

Утверждена
приказом по МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»
№ 357/01-10 от 30.08.2024г.

Рабочая программа

Программа психокоррекционных занятий для детей с ограниченными возможностями
здоровья (зпр)

Педагог-психолог:
Румянцева Надежда Николаевна

Рассмотрена
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2024г

г. Кудрово
2024 год

Пояснительная записка

Проблема психического здоровья детей в последние годы становится особенно актуальной. С возрастанием числа нервно-психических и соматических заболеваний, а также различных функциональных расстройств увеличивается количество детей с общим снижением успеваемости, особенно на начальных этапах обучения.

Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые ему предъявляет общество. Как правило, эти ограничения впервые отчетливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребенок приходит в школу. У одних детей более выражена незрелость эмоционально-волевой сферы, у других детей в большей степени ослаблена познавательная (или интеллектуальная) деятельность, возможны нарушения поведения. Все это создает реальные трудности для нормального развития ребенка и является проявлением неблагоприятного психического развития.

Трудности в обучении могут быть вызваны самыми разными причинами, в том числе и «задержкой психического развития» (ЗПР) разного происхождения. Это одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР – это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных

функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. Большой процент детей с особыми образовательными потребностями составляют дети с задержкой психического развития.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ внеспециальных условий обучения и воспитания. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями стандарта выступает оказание обучающемуся помощи в освоении ФАОП НОО, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающегося, его социальной адаптации.

Цель психологических занятий: формирование психологического здоровья ребенка с ОВЗ через создание условий для его успешной адаптации к школьной жизни, а также использование здоровьесберегающих технологий для успешного развития одновременно физических и психофизиологических качеств, на сохранение здоровья детей.

Задачи:

1. Мотивировать ребенка к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.

2. Учить распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.

4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений с учителем и с соучениками.

5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

6. Способствовать улучшению памяти и внимания, облегчать процесс чтения и письма.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;

Основной образовательной программой НОО, утвержденная приказом № 199 от 20 мая 2011 г.;

Приказ Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» »

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

Проект «Концепция ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Общая характеристика обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие нарушение в психологическом развитии, препятствующее получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Неравномерность формирования психических функций, причем возможно, как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов в той или иной степени вызывают выраженные затруднения в усвоении общеобразовательных программ.

Дети с ЗПР характеризуются повышенной истощаемостью, низкой работоспособностью, незрелостью эмоций, воли, поведения, ограниченным запасом общих сведений и представлений, несформированностью навыков интеллектуальной деятельности, замедлено восприятие (они многое не замечают в окружающем мире). У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Наглядный материал они запоминают лучше, чем словесный. У таких детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми. Не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение. Они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов, среди них редки «почемучки». Речь внешне удовлетворяет требованиям бытового общения, но по сравнению с нормально развивающимися сверстниками наблюдается бедность словаря, низкая осведомленность, преобладание грамматики.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и рекомендаций ПМПК, педагог-психолог определяет направления и коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы работы по реализации программы:

Индивидуальная

Подгрупповая

Принципы построения занятий:

1. От простого к сложному.
2. По актуальности задач в период адаптации и на каждом возрастном этапе.
3. Каждое занятие рассчитано на 25 - 40 мин., темп и продолжительность занятий выбираются в зависимости от возрастной группы и особенностей класса или ребенка.
4. Нарращивание темпа выполнения заданий;
5. Смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения — расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

Методы, используемые на занятиях:

- Игровые методы
- Арт-терапия
- Сказкотерапия
- Кинезиологические упражнения
- Релаксационные упражнения

Содержание программы предполагается реализовывать в объеме 59 занятий для учащихся 1 класса и 60 занятий для учащихся 2-4 класса за 1 год обучения (2 занятия в неделю). Каждая встреча рассчитана на 25-40 минут.

Коррекционно-развивающая программа включает задания и упражнения:

- по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
- на работу с эмоционально мотивационной сферой;
- на развитие свойств внимания;
- на развитие объема механической и смысловой памяти;
- отвлечённую ориентировку в пространстве;
- на обучение самоконтролю;
- на развитие произвольности.

Планируемые результаты освоения коррекционно – развивающей программы

1 класс

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;

Познавательные:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- умение концентрировать и переключать своё внимание;
- умение копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;

Коммуникативные:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формулирование собственного мнения;
- использование речи для регуляции собственных действий.

2 класс

Личностные результаты:

- приобретение навыков самоконтроля и самооценки в процессе своей учебной деятельности;
- умение выполнять самостоятельно определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи;
- осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

Познавательные:

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения;
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;

Коммуникативные:

- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

3 класс

Личностные результаты:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- полная или частичная сформированность учебно – познавательных мотивов;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- осознавать предъявляемые требования;
- осуществлять решение познавательной задачи, не изменяя ее, и не выходя за ее требования;
- может ориентироваться на образец;
- может оценить выполненное задание по параметрам: легко выполнить или возникли сложности при выполнении;

Познавательные:

- умения сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- способность отвечать на простые вопросы учителя;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время;
- работать в паре;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
- здороваться, прощаться, благодарить;
- понимать речевое обращение другого человека.

4 класс

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе;
- интерес к новому;
- сформированность учебных мотивов;
- понимание морально - нравственных норм;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- принимает и сохраняет учебную задачу;
- планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции;
- составляет последовательность действий и работает по намеченному плану;

Познавательные:

- осознает познавательную задачу;
- слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в раздаточных материалах;
- выполняет учебно - познавательные действия в материализованной и умственной форме;
- осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;
- устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы;
- ищет и выделяет необходимую информацию;
- формулирует проблему поискового характера;
- самостоятельно строит осознанное устное и письменное речевое высказывание, выдвигает гипотезы и обосновывает их, доказывает свою точку зрения.

Коммуникативные:

- формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения;
- владеет монологической и диалогической формами речи, понятными для партнера;
- умеет формулировать вопросы;
- умеет точно выражать свои мысли, позитивно относиться к процессу общения;
- осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь;
- умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

2. Содержание коррекционно – развивающей программы

1 класс

Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Раздел 2. Адаптация первоклассников

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Крупная моторика. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Мелкая моторика. Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и

выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (6- 8 деталей).

Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Восприятие времени

Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Часы, минуты, секунды. Последовательность событий. Раньше - позже.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций

Активизация познавательной деятельности.

Раздел 6. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Раздел 7. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков

Формирование интереса к себе и позитивного самовосприятия, коррекция самооценки.

Раздел 8. Итоговая диагностика

2 класс

Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития

Первичная психодиагностика. Обследование ВПФ. Обследование эмоционально – волевой сферы.

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений. Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений.

Раздел 4. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций

Активизация познавательной деятельности. Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Раздел 5. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации.

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Раздел 6. Развитие эмоционально-личностных качеств

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Раздел 8. Итоговая диагностика

3 класс

Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития

Первичная психодиагностика. Обследование ВПФ. Обследование эмоционально – волевой сферы.

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений. Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений.

Раздел 4. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций

Активизация познавательной деятельности. Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Раздел 5. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации.

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Раздел 6. Развитие эмоционально-личностных качеств

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Раздел 8. Итоговая диагностика

4 класс

Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития

Первичная психодиагностика. Обследование ВПФ. Обследование эмоционально – волевой сферы.

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений. Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений.

Раздел 4. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Раздел 5. Развитие эмоционально-волевой сферы

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде. Мотивация

Раздел 6. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Раздел 7. Я будущий пятиклассник.

Профилактика школьной дезадаптации. Переход в среднее звено.

Раздел 8. Итоговая диагностика

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников

1 класса, обучающихся по адаптированной программе ЗПР

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов
Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития		
1 -2	Обследование ВПФ. Обследование эмоционально – волевой сферы.	2
Раздел 2. Адаптация первоклассников		
3-9	- Что такое школа?	5
	- Я и мой класс.	
	- Правила поведения в школе.	

	- Знакомство ты и я.	
	-Мой друг школьный портфель.	
Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков		
10-11	Коррекция крупной моторики	2
12-13	Коррекция мелкой моторики	2
Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов		
14-15	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие	2
16-17	Восприятие пространства. Восприятие времени	2
Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций		
18-19	Развитие слуховой памяти, Развитие зрительной, памяти..	10
20-21	Развитие функций внимания. Сходства и различия.	
22-23	Развитие воображение.	
24-25	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	
26 -27	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений.	
Раздел 6. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция		
28-29	Что такое дружба	10
30-31	Мы похожи, мы разные	
32-33	Учимся работать вместе	
34-35	Добрые дела	
36-37	Нужна помощь	
Раздел 7. Развитие эмоционально-личностной сферы		
38-39	Моя семья	20
40-41	Кто – я, это я	
42-43	Знакомство с чувствами	
44-45	Учимся узнавать чувства	
46-47	Радость	
48-49	Печаль	
50-51	Интерес	
52-53	Страх	
54-55	Злость, гнев	
56-57	Я умею управлять собой.	
Раздел 8. Итоговая диагностика		
58-59	Групповое и индивидуальные обследования	2

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников
2 класса, обучающихся по адаптированной программе ЗПР**

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов
Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития		
1 -2	Обследование ВПФ. Обследование эмоционально – волевой сферы.	2
Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков		

3-4	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	2
5-6	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ)	2
Раздел 3. Коррекция сенсорных процессов		
7-8	Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы)	2
9-10	Восприятие пространства. Восприятие времени.	2
Раздел 4. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций		
11-12	Развитие слуховой памяти, Развитие зрительной, памяти..	12
13-14	Развитие функций внимания. Сходства и различия.	
15-16	Развитие воображение.	
17-18	Развитие логического и понятийного мышления.	
19-20	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	
21-22	Установление причинно-следственных отношений, обобщение и нахождение противоположностей.	
Раздел 5. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации		
23-24	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	6
25-26	Школьная мотивация	
27-28	Мои достижения	
Раздел 6. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция		
29-30	Ответственность	12
31-32	Толерантность	
33-34	Я и мои друзья	
35-36	Я и моя семья	
37-38	Учимся работать вместе	
39-40	Мы разные, мы похожи	
Раздел 7. Развитие эмоционально-личностной сферы		
41-42	Кто – я, это я	18
43-44	Знакомство с чувствами	
45-46	Радость	
47-48	Печаль	
49-50	Интерес	
51-52	Страх	
53-54	Злость, гнев	
55-56	Я умею управлять собой.	
57-58	Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	
Раздел 8. Итоговая диагностика		
59-60	Групповое и индивидуальные обследования	2

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников
3 класса, обучающихся по адаптированной программе ЗПР**

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов
-----------	------------------------	--------------

Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития		
1 -2	Обследование ВПФ. Обследование эмоционально – волевой сферы.	2
Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков		
3-4	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	2
5-6	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ)	2
Раздел 3. Коррекция сенсорных процессов		
7-8	Формирование квазипространственных представлений	2
9-10	Восприятие пространства. Восприятие времени.	2
Раздел 4. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций		
11-12	Развитие слуховой памяти, Развитие зрительной, памяти..	12
13-14	Развитие функций внимания. Сходства и различия.	
15-16	Развитие воображение.	
17-18	Развитие логического и понятийного мышления.	
19-20	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	
21-22	Установление причинно-следственных отношений, обобщение и нахождение противоположностей.	
Раздел 5. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации		
23-24	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	6
25-26	Школьная мотивация	
27-28	Мои достижения	
Раздел 6. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция		
29-30	Ответственность	12
31-32	Толерантность	
33-34	Я и мои друзья	
35-36	Я и моя семья	
37-38	Учимся работать вместе	
39-40	Мы разные, мы похожи	
Раздел 7. Развитие эмоционально-личностной сферы		
41-42	Мой внутренний мир. Кто Я? Какой Я?	18
43-44	Мир моих эмоций и чувств.	
45-46	Моя самооценка	
47-48	Общение в жизни человека	
49-50	Я глазами других	
51-52	Уверенность и самоуважение.	
53-54	Самоконтроль. Я умею владеть собой.	
55-56	Границы, мои и чужие.	
57-58	Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	
Раздел 9. Итоговая диагностика		
59-60	Групповое и индивидуальные обследования	2

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 4 класса, обучающихся по адаптированной программе ЗПР

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов
Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития		
1 -2	Обследование ВПФ. Обследование эмоционально – волевой сферы.	2
Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков		
3-4	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	2
5-6	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ)	2
Раздел 3. Коррекция сенсорных процессов		
7-8	Формирование квазипространственных представлений	2
9-10	Восприятие пространства. Восприятие времени.	2
Раздел 4. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций		
11-12	Развитие слуховой памяти, Развитие зрительной, памяти..	12
13-14	Развитие функций внимания. Сходства и различия.	
15-16	Развитие воображение.	
17-18	Развитие логического и понятийного мышления.	
19-20	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	
21-22	Установление причинно-следственных отношений, обобщение и нахождение противоположностей.	
Раздел 5. Развитие эмоционально-личностной сферы		
23-24	Я и мои ценности	18
25-26	Моя самооценка. Я в себя верю.	
27-28	Мир моих эмоций и чувств.	
29-30	Мой внутренний мир. Внутренние и внешние.	
31-32	Мое.Чужое.Общее.	
33-34	Границы, что это?	
35-36	Самоконтроль. Я умею владеть собой.	
37-38	Общение в жизни человека	
39-40	Я глазами других	
Раздел 6. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция		
41-42	Ответственность	12
43-44	Толерантность	
45-46	Мальчики и девочки 2 мира	
47-48	Понять другого	
49-50	Учимся работать вместе	
51-52	В дружбе наша сила	
Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации		
53-54	Я будущий пятиклассник	6
55-56	Школьная мотивация	
57-58	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	
Раздел 8. Итоговая диагностика		

59-60	Групповое и индивидуальные обследования	2
-------	---	---

Список литературы

1. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Части I, II. - М.: Генезис, 2011.
2. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2013.
3. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов. - М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2010.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога 2-е изд., испр. и доп. - М: АРКТИ, 2010.
5. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я. Начальная школа».
6. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для высших учебных заведений. – М., 2011.
7. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. М., 2011.
8. Шанина Г. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков. М., ВНИИФК, 2012.
9. Ханнафорд. К. Мудрое движение, или мы учимся не только головой. М., «Восхождение», 2011.