развития и условия семейного воспитания ребёнка с ОВЗ;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ТНР в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающихся с ТНР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Личностные результаты коррекционного курса:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- проявлять учебно-познавательный интерес к занятиям;
- способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;
- самостоятельно оценивать собственную деятельность;
- нравственно-этическая ориентация;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- развитие доброжелательности и внимательности к одноклассникам, готовности к сотрудничеству и дружбе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- планирование определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- целеполагание - постановка и сохранение учебной задачи;
- планирование определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- прогнозирование - предвосхищение результата;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- оценка - выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
- саморегуляция своего поведения на занятии.

Познавательные УУД:

- сравнение, анализ и синтез, классификация и обобщение, установление аналогий на предметном материале;
- способность принимать и сохранять учебную задачу;
- умение осуществлять действия по образцу; контролировать свою деятельность по результату;
- поиск и выделение необходимой информации;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные УУД:

- формирование потребности в общении со взрослыми и детьми; умение устанавливать дружеские отношения с одноклассниками;
- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- организация учебного взаимодействия в группе (распределение ролей, умение договариваться друг с другом, работать в паре).

2. Содержание коррекционно – развивающей программы

1 класс

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Раздел 1. Определение первичного уровня развития.

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Раздел 2. Адаптация первоклассников

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Крупная моторика. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Мелкая моторика. Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (6- 8 деталей).

Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Восприятие времени

Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Часы, минуты, секунды. Последовательность событий. Раньше - позже.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций

Активизация познавательной деятельности.

Раздел 6. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Раздел 7. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков

Формирование интереса к себе и позитивного самовосприятия, коррекция самооценки.

Раздел 8. Итоговая диагностика

2 класс

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития

Первичная психодиагностика. Обследование ВПФ. Обследование эмоционально – волевой сферы.

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений. Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений.

Раздел 4. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций

Активизация познавательной деятельности. Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Раздел 5. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации.

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Раздел 6. Развитие эмоционально-личностных качеств

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Раздел 8. Итоговая диагностика

3 класс

В 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности. Одна из таких особенностей — смещение

акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития

Первичная психодиагностика. Обследование ВПФ. Обследование эмоционально – волевой сферы.

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений. Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений.

Раздел 4. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций

Активизация познавательной деятельности. Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Раздел 5. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации.

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Раздел 6. Развитие эмоционально-личностных качеств

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Раздел 8. Итоговая диагностика

4 класс

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвертый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание — к истинно творческим, дети учатся производить

анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения.

Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития

Первичная психодиагностика. Обследование ВПФ. Обследование эмоционально – волевой сферы.

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений. Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений.

Раздел 4. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Раздел 5. Развитие эмоционально-волевой сферы

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде. Мотивация

Раздел 6. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Раздел 7. Я будущий пятиклассник.

Профилактика школьной дезадаптации. Переход в среднее звено.

Раздел 8. Итоговая диагностика

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников
1 класса, обучающихся по адаптированной программе ТНР**

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во
-----------	------------------------	--------

		часов
Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития		
1 -2	Обследование ВПФ. Обследование эмоционально – волевой сферы.	2
Раздел 2. Адаптация первоклассников		
3-9	Здравствуй, школа	7
	Правила поведения в школе.	
	Узнаем друг друга	
	Мой класс	
	Собираю портфель в школу	
Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков		
10-11	Развитие крупной моторики	2
12-13	Развитие мелкой моторики	2
Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов		
14-15	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие	2
16-17	Восприятие пространства. Восприятие времени	2
Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций		
18	Развитие слуховой памяти, Развитие зрительной, памяти..	9
19	Развитие функций внимания. Сходства и различия.	
20-21	Развитие воображение.	
22	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	
23 -24	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений.	
25-26	Развитие речи	
Раздел 6. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция		
27-28	Дружба это чудо	10
29-30	Мы все разные	
31-33	Работаем вместе	
34-35	Добрые дела	
36-37	Я умею помогать	
Раздел 7. Развитие эмоционально-личностной сферы		
38-39	Моя семья	20
40-41	Всем привет, это я	
42-43	Знакомство с чувствами	
44-45	Учимся узнавать чувства	
46-47	Радость	
48-49	Печаль	
50-51	Интерес	
52-53	Страх	
54-55	Злость, гнев	
56-57	Я умею управлять собой.	
Раздел 8. Итоговая диагностика		
58-59	Групповое и индивидуальные обследования	2

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников

2 класса, обучающихся по адаптированной программе ТНР

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов
Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития		
1 -2	Обследование ВПФ. Обследование эмоционально – волевой сферы.	2
Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков		
3-4	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	2
5-6	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ)	2
Раздел 3. Коррекция сенсорных процессов		
7-8	Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы)	2
9-10	Восприятие пространства. Восприятие времени.	2
Раздел 4. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций		
11	Развитие слуховой памяти, Развитие зрительной, памяти..	12
12	Развитие функций внимания. Сходства и различия.	
13-15	Развитие воображение.	
16	Развитие логического и понятийного мышления.	
17-18	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	
19	Установление причинно-следственных отношений, обобщение и нахождение противоположностей.	
20-21	Развитие речи	
Раздел 5. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации		
22-24	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	6
25-26	Мотивация к школьному обучению	
27-28	Мои достижения	
Раздел 6. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция		
29-30	Я и моя семья	12
31-32	Я и мои друзья	
33-34	Учимся работать вместе	
35-36	Мы разные, мы похожи	
37-38	Толерантность	
39-40	Ответственность	
Раздел 7. Развитие эмоционально-личностной сферы		
41-42	Это Я	18
43-44	Знакомство с чувствами	
45-46	Радость	
47-48	Печаль	
49-50	Интерес	
51-52	Страх	
53-54	Злость, гнев	
55-56	Я умею управлять собой.	

57-58	Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	
Раздел 8. Итоговая диагностика		
59-60	Групповое и индивидуальные обследования	2

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников
3 класса, обучающихся по адаптированной программе ТНР**

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов
Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития		
1 -2	Обследование ВПФ. Обследование эмоционально – волевой сферы.	2
Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков		
3-4	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	2
5-6	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ)	2
Раздел 3. Коррекция сенсорных процессов		
7-8	Формирование квазипространственных представлений	2
9-10	Восприятие пространства. Восприятие времени.	2
Раздел 4. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций		
11	Развитие слуховой памяти, Развитие зрительной, памяти..	12
12	Развитие функций внимания. Сходства и различия.	
13-15	Развитие воображение.	
16	Развитие логического и понятийного мышления.	
17	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	
18-19	Установление причинно-следственных отношений, обобщение и нахождение противоположностей.	
20-21	Развитие речи	
Раздел 5. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации		
22-24	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	6
25-26	Школьная мотивация	
27-28	Мои достижения	
Раздел 6. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция		
29-30	Моя ответственность	12
31-32	Я толерантный	
33-34	Я умею дружить	
35-36	Я и моя семья	
37-38	Учимся работать вместе	
39-40	Мы разные, мы похожи	
Раздел 7. Развитие эмоционально-личностной сферы		
41-42	Мой внутренний мир. Кто Я? Какой Я?	18
43-44	Мир моих эмоций и чувств.	
45-46	Моя самооценка	
47-48	Общение в жизни человека	

49-50	Я глазами других	
51-52	Уверенность и самоуважение.	
53-54	Самоконтроль. Я умею владеть собой.	
55-56	Границы, мои и чужие.	
57-58	Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	
Раздел 9. Итоговая диагностика		
59-60	Групповое и индивидуальные обследования	2

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников
4 класса, обучающихся по адаптированной программе ТНР**

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов
Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития		
1 -2	Обследование ВПФ. Обследование эмоционально – волевой сферы.	2
Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков		
3-4	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	2
5-6	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ)	2
Раздел 3. Коррекция сенсорных процессов		
7-8	Формирование квазипространственных представлений	2
9-10	Восприятие пространства. Восприятие времени.	2
Раздел 4. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций		
11	Развитие слуховой памяти, Развитие зрительной, памяти..	12
12	Развитие функций внимания. Сходства и различия.	
13-15	Развитие воображение.	
16	Развитие логического и понятийного мышления.	
17	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	
18-19	Установление причинно-следственных отношений, обобщение и нахождение противоположностей.	
20-21	Развитие речи	
Раздел 5. Развитие эмоционально-личностной сферы		
22-24	Моя самооценка. Я в себя верю	18
25-26	Я и мои ценности	
27-28	Мир моих эмоций и чувств.	
29-30	Мое.Чужое.Общее	
31-32	Мой внутренний мир	
33-34	Мои границы	
35-36	Я умею владеть собой.	
37-38	Общение в жизни человека	
39-40	Я глазами других	
Раздел 6. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция		
41-42	Мальчики и девочки 2 мира	12
43-44	В дружбе наша сила	

45-46	Ответственность	
47-48	Понять другого	
49-50	Учимся работать вместе	
51-52	Толерантность	
Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации		
53-54	Я будущий пятиклассник	6
55-56	Школьная мотивация	
57-58	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	
Раздел 8. Итоговая диагностика		
59-60	Групповое и индивидуальные обследования	2

Список литературы

1. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Части I, II. - М.: Генезис, 2011.
2. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - Спб.: Речь, 2013.
3. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов. - М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2010.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога 2-е изд.,испр. и доп. - М: АРКТИ, 2010.
5. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я. Начальная школа».
6. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для высших учебных заведений. – М., 2011.
7. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. М., 2011.
8. Шанина Г. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков. М., ВНИИФК, 2012.
9. Ханнафорд. К. Мудрое движение, или мы учимся не только головой. М., «Восхождение», 2011.