

**План работы педагога- психолога
по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей
в 2024-2025 учебном году**

Пояснительная записка

Одаренные дети - национальное богатство, основа будущих успехов государства во всех сферах жизни, залог его процветания. Одаренность определяется как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в учебном процессе предполагает систему личностно-ориентированного образования, под которым понимается образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и предметной деятельности.

Говоря о сложностях в учебном процессе, можно отметить следующие:

- **Неприязнь к школе.** Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.
- **Игровые интересы.** Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.
- **Конформность.** Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.
- **Погружение в философские проблемы.** Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.
- **Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.** Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами.
- **Стремление к совершенству.** Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.
- **Потребность во внимании взрослых.** В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизируют внимание учителей,

родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение

Цель программных мероприятий - содействие в выявлении, поддержки и развитии детей с признаками одаренности, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психического и физического здоровья.

Задачи:

1. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
2. Помощь одаренному ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута;
3. Развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов;
4. Психологическое обеспечение образовательных программ.

Система планируемых мероприятий

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Консультации для классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одаренности учащихся, уточнение «банка данных» одаренных детей.	Октябрь - ноябрь	Психолог, классные руководители
2.	Консультационно-методическая работа по сопровождению и созданию образовательного маршрута для одаренных детей	Октябрь - ноябрь	Психолог, классные руководители
3.	МО учителей начальных классов «Формирование учебной мотивации на уроках в начальной школе» Консультации для педагогов по итогам диагностик, коррекция «банка данных».	Март Май	Психолог, классные руководители

Психолого-педагогическое сопровождение в работе с родителями

4.	Индивидуальные консультации для родителей «Если ваш ребенок одарен»	По запросу	Педагог-психолог
5.	Согласование образовательного маршрута с родителями учащихся.	Октябрь	Педагог
6.	Консультация для родителей. Рекомендации по организации режима учебных и	Январь По запросу	Педагог-психолог

	внеучебных нагрузок для одаренных учащихся.		
--	---	--	--

Психолого-педагогическое сопровождение в работе с учащимися

7.	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися.	В течение года	Педагог-психолог
8.	Индивидуальные диагностики для выявления психо-эмоционального состояния одаренных детей	В течение года	Педагог-психолог
9.	Оказание психологической помощи одаренным детям в решении возникающих у них проблем через индивидуальное и групповое консультирование.	В течение года По запросу	Педагог-психолог
10.	Изучение мотивационно-потребностной сферы одаренного ребенка. Углубленное изучение личностных особенностей с целью повышение уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения, самосовершенствования, самоопределения. Коррекция недостатков развития личностной сферы	Январь	Педагог-психолог
11.	Развивающие, мини-тренинговые занятия для развития познавательной и психосоциальной сферы.	В течение года По запросу	Педагог-психолог
12.	Изучение микроклимата в коллективе с целью исследования межличностных отношений с целью повышения социально-психологического статуса одаренного ребенка и улучшения межличностных отношений, а также рекомендаций по сохранению психологического и психического здоровья школьников	Февраль-Март	Педагог-психолог
13.	Индивидуальные занятия с одаренными детьми по направлениям: повышение самооценки, «Я-концепции», способности самовыражения, обучению навыкам конструктивного взаимодействия. Профилактика конфликтов. Самопринятие и толерантность к другим, эмпатия.	В течение года По запросу	Педагог-психолог