

Утверждена  
приказом по МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»  
№ 357/01-10 от 30.08.2024г.

### **Рабочая программа**

Программа психокоррекционных занятий для детей с ограниченными возможностями  
здоровья вариант (умственная отсталость лёгкой степени вариант 1)  
6 класс (индивидуальное обучение)

Педагог-психолог:  
Румянцева Надежда Николаевна

Рассмотрена  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08.2024г

г. Кудрово  
2024 год

## Пояснительная записка

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ОВЗ, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в школе и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) происходит на нарушенной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в личностную сферу детей. Это дает основания для разработки коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы «Психокоррекционные занятия с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)».

**1. Цель:** всестороннее психическое развитие учащейся; создание безопасного и защищённого эмоционального пространства; развитие эмоциональной-волевой и коммуникативной сфер жизни, коррекция поведенческих реакций; 2) обеспечение успешности освоения АООП обучающейся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### Задачи:

1. Выявление психологических причин, вызывающих затруднения в процессе формирования продуктивных видов взаимоотношений;
2. Формирование стремления к самопознанию, адекватным реакциям ребёнка в отношении себя, своих возможностей и окружающего мира;
3. Формирование оптимистического, созидющего мироощущения;
4. Моделирование психических явлений личности ребёнка посредством позитивных эмоций и эмпатии, формирование эмоциональной отзывчивости;
5. Развитие у детей опыта конструктивного взаимодействия в диаде и группе и связанных с этим позитивных эмоциональных переживаний.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Основной образовательной программой НОО, утвержденная приказом № 199 от 20 мая 2011 г.;
- Приказ Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» »

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
- Проект «Концепция ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

### **Общая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1)**

Коррекционная программа предполагает работу с детьми младшего подросткового возраста с повышенным уровнем тревожности, нарушениями эмоционально-волевой сферы, особенностями интеллектуальной области и поведения средствами арт-терапии, сказкотерапии, игровых упражнений и беседы в ходе групповых занятий. В плане социальной адаптации рисунки служат одним из средств, позволяющих ребёнку сообщить окружающим о своих переживаниях. У детей начинается половое созревание, ребята остро переживают своё взросление, в виду чего повышается тревожность, агрессия, конфликтность, эмоциональная амбивалентность. Тревога и страхи, терзающие неокрепшую психику подрастающего человека, забирают много энергии, которую можно и нужно направить в созидающее русло.

Курс предусматривает следующие направления работы:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков: снижение психоэмоционального напряжения;
- развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции: снижение агрессии, конфликтности, акцент на созидание и уважение к другим;
- формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях;
- развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю.

В учебном плане на предмет отводится 1 час в неделю и 34 часа в год. Длительность одного занятия - 40 минут. Форма проведения – индивидуальное занятие.

### **4. Информация об используемой литературе и других источниках:**

- 1) Бажин Е.М., Эткинд А.М. Изучение эмоционального значения цвета. Психологические методы исследования личности. Л., 1987;
- 2) Бойко В.В. Трудные характеры подростков. Спб., 1998;
- 3) Гнездилов А.В. Авторская сказкотерапия. Терапевтические сказки. Спб., 2016;
- 4) Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. Спб., М., 2016;
- 5) Изард К. Эмоции человека. М.. 1980;
- 6) Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Я., 2002;
- 7) Слободяник Н.П. «Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении» практическое пособие М.: Айрис Пресс, 2006;
- 8) Яковлева Е.Л. Психология развития творческого потенциала личности. М.: Флинта, 1997;
- 9) <http://www.vashpsixolog.ru>

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо:

1. Оборудованное помещение;
2. Демонстрационный материал;
3. Расходный материал для изобразительной деятельности: бумага, цветные карандаши, фломастеры, мелки;
4. Аудиозаписи релаксации;
5. Психологические карты, притчи, сказки, игровой и стимульный материалы.

**5. Планируемый уровень достижения овладения образовательной программы:**

- 1) осознание своих качеств и повышение самооценки;
- 2) способность рефлексии эмоциональных состояний;
- 3) понять ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека;
- 4) осознание персональной ответственности; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

**6. Содержание коррекционно-развивающего курса.**

Каждое занятие включает в себя:

- организационный момент: настройка на занятие;
- эмоционально-личностный компонент, в том числе развитие творческого воображения и мышления;
- терапевтический эффект: снятие напряжения, коррекция эмоционально-волевой сферы и поведения;
- рефлексивный блок: анализ отношений участников к занятию, к окружающим, рассмотрение перспектив на будущее.

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела	Дата план	Тема занятий	Кол-во часов	Содержание видов учебной деятельности
1	<b><u>Введение в мир психологии</u></b>		Мы вместе.	1	Занятие 1. Знакомство детей с психологом, принятие правил, упражнения, рефлексия, ритуал прощания.
2	<b><u>Интеграция блоков:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоциональный;</li> <li>• коммуникативный;</li> <li>• поведенческий;</li> <li>• личностный.</li> </ul>		Я вот какой.  Как прекрасен этот Мир!  Эмоции и цвет.  Эмоции и цвет (продолжение).  Общение через цвет.  Я вижу, слышу, чувствую. Я вижу, слышу, чувствую (продолжение).	7	Занятие 2. Принятие правил, диагностика «мандала», упражнения, рефлексия, ритуал прощания. Занятие 3. Принятие правил, упражнения, работа со сказкой, рефлексия, ритуал прощания. Занятие 4. Принятие правил, беседа, упражнения, работа со сказкой, рефлексия, ритуал прощания. Занятие 5. Принятие правил, упражнения, работа со сказкой, рефлексия, ритуал прощания. Занятие 6. Принятие правил, упражнения, рефлексия, ритуал прощания. Занятие 7. Принятие правил, упражнения, работа со сказкой, рефлексия, ритуал прощания. Занятие 8. Принятие правил, упражнения, работа со сказкой, рефлексия, ритуал прощания.
			Я волшебник.  Ты и Я.  Противоречка.	11	Занятие 9. Принятие правил, упражнения, работа со сказкой, рефлексия, ритуал прощания. Занятие 10. Принятие правил, упражнения, работа со сказкой, рефлексия, ритуал прощания. Занятие 11. Принятие правил, упражнения, работа со сказкой, рефлексия, ритуал прощания.

			<p>Улыбка.</p> <p>Любой внутренний мир ценен и уникален.</p> <p>Для хвастунов.</p> <p>Я чувствую себя изгоем.</p> <p>Король капризов.</p> <p>Король капризов (продолжение).</p> <p>Драка и её последствия.</p> <p>Драка и её последствия (продолжение).</p>		<p>Занятие 12. Принятие правил, упражнения, включающие песенку об улыбке и дружбе, работа со сказкой, рефлексия, ритуал прощания.</p> <p>Занятие 13. Принятие правил, беседа, упражнения, рефлексия, ритуал прощания.</p> <p>Занятие 14. Принятие правил, упражнения, работа со сказкой, рефлексия, ритуал прощания.</p> <p>Занятие 15. Принятие правил, упражнения, работа со сказкой, рефлексия, ритуал прощания.</p> <p>Занятие 16. Принятие правил, упражнения, работа со сказкой, рефлексия, ритуал прощания.</p> <p>Занятие 17. Принятие правил, упражнения, работа со сказкой, рефлексия, ритуал прощания.</p> <p>Занятие 18. Принятие правил, упражнения, работа со сказкой, рефлексия, ритуал прощания.</p> <p>Занятие 19. Принятие правил, упражнения, работа со сказкой, рефлексия, ритуал прощания.</p>
			<p>На чьей стороне Я?!</p> <p>Дар. Место для волшебства. Мы расstaёмся, так будет лучше?!</p>	4	<p>Занятие 20. Принятие правил, упражнения, работа со сказкой, рефлексия, ритуал прощания.</p> <p>Занятие 21. Принятие правил, упражнения, работа со сказкой, рефлексия, ритуал прощания.</p> <p>Занятие 23. Принятие правил, упражнения, работа со сказкой, рефлексия, ритуал прощания.</p> <p>Занятие 24. Принятие правил, упражнения, работа со сказкой, рефлексия, ритуал прощания.</p>

			<p>Хочу, могу, надо.</p> <p>Учимся договариваться.</p> <p>Привет, страхи!</p> <p>Здравствуй, Грусть, и здравствуй, Радость.</p> <p>Тревога или ...?</p> <p>Уверенность и милосердие.</p>	6	<p>Занятие 25. Принятие правил, упражнения, беседа, рефлексия, ритуал прощания.</p> <p>Занятие 26. Принятие правил, упражнения, работа с притчей, рефлексия, ритуал прощания.</p> <p>Занятие 27. Принятие правил, упражнения, работа со сказкой, рефлексия, ритуал прощания.</p> <p>Занятие 28. Принятие правил, упражнения, работа со сказкой, рефлексия, ритуал прощания.</p> <p>Занятие 29. Принятие правил, упражнения, способы релаксации, рефлексия, ритуал прощания.</p> <p>Занятие 30. Принятие правил, упражнения, работа со сказкой, рефлексия, ритуал прощания.</p>
			<p>Сделал дело – гуляй смело!</p> <p>Конструктивное разрешение конфликтов.</p>	2	<p>Занятие 31. Способы поведения. Принятие правил, беседа, упражнения, рефлексия, ритуал прощания.</p> <p>Занятие 32. Принятие правил, упражнения, рефлексия, ритуал прощания.</p>
3	<b><u>Подведение итогов</u></b>		<p>Вот мы и встретились!</p> <p>Я тебя вижу, слышу, чувствую.</p>	2	<p>Занятие 33. Принятие правил, беседа, упражнения, рефлексия, ритуал прощания.</p> <p>Занятие 34. Принятие правил, беседа, групповое творчество «Подарок школе», рефлексия, ритуал прощания.</p>

Педагог-психолог: Румянцева Н.Н.

