

Утверждена
приказом по МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»
№ 357/01-10 от 30.08.2024г.

Рабочая программа

Программа психокоррекционных занятий для детей с ограниченными возможностями
здоровья (зпр)
5-9 класс

Педагог-психолог:
Румянцева Надежда Николаевна

Рассмотрена
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2024г

г. Кудрово
2024 год

Пояснительная записка

«Психокоррекционные занятия (психологические)» являются обязательной частью коррекционно-развивающей области ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР. Курс реализуется посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП ООО.

Общая характеристика:

Программа направлена на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

У обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Цель и задачи курса

Цель – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Особенности построения курса

Программа построена по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

Методы, используемые на занятиях:

- Игровые методы
- Арт-терапия
- Сказкотерапия
- Кинезиологические упражнения
- Релаксационные упражнения

Планируемые результаты освоения коррекционно – развивающей программы

Личностные результаты:

- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- сформированы нравственно-моральные качества;
- сформировано эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;

Метапредметные результаты:

- сформировано чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- развиты основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- расширение зоны ближайшего развития ребенка;
- формирование и закрепление познавательных интересов;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности любого человека;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

Предметные результаты:

- сформирована способность сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- умение искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- выбирать наиболее эффективный способ решения;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные
- выявлять закономерности;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий

2. Содержание коррекционно – развивающей программы

5 класс

Раздел 1. Первичная диагностика.

Диагностика уровня развития познавательных психических процессов и эмоционально – волевой сферы. Диагностика адаптивности.

Раздел 2. Я пятиклассник.

Профилактика дезадаптации. Формирование школьной мотивации.

Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

Раздел 4. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Раздел 5. Эмоционально – волевая сфера.

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

Раздел 6. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Раздел 7. Итоговая диагностика

Анализ динамики развития

6 класс

Раздел 1. Первичная диагностика.

Диагностика уровня развития познавательных психических процессов и эмоционально – волевой сферы. Диагностика адаптивности.

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Раздел 4. Эмоционально – волевая сфера.

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

Раздел 5. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Раздел 6. Итоговая диагностика

Анализ динамики развития

7 класс

Раздел 1. Первичная диагностика.

Диагностика уровня развития познавательных психических процессов и эмоционально – волевой сферы. Диагностика адаптивности.

Раздел 2. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Раздел 3. Эмоционально – волевая сфера.

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

Раздел 4. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Раздел 5. Итоговая диагностика

Анализ динамики развития

8 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Первичная диагностика

Диагностика уровня развития познавательных психических процессов и эмоционально – волевой сферы.

Раздел 2. Развитие познавательной сферы

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие сложных форм мышления: логическое мышление, абстрактное мышление, анализ и синтез. Развитие словесно – логического мышления, построения умозаключений по аналогии.

Раздел 3. Развитие эмоционально – личностной сферы

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

Раздел 4. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Раздел 5. Профессиональное самоопределение

Знакомство с миром профессий, их видами и типами. Влияние характера и темперамента при выборе профессии.

Раздел 6. Итоговая диагностика

Анализ динамики развития

9 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Первичная диагностика

Диагностика уровня развития познавательных психических процессов и эмоционально – волевой сферы.

Раздел 2. Развитие познавательной сферы

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие

сложных форм мышления: логическое мышление, абстрактное мышление, анализ и синтез. Развитие словесно – логического мышления, построения умозаключений по аналогии.

Раздел 3. Развитие эмоционально – личностной сферы

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

Раздел 4. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Раздел 5. Профессиональное самоопределение

Знакомство с миром профессий, их видами и типами. Влияние характера и темперамента при выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии.

Раздел 6. Стрессоустойчивость, я и экзамены

Психологическая подготовка к экзаменам, повышение уверенности в себе.

Раздел 7. Итоговая диагностика

Анализ динамики развития

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников
5 класса, обучающихся по адаптированной программе ЗПР**

| № занятия | Примерные темы занятий | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития | | |
| 1 -2 | Обследование ВПФ. Обследование эмоционально – волевой сферы. | 2 |
| Раздел 2. Адаптация. Я пятиклассник. | | |
| 3-6 | - Что такое 5 класс - Я и мой класс. | 4 |
| Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков | | |
| 7 | Коррекция крупной моторики | 1 |
| 8 | Коррекция мелкой моторики | 1 |
| Раздел 4. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций | | |
| 9-10 | Развитие слуховой памяти, Развитие зрительной, памяти.. | 10 |
| 11-12 | Развитие функций внимания. Сходства и различия. | |
| 13-14 | Развитие воображения. | |
| 15-16 | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей. | |
| 17-18 | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений. | |
| Раздел 5. Развитие эмоционально-личностной сферы | | |
| 19-20 | Кто – я | 20 |
| 21-22 | Мой внутренний мир | |
| 23-24 | Мои интересы | |
| 25-26 | Я могу, я умею | |
| 27-28 | Самопрезентация | |
| 29-30 | Воля | |
| 31-32 | Я –взрослый? Ответственность | |
| 33-34 | Мое тело, мои границы | |
| 35-36 | Что я знаю о чувствах | |
| 37-38 | Я контролирую себя | |
| Раздел 6. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция | | |
| 39-40 | Я умею дружить. Мы команда. | 20 |
| 41 | Моя семья | |
| 42-43 | Учимся работать вместе. Конкуренция или сотрудничество. | |
| 44-45 | Мы похожи, мы разные. Темперамент. | |
| 46-47 | Толерантность | |
| 48-49 | Решать конфликты легко. | |
| 50-51 | Мое мнение. Навыки аргументации. | |
| 52-54 | Игротерапия. | |
| 55-56 | Сказкотерапия | |
| 57-58 | Арт - терапия | |
| Раздел 7. Итоговая диагностика | | |
| 59-60 | Групповое и индивидуальные обследования | 2 |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников
6 класса, обучающихся по адаптированной программе ЗПР**

| № занятия | Примерные темы занятий | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития | | |
| 1 -2 | Обследование ВПФ. Обследование эмоционально – волевой сферы. | 2 |
| Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков | | |
| 3 | Коррекция крупной моторики | 1 |
| 4 | Коррекция мелкой моторики | 1 |
| Раздел 4. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций | | |
| 5-6 | Развитие слуховой памяти, Развитие зрительной, памяти.. | 14 |
| 7-9 | Развитие функций внимания. Сходства и различия. | |
| 13-15 | Развитие воображения. Развитие восприятия. | |
| 16-18 | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей. | |
| 19-21 | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений. | |
| Раздел 5. Развитие эмоционально-личностной сферы | | |
| 22-23 | Кто – я | 20 |
| 24-25 | Мой внутренний мир | |
| 26-27 | Мои интересы | |
| 28-29 | Я могу, я умею | |
| 30-31 | Самопрезентация | |
| 32-33 | Воля | |
| 34-35 | Я –взрослый? Ответственность | |
| 36-37 | Мое тело, мои границы | |
| 38-39 | Что я знаю о чувствах | |
| 40-41 | Я контролирую себя | |
| Раздел 6. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция | | |
| 42-43 | Я умею дружить. Мы команда. | 17 |
| 44 | Моя семья | |
| 45-46 | Учимся работать вместе. Конкуренция или сотрудничество. | |
| 47-48 | Мы похожи, мы разные. Темперамент. | |
| 49-50 | Толерантность | |
| 51-52 | Решать конфликты легко. | |
| 53-54 | Мое мнение. Навыки аргументации. | |
| 55-56 | Игротерапия. | |
| 57 | Сказкотерапия | |
| 58 | Арт - терапия | |
| Раздел 7. Итоговая диагностика | | |
| 59-60 | Групповое и индивидуальные обследования | 2 |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников
7 класса, обучающихся по адаптированной программе ЗПР**

| № занятия | Примерные темы занятий | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития | | |
| 1 -2 | Обследование ВПФ. Обследование эмоционально – волевой сферы. | 2 |
| Раздел 2. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций | | |
| 3-5 | Развитие слуховой памяти, Развитие зрительной, памяти.. | 15 |
| 6-7 | Развитие функций внимания. Сходства и различия. | |
| 8-10 | Развитие воображения. Развитие восприятия. | |
| 11-12 | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей. | |
| 13-14 | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений. | |
| 15-17 | Развитие речи | |
| Раздел 3. Развитие эмоционально-личностной сферы | | |
| 18-19 | Развитие навыков самопрезентации | 17 |
| 20-21 | Развитие уверенности в себе | |
| 22-24 | Я изучаю себя | |
| 25-26 | Я в мире | |
| 27-28 | Особенности подросткового возраста | |
| 29-30 | Развитие самоконтроля | |
| 31-32 | Что такое воля? | |
| 33-34 | Что такое ответственность? | |
| Раздел 4. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция | | |
| 35-36 | Я дорожу дружбой | 24 |
| 37-38 | Толерантность | |
| 39-40 | Что такое конфликт, пути выхода | |
| 41-42 | Договориться можно! | |
| 43-44 | Общение реальное и виртуальное | |
| 45-46 | Я умею общаться | |
| 47-48 | Я могу, я хочу, я умею | |
| 49-50 | Знакомство с миром профессий | |
| 51-53 | Игротерапия. | |
| 54-55 | Сказкотерапия | |
| 56-58 | Арт - терапия | |
| Раздел 5. Итоговая диагностика | | |
| 59-60 | Групповое и индивидуальные обследования | 2 |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников
8 класса, обучающихся по адаптированной программе ЗПР**

| № | Примерные темы занятий | Кол- |
|---|------------------------|------|
|---|------------------------|------|

| занятия | | во часов |
|---|---|----------|
| Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития | | |
| 1 -2 | Обследование ВПФ. Обследование эмоционально – волевой сферы. | 2 |
| Раздел 2. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций | | |
| 3-4 | Развитие слуховой памяти, Развитие зрительной, памяти.. | 14 |
| 5-6 | Развитие функций внимания. Сходства и различия. | |
| 8-9 | Развитие воображения. Развитие восприятия. | |
| 10-11 | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей. | |
| 12-13 | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений. | |
| 14-16 | Развитие речи | |
| Раздел 3. Развитие эмоционально-личностной сферы | | |
| 17-18 | Развитие навыков самопрезентации | 17 |
| 19-20 | Развитие уверенности в себе | |
| 21-23 | Я изучаю себя | |
| 24-25 | Я в мире | |
| 26-27 | Особенности подросткового возраста | |
| 28-29 | Развитие самоконтроля | |
| 30-31 | Что такое воля? | |
| 32-33 | Что такое ответственность? | |
| Раздел 4. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция | | |
| 34-35 | Я дорожу дружбой | 19 |
| 36-37 | Толерантность | |
| 38-39 | Что такое конфликт, пути выхода | |
| 40-41 | Договориться можно! | |
| 42-43 | Общение реальное и виртуальное | |
| 44-45 | Я умею общаться | |
| 46-47 | Игротерапия. | |
| 48-49 | Сказкотерапия | |
| 50-52 | Арт - терапия | |
| Раздел 5. Профессиональное самоопределение | | |
| 53-55 | Знакомство с миром профессий | 6 |
| 56-58 | Я могу, я хочу, я умею | |
| Раздел 8. Итоговая диагностика | | |
| 59-60 | Групповое и индивидуальные обследования | 2 |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников
9 класса, обучающихся по адаптированной программе ЗПР**

| № занятия | Примерные темы занятий | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития | | |
| 1 -2 | Обследование ВПФ. Обследование эмоционально – волевой сферы. | 2 |

| Раздел 2. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций | | |
|---|---|----|
| 3-4 | Развитие слуховой памяти, Развитие зрительной, памяти.. | 12 |
| 5-6 | Развитие функций внимания. Сходства и различия. | |
| 7-8 | Развитие воображения. Развитие восприятия. | |
| 9-10 | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей. | |
| 11-12 | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений. | |
| 13-14 | Развитие речи | |
| Раздел 3. Развитие эмоционально-личностной сферы | | |
| 17-18 | Развитие навыков самопрезентации | 17 |
| 19-20 | Развитие уверенности в себе | |
| 21-22 | Эмоции и чувства | |
| 24-25 | Работа с обидами | |
| 26-27 | Я и моя тревожность | |
| 28-29 | Есть ли во мне агрессивность? | |
| 30-31 | Я-личность | |
| 32-33 | Темперамент и характер | |
| Раздел 4. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция | | |
| 34-35 | Эмпатия, пойми другого | 19 |
| 36-37 | Договориться можно | |
| 38-39 | Мастер общения | |
| 40-41 | Правила конструктивного взаимодействия | |
| 42-43 | Я умею слушать и слышать | |
| 44-45 | Я среди людей | |
| 46-47 | Игротерапия. | |
| 48-49 | Сказкотерапия | |
| 50-52 | Арт - терапия | |
| Раздел 5. Развитие стрессоустойчивости. Я и экзамен. | | |
| 51 | Мое отношение к ЕГЭ | 5 |
| 52 | Как справиться со стрессом на экзамене? | |
| 53 | Способы снятия нервно-психического напряжения | |
| 54 | Личная эффективность. Приемы планирования | |
| 55 | Позитивное мышление. Формирование положительного образа будущего | |
| Раздел 6. Профессиональное самоопределение | | |
| 56-57 | Знакомство с миром профессий | 3 |
| 58 | Я могу, я хочу, я умею | |
| Раздел 8. Итоговая диагностика | | |
| 59-60 | Групповое и индивидуальные обследования | 2 |

Список литературы

1. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Части I, II. - М.: Генезис, 2011.
2. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2013.

3. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов. - М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2010.

4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога 2-е изд., испр. и доп. - М: АРКТИ, 2010.

5. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я».

6. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для высших учебных заведений. – М., 2011.

7. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. М., 2011.

8. Шанина Г. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков. М., ВНИИФК, 2012.

9. Ханнафорд. К. Мудрое движение, или мы учимся не только головой. М., «Восхождение», 2011.