

Комитет общего и профессионального образования
Ленинградской области

Ленинградский областной институт развития образования



Психолого-педагогические аспекты первичной профилактики аддиктивного поведения детей и подростков

*Учебно-методическое пособие
Под редакцией И.В. Васютенковой*

Санкт-Петербург
2020

УДК 371
ББК 74.200
П 86

*Печатается в рамках реализации
Государственной программы Ленинградской области «Современное
образование Ленинградской области на 2014-2020гг.»*

Авторский коллектив:

Васютенкова И.В. (раздел 1; 3); Гоовешкин И.Д. (раздел 4), Го-
ловешкина Н.В. (раздел 4), Есликова Е.В. (раздел 1; 2); Машарова В.А.
(раздел 2), Шевелев В. Ю. (раздел 4).

Рецензенты:

Ю.Т. Матасов, доктор психол. наук, профессор, РГПУ им.
А.И. Герцена;

В.С. Кошкина, кандидат педагогических наук, доцент, ГАОУ
ДПО «ЛОИРО»

**Психолого-педагогические аспекты первичной
профилактики аддиктивного поведения детей и подро-
стков: учебно-методическое пособие/под ред. И.В. Васю-
тенковой – СПб.: ЛОИРО. - 2020. – 138 с.**

ISBN 978-5-91143-795-4

Данное учебно-методическое пособие продолжает цикл публикаций по рас-
смотрению некоторых аспектов первичной профилактики аддиктивного поведения
детей, подростков и молодежи. В материалах представлены результаты социально-
психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях и
профессиональных образовательных организациях, проведенного в рамках Госу-
дарственной программы Ленинградской области «Современное образование Ле-
нинградской области на 2014-2020гг.». В центре внимания исследователей подхо-
ды к проектированию и организации профилактической деятельности в
образовательных организациях с учетом результатов социально-психологического
тестирования.

Пособие адресовано специалистам органов местного самоуправления в сфе-
ре образования, курирующим вопросы предупреждения злоупотребления ПАВ
несовершеннолетними, руководителям образовательных организаций, специали-
стам системы здравоохранения, служб сопровождения, педагогам, занимающимся
вопросами профилактики зависимостей в образовательной среде.

ISBN 978-5-91143-795-4

© Ленинградский областной институт
развития образования (ЛОИРО), 2020

О Г Л А В Л Е Н И Е

1. Особенности проведения социально-психологического тестирования как компонента системы первичной профилактики аддиктивного поведения детей и подростков	5
2. Анализ результатов социально-психологического тестирования в образовательных организациях Ленинградской области	28
2.1. Анализ распространенности и степени выраженности факторов риска и защиты в образовательных организациях системы общего образования Ленинградской области	33
2.2. Анализ распространенности и степени выраженности факторов риска и защиты в государственных казенных образовательных учреждениях Ленинградской области	55
2.3. Анализ распространенности и степени выраженности факторов риска и защиты в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования Ленинградской области	64
3. Психолого-педагогические основания проектирования системы первичной профилактики аддиктивного поведения в образовательной среде	71
4. Профилактика аддиктивного поведения обучающихся в вузе	89
4.1. Нормативно-правовые основы воспитательной работы со студенческой молодежью университета	89
4.2. Студенческое самоуправление и клубная деятельность в системе воспитания студентов	95
4.3. Пропаганда здорового образа жизни	103
4.4. Развитие личностного адаптационного потенциала обучающегося как ведущий механизм профилактики аддиктивного поведения	106

4.5. Учебная практика как форма профилактической работы со студентами университета	109
Приложение 1. Методика «Исследование склонности к риску» (А.Г. Шмелев)	126
Приложение 2. Методика диагностики готовности склонности к риску (А.М. Шуберт)	131
Приложение 3. Методика «Самооценка склонности к экстремально рискованному поведению» (М. Цуккерман)	135

1. Особенности проведения социально-психологического тестирования как компонента системы первичной профилактики аддиктивного поведения детей и подростков

Радикальные изменения в современном обществе, обусловленные в первую очередь нарастающей цифровизацией всех сфер жизнедеятельности современного человека актуализируют вопросы, связанные с процессами социально-психологической адаптации личности как непрерывного коммуникативно-информационного процесса, в ходе которого вырабатывается новая система ценностей, ценностных ориентаций, моделей поведения. Данные процессы сопряжены со значительным количеством сложностей, следствием которых в ряде случаев становится дезадаптация, проявляющаяся в виде различного рода девиаций, включая аддикции. Аддиктивное поведение относится к одному из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления человека к уходу от реальности, путем искусственного изменения своего психического состояния, посредством применения некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций» [4].

Исходя из того, что аддикция - это состояние, в котором человек участвует в использовании вещества или в поведении, для которого вознаграждающие эффекты обеспечивают убедительный стимул для повторного продолжения поведения, несмотря на пагубные последствия, аддиктивное поведение относится к одной из форм деструктивного поведения, требующей особого педагогического внимания и разработки профилактических мер по его предупреждению у обучающихся. В качестве цели профилактики таких форм поведения выступает формирование резистентных компонентов в характеристике личности обучающегося, призванных создать естественные причины отвержения любых форм проявления аддиктивного поведения, а также создания социальной среды, препятствующей формированию аддиктивного поведения ...[1] обучающихся.

В связи с тем, что для эффективной профилактики аддиктивного поведения крайне важно раннее начало ее проведения, значительное внимание при выстраивании системной работы в данном направлении уделяется первичной профилактике – предупреждению возникновения различного рода аддикций.

Первичная профилактика зависимости от психоактивных веществ (ПАВ) имеет целью предупредить начало употребления ПАВ лицами, ранее их не употреблявшими, и является преимущественно социальной, наиболее массовой и ориентированной на работу со всем контингентом детей, подростков и молодежи. Таким образом, первичная профилактика стремится уменьшить число лиц, у которых потенциально может возникнуть заболевание, сосредоточена не столько на предупреждении развития болезни, сколько на формировании способности сохранить, либо укрепить здоровье.

Особенностью первичной профилактической деятельности, осуществляемой специалистами сопровождения и воспитания образовательных организаций, является то, что она прежде всего направлена на:

- формирование негативного отношения к ПАВ;
- формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающей снижение спроса на ПАВ в детско-молодежной среде;
- сдерживание вовлечения обучающихся в употребление ПАВ за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования установок на отказ от употребления ПАВ;
- проведение мероприятий по предупреждению социально зависимых нарушений соматического, психического здоровья, формированию здорового образа жизни, обеспечению социальной защиты прав обучающихся в вопросах охраны здоровья.

Эффективная деятельность в рамках первичной профилактики аддиктивного поведения обучающихся в образовательных организациях предполагает решение комплекса задач:

1. Предоставить обучающимся объективную информацию о действии ПАВ на организм;

2. Сориентировать обучающихся на способность делать свой собственный правильный выбор в пользу стратегий здорового образа жизни;

3. Обеспечить обучающимся возможность овладения определенными поведенческими навыками, облегчающими следование здоровому образу жизни;

4. Сформировать рефлексивную позицию обучающегося на основе создания поля его самореализации как личности и индивидуальности, которая будет способствовать тому, что он самостоятельно сможет найти свою социальную нишу, дать оценку своим действиям, поступкам, осознать их возможные последствия и влияние на его судьбу.

Соответственно обозначенным задачам профилактическая работа может включать в себя три компонента.

1. *Образовательный компонент*, предполагающий специфический и неспецифический аспекты деятельности.

Специфическая профилактическая деятельность предусматривает формирование у обучающихся представления о действии ПАВ, изменяющих состояние сознания, о механизмах развития заболевания, о болезни и последствиях, к которым приводит химическая зависимость и имеет своей целью создание условий для понимания и осознания обучающимся, что происходит с человеком при употреблении ПАВ.

Неспецифическая профилактическая деятельность ориентирована на помощь обучающимся в приобретении знаний об особенностях своего психофизического здоровья, овладении способами заботы о себе для достижения цели по формированию у них развитой концепции самопознания.

2. *Психологический компонент*, предполагающий обеспечение коррекции определенных психологических особенностей личности, создающих зависимость к употреблению ПАВ, создание благоприятного, доверительного климата в коллективе, социально-психологической адаптации обучающихся из группы риска и др. Данный компонент имеет своей целью обеспечение психологической поддержки обучающимся, формирование навыков принятия решений, умения сказать "нет", постоять за себя, определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор.

3. *Социальный компонент*, направленный на помощь в социальной адаптации обучающегося к условиям окружающей среды, обучение навыкам общения, здорового образа жизни и реализующий цель по формированию социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни и комфортного существования в окружающей социальной действительности.

Первичная профилактика включает в себя следующие взаимосвязанные этапы:

– *диагностический этап* заключается в выявлении с помощью метода наблюдения и других психологических методик обучающихся, личностные особенности которых могут свидетельствовать о возможности аддиктивного поведения; для того чтобы уточнить состав группы риска применяется сбор информации о моделях поведения, составе семьи, интересах обучающихся; наблюдение за обучающимся способствует выявлению в их речи негативных высказываний о себе, обвинений окружающих;

– *информационный этап* включает в себя распространение среди подростков информации о вредных привычках, сексуальном поведении, методах борьбы со стрессом, технологиях конструктивного общения;

– *коррекционный этап* предполагает реализацию комплекса психолого- педагогических условий, направленных на исправление негативных привычек и взглядов, формирование конструктивного подхода к жизненным трудностям, обучение навыкам работы над собой, эффективного общения.

Вопросы ранней диагностики склонности к аддиктивным формам поведения в первичной профилактике относятся к ряду крайне важных в связи с тем, что эффективность разрешения возможных проблем находится в прямой зависимости от того, на каком этапе они выявлены. В связи с этим первостепенное значение в обеспечении мер, направленных на противодействие употреблению ПАВ, занимают мониторинговые исследования, ориентированные, в первую очередь, на выявление, объяснение и прогнозирование основных тенденций в развитии и предупреждении рисков аддиктивного поведения. Результативность профилактической деятельности в образовательной

среде обеспечивается прежде всего организацией продуманной объективной диагностики реальной ситуации развития обучающихся, отражающей основные аспекты образа жизни определенной целевой группы на предмет выявления наличия возможных факторов риска, ведущих к формированию зависимости от ПАВ. Именно объективные, реально существующие факторы риска и определяют конкретную цель и задачи профилактической деятельности, направленной на снижение влияния факторов риска, связанных с проявлением аддиктивных форм поведения и употреблением ПАВ [2].

Современная модель построения системы профилактической работы, направленной на сокращение спроса на ПАВ, представляет собой так называемый каузальный подход, когда профилактическая деятельность ориентирована на выявление и устранение факторов риска возникновения зависимости от ПАВ. В свою очередь факторы риска понимаются как воздействие окружающей среды или воздействие индивидуума на самого себя, которые вызывают перенапряжение механизмов адаптации при отсутствии условий для полного восстановления адаптационных возможностей. При этом в качестве факторов риска выступают новые и нехарактерные внутренние и внешние агенты, которые превышают уровень адаптационных возможностей человека, создавая вероятность возникновения расстройств личности и организма, выражающееся в конкретных формах заболевания, в том числе формирование зависимости от ПАВ. Таким образом, определение факторов-предикторов формирования зависимости от ПАВ, позволяет снизить или исключить их активность.

В данном контексте актуализируется задача формирования комплекса превентивных мероприятий, способствующих ликвидации или снижению известных факторов риска формирования зависимости от ПАВ у несовершеннолетних и молодежи. Исследования, проведенные в ходе реализации соответствующих профилактических программ подтверждают эффективность профилактической деятельности, основанной на анализе факторов риска и доказывают, что программы, нацеленные на уменьшение активности факторов риска, дают хорошие результаты обеспечения условий предотвращения употребления ПАВ и

достаточной степени дезактуализации факторов риска в четырех сферах: обществе, школе, семье и группе сверстников.

В противоположность факторам риска выделяют защитные факторы – условия, препятствующие приобщению к употреблению ПАВ. В качестве личностных факторов защиты от возможных аддикций выделяют такие как: гармоничное развитие личности; нормативная дезактуализация потребностей личности; адаптация личности в нормативном обществе; внутриличностный антиаддиктивный барьер. К социальным факторам защиты относят функциональные взаимоотношения; активное участие в жизни нормативного социума; позитивное разрешение социально значимых проблем; успешную профессиональную деятельность; участие в общественных мероприятиях; коммуникабельность.

Сущность системной первичной профилактики, реализующей положения каузального подхода заключается в выстраивании работы таким образом, чтобы усиливать защитные факторы и способствовать нивелированию и минимизации известных факторов риска. Результативность профилактической работы определяется соблюдением основных принципов, среди которых значительная роль отводится такому принципу как единство профилактики и диагностики. Данный принцип реализуется в двух аспектах: во-первых, профилактической работе предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основании которого составляется первичное заключение, и формулируются цели и задачи профилактической работы. Во-вторых, профилактическая деятельность специалиста требует постоянного контроля динамики изменений, поведения, деятельности личности, контроля динамики эмоциональных состояний человека, его чувств и переживаний в процессе работы [5].

Таким образом, социально-психологическое тестирование вполне обоснованно позиционируется как существенный компонент диагностики в рамках первичной профилактики в образовательных организациях Ленинградской области.

Целью социально-психологического тестирования, проведенного в 2019–2020 учебном году явилось выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному

(зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста на основе определения личностных (поведенческих, психологических) особенностей, которые при определенных обстоятельствах могут стать (или уже стали) значимыми факторами риска употребления ПАВ.

Тестирование проводилось во исполнение Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утвержденной Указом Президента Российской Федерации № 690 от 9 июня 2010 года) на основании нормативно-правой базы:

- Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (утвержденной Министерством образования и науки РФ от 5 сентября 2011 года);

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);

- Распоряжения Правительства РФ от 22 марта 2017 года № 520-р «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»;

- Плана мероприятий на 2017 - 2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2014 № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования»;

- Решения Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35 и протокол от 24 декабря 2018 г. № 39).

- Распоряжения Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об организации проведения социально-психологического тестирования лиц, обучаю-

щихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования Ленинградской области в 2019–2020 учебном году» (от 06.09.2019 №1912-р);

– Распоряжения Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «О внесении изменений в распоряжение комитета общего и профессионального образования от 06 сентября 2019 года №1912 «Об организации проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования Ленинградской области в 2019-2020 учебном году» (от 18.09.19 №2281-р).

Субъекты социально-педагогического тестирования – Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области; ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»; руководители муниципальных систем образования и образовательных организаций Ленинградской области, курирующие работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся.

Объектами социально-психологического тестирования выступают обучающиеся старше 13 лет:

- общеобразовательных организаций;
- профессиональных образовательных организаций;
- образовательных организаций высшего образования;
- государственных казенных образовательных организаций.

В рамках проведенного исследования «группа риска» – это группа несовершеннолетних, которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, что приводит к социальной и психологической дезадаптации.

Социально-психологическое тестирование в 2019–2020 учебном году проводилось с использованием современных компьютерных технологий и предполагало:

– обеспечение условий, соответствующих требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

– определение необходимого количества, общей площади и состояния помещений, предоставляемых для проведения тестирования обучающихся, выделение для каждого участника отдельного рабочего места, в том числе с учетом индивидуальных особенностей.

Тестирование обучающихся осуществлялось в период с 15.09 по 11.11.2019 года с использованием «Единой методики социально-психологического тестирования» (ЕМ СПТ), обязательной к использованию в образовательных организациях во всех субъектах Российской Федерации. Данная методика была разработана специалистами МГУ им. М.В. Ломоносова и ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» по поручению Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35) с целью построения научно обоснованной работы с детьми и родителями по снижению негативных явлений в подростково-молодежной среде, приобщения к наркотическим средствам и психотропным веществам.

С целью информирования и разъяснения особенностей СПТ было проведено совещание в форме вебинара для специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования Ленинградской области, курирующих работу по профилактике правонарушений, представителей образовательных организаций, ответственных за организацию профилактической работы по предупреждению немедицинского потребления детьми и подростками наркотических средств и психотропных веществ.

Важно понимать, что одной из приоритетных задач проведения СПТ является исполнение федерального законодательства всеми образовательными организациями вне зависимости от их принадлежности, типа и вида. Исходя из этого перед муниципалитетами и образовательными организациями стояла задача минимизации количества отказов от прохождения тестирования, а также усиления мотивационного воздействия, в том числе повышения социальной значимости прохождения СПТ. Для того, чтобы эффективно выстроить информационно-разъяснительную компанию по подготовке к реализации ЕМ СПТ все субъекты образовательных отношений условно были разделены на три целевые группы:

Руководители и коллективы образовательных организаций, от сформированности конструктивной позиции которых в части трансляции и интерпретации целей и задач проведения СПТ в образовательных организациях, их личной заинтересованности, зависела успешность проведения мероприятия. Мотивация и понимание педагогами значимости СПТ предупреждает возможную негативную оценку в связи с тем, что деятельность педагогических работников в рамках СПТ требует дополнительных усилий к имеющемуся функционалу.

Родители (законные представители), позиция которых существенным образом влияет на мотивацию обучающихся к участию в СПТ. Важной составляющей при организации работы с данной категорией субъектов СПТ являлась минимизация опасений родителей по поводу возможности использования результатов СПТ против их детей.

Обучающиеся – основная, требующая особого внимания группа участников СПТ, с которой проводилась углубленная. в том числе индивидуальная подготовительная работа.

В рамках информационной компании во взаимодействии со всеми перечисленными категориями субъектов СПТ решались задачи формирования серьезного ответственного отношения к тестированию и понимания его сущности и необходимости реализации как значимого компонента профилактики зависимости от ПАВ, позволяющего обеспечить социальный заказ по воспитанию обучающихся. В данном контексте акцентировалось внимание на том, что одним из показателей результативности процесса воспитания является развитие психологической устойчивости, которая позволяет обучающемуся делать ответственный, самостоятельный выбор в жизненных ситуациях. Сформированность данного показателя позволяет судить о возможности субъекта решать проблемы социально приемлемым способом.

Ключевой задачей руководителей образовательных организаций при работе с родителями в рамках информационно-разъяснительной компании стала необходимость гарантировать конфиденциальность результатов ЕМ СПТ, разъяснить особенности обеспечения принципа конфиденциальности и информировать об ответственности, возлагаемой на сотрудников образо-

вательной организации, имеющих доступ к результатам тестирования. Особое внимание уделялось взаимодействию с родителями, дающими информированные согласия на участие в тестировании обучающихся, не достигших возраста 15 лет.

В целях организации и проведения СПТ руководителями образовательных организаций была проведена следующая работа:

- изданы распорядительные документы, регламентирующие деятельность педагогических работников образовательных организаций по получению от обучающихся либо от их родителей или иных законных представителей информированных согласий;

- составлены и утверждены поименные списки обучающихся по итогам получения от обучающихся либо от их родителей или иных законных представителей информированных согласий;

- созданы комиссии, обеспечивающие организационно-техническое сопровождение тестирования, утвержден их состав из числа работников образовательной организации;

- утверждено расписание тестирования по классам (группам) и кабинетам (аудиториям);

- обеспечено соблюдение принципа конфиденциальности при проведении тестирования и хранении результатов тестирования.

Тестирование осуществлялось Комиссией в соответствии с распорядительным актом руководителя образовательной организации. Для обеспечения информирования обучающихся и родителей (законных представителей) о целях и задачах тестирования в образовательных организациях были проведены классные и родительские собрания, индивидуальные беседы. Родителям (законным представителям) обучающихся была обеспечена возможность доступа в аудитории во время проведения тестирования.

ЕМ СПТ основывается и реализуется в практической деятельности образовательных организаций в рамках первичной профилактики аддиктивного поведения обучающихся с соблюдением следующих принципов:

– *Научность*. Все результаты и выводы, получаемые с помощью методики, формируются на основе научных подходов и подтверждаются статистическими методами обработки данных.

– *Конфиденциальность*. Каждому обучающемуся, принимающему участие в тестировании, присваивается индивидуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных. Список индивидуальных кодов и соответствующих им фамилий хранится в образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2007 г. № 152-ФЗ «О персональных данных». Реализация данного принципа предусматривает разработку образовательной организацией положение о конфиденциальной информации, согласно которому персональные результаты могут быть доступны только трем лицам: родителю, ребенку и педагогу-психологу.

– *Добровольность*. Тестирование обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии их информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании (далее – информированное согласие). Тестирование обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии информированного согласия одного из родителей или иного законного представителя обучающихся.

– *Достоверность*. В методике используется трехступенчатый алгоритм селекции недостоверных ответов, что позволяет исключить результаты обучающихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально. Ответы обучающегося выражают его позицию по отношению к тому или иному событию, факту, проявлению. Повторное проведение теста не допускается и рассценивается как попытка повлиять на обучающегося, заставляя давать «правильные» ответы на вопросы с целью улучшения результатов по образовательной организации.

– *Принцип развития*. По итогам использования методики в образовательных организациях субъектов Российской Федерации не исключаются уточнения и изменения в перечне исследуемых показателей и алгоритмах обработки результатов.

– *Принцип единообразия проведения*. С целью получения достоверных сопоставимых результатов процедура проведения методики должна соответствовать единому стандарту проведе-

ния: единые инструкции, единый порядок проведения, единое содержание методики, единообразие субшкал и шкал, единые требования к обработке, единые формы отчетности.

ЕМ СПТ основана на представлении о непрерывности и единовременности совместного психорегулирующего воздействия факторов риска и факторов защиты (протективных факторов).

Методика является опросником и состоит из набора утверждений. При разработке стимульного материала были использованы компилированные и модифицированные вопросы диагностического инструментария Г. Айзенка, Ч. Спилбергера, В.В. Бойко, С.Н. Ениколопова и Т.И. Медведевой, Н.С.Ефимова, О.А. Карабановой и П.В. Троянской, Р.Л. Кричевского, Д.А. Леонтьева, ЭВ. Леус и А.Г. Соловьева, Г.С. Никифорова, В.К. Васильева и СВ. Фирсовой, А.Ш. Тхостова и ЕИ. Рассказовой, БИ. Хасана и Ю.А. Тюменевой, Л.П. Цветковой и др.

ЕМ СПТ не является ни клинической, ни психиатрической. Она не направлена на изучение глубинных особенностей психики. Методика оценивает степень неблагоприятности условий, в которых находится ребенок, и провоцирование ребенка к пробе наркотика этими условиями.

ЕМ СПТ предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение осуществляется на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, действующих на обследуемых. ЕМ СПТ выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение. В случае, если «факторы риска» начинают преобладать над «факторами защиты» обучающемуся необходимо оказать психолого-педагогическую помощь и социальную поддержку и предотвратить таким образом вовлечение в негативные проявления, в том числе наркопотребление.

Характерными особенностями ЕМ СПТ являются следующие:

– данная методика предназначена для выявления латентной и явной *рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному*

(зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста;

– данная методика не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента;

– в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами социально- психологическое тестирование обучающихся проводится конфиденциально и не предполагает представления персональной информации о его результатах в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере здравоохранения и иные органы, и учреждения систем профилактики;

– в тестировании принимают участие обучающихся 7-11 классов муниципальных общеобразовательных организаций, студенты всех курсов профессиональных образовательных организаций и 1-2 курсов образовательных организаций высшего образования, возраст респондентов до 18 лет включительно. Тестирование проводится на регулярной основе 1 раз в год начиная с 7 класса. Методика СПТ применяется для тестирования лиц подросткового и юношеского возраста старше 13 лет;

– проведение ЕМ СПТ допускается исключительно в формате онлайн-тестирования. Доступ к ЕМ СПТ обеспечивается через онлайн-сервис тестирования. При условии отсутствия технической возможности прохождения обучающимися обследования в таком виде возможно его проведение с использованием компьютеров, на которых учащиеся будут отвечать на утверждения методики в специальном файле формата Excel. Если образовательная организация не имеет возможности предоставить такое количество компьютеров для своевременного прохождения методики всеми обучающимися, то в исключительных случаях при согласовании с региональным оператором возможно проведение тестирования с использованием бланковых форм методики;

– с целью получения максимально достоверных результатов диагностики не допускается предварительное ознакомление обучающихся с данной методикой, а также предварительное и повторное прохождение тестирования;

– в соответствии с Федеральным законом №152 от 27.07.2006г. «О персональных данных», обучающийся допускается к тестированию только после получения от него (если ему на момент проведения тестирования исполнилось 15 лет), или от его родителей (законных представителей) информированного согласия на участие в социально-психологическом тестировании. Отказ от участия в тестировании заполняет обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет или один из родителей (законных представителей) в том случае если обучающийся не достиг возраста пятнадцати лет. Так как в соответствии с действующим законодательством представителями интересов обучающегося до достижения им совершеннолетия являются его родители (или иные законные представители), то в случае, если обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, отказывается от участия в тестировании, то руководителем образовательной организации может быть принято согласие на участие обучающегося в данном обследовании от его законных представителей, а с участником тестирования с целью формирования позитивной установки на данный вид обследования и получения достоверных данных проводится дополнительная мотивационная беседа. В ситуации, если до начала проведения тестирования с обучающегося или его законных представителей не было взято согласие на участие в нём и не был написан отказ от прохождения данной процедуры, то данный обучающийся не может быть допущен к прохождению Единой методики социально-психологического тестирования;

– результаты социально-психологического тестирования рекомендованы к использованию в качестве диагностического компонента воспитательной деятельности образовательной организации. Также, данные, полученные с помощью ЕМ СПТ, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь. На основании результатов ЕМ СПТ для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение разрабатываются индивидуальные и групповые профилактические программы.

Заслуживает внимания на тот факт, что в соответствии со статьей 53.4 Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ

«О наркотических средствах и психотропных веществах» освобождение особых категорий обучающихся (с особыми образовательными потребностями, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей), не предусмотрено.

При получении добровольных информированных согласий родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших 15 лет, и добровольных информированных согласий обучающихся старше 15-лет, СПТ организуется и проводится с обучающимися, осваивающими адаптированные основные общеобразовательные программы, реализуемые для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами.

При проведении СПТ детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в государственных учреждениях для данной категории лиц, в целях снижения психологического напряжения и предотвращения психотравмирующих ситуаций, из опросника исключены утверждения субшкалы «Принятие родителями». Обучающиеся, находящиеся под различными формами устройства в замещающих семьях, проходят ЕМ СПТ полностью, т.к. она позволяет оценить взаимоотношения в приемной семье. Перед проведением ЕМ СПТ, проживающими в приемных семьях, проводится корректная разъяснительная работа в целях исключения дополнительного психологического травмирования.

Методика представлена в трех формах:

- форма «А-110» содержит 110 утверждений, для тестирования обучающихся 7 – 9 классов.
- форма «В-140» содержит 140 утверждений для тестирования обучающихся 10 – 11 классов.
- форма «С-140» содержит 140 утверждений для тестирования студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

Особо следует подчеркнуть, что ЕМ СПТ *не может быть использована для формулировки заключения о наркотической*

или иной зависимости респондента. К организации проведения социально-психологического тестирования в субъекте Российской Федерации и интерпретации его результатов допускаются специалисты, имеющие высшее психологическое образование и прошедшие обучение по применению, ЕМ СПТ.

Для любого человека естественно испытывать напряженность в ситуации тестирования, в связи с чем обучающийся должен быть подготовлен к процедуре тестирования: перед проведением СПТ необходимо разъяснить цель и процедуру тестирования, настроить на работу и замотивировать отвечать откровенно. Тестирование должно проводиться в комфортных условиях.

После прохождения теста обучающийся получает обратную связь в виде краткого описания психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях. **Заключений о наркопотреблении или наркозависимости не делается.** При желании обучающийся (родители) может обратиться к педагогу-психологу за более подробными результатами и разъяснениями.

Помощь обучающимся в преодолении влияния рискогенных условий осуществляется на двух уровнях:

- формирование профилактической среды для всех обучающихся образовательной организации (планы и программы профилактики);
- дополнительная адресная помощь обучающимся, испытывающим «интенсивные» или длительные затруднения в преодолении рискогенного влияния социально-психологических условий (консультативная помощь, психокоррекционная работа).

Снижение рискогенности условий развития обучающихся – общая цель всех сотрудников образовательной организации и родителей, суть реализации которой заключается в снижении факторов риска и повышении факторов защиты. Профилактическая работа со всеми обучающимися образовательной организации регламентируется планом профилактической работы образовательной организации, в которой задействованы все сотрудники образовательной организации. При этом обязательно учитываются групповые результаты СПТ (классы, учебные группы). Проведение адресной помощи, обучающимся, испыты-

вающим затруднения, проводится на основе рекомендаций педагога-психолога. Целью педагогов-психологов, обладающих подробной профессиональной информацией о состоянии ребенка по итогам СПТ, является разработка и предоставление рекомендаций родителям, классным руководителям, педагогам предметникам, администрации образовательной организации.

К «факторам риска», рассматриваемым как социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение (наркопотребление) относят следующие параметры:

- Подверженность негативному влиянию группы;
- Подверженность влиянию асоциальных установок социума;
- Склонность к рискованным поступкам;
- Склонность к совершению необдуманных поступков;
- Трудность переживания жизненных неудач.

В свою очередь «Факторы защиты», оцениваемые при использовании ЕМ СПТ, рассматриваются как обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию «факторов риска», среди которых выделяются такие как:

- благополучие взаимоотношений с социальным окружением;
- активность жизненной позиции, социальная активность;
- умение говорить НЕГ сомнительным предложениям;
- психологическую устойчивость и уверенность в своих силах в трудных жизненных ситуациях.

Результаты ЕМ СПТ предоставляются на четырех уровнях детализации:

- уровень образовательной организации: массив данных – пошкольные индивидуальные результаты, результаты по классу, по параллели, организации в целом;
- муниципальный уровень – сравнительный анализ образовательных организаций, входящих в состав муниципального образования (района)- рейтинг по степени риска;
- региональный уровень – сравнительный анализ по районам - рейтинг по степени риска

– федеральный уровень – сравнительный анализ по регионам - рейтинг по степени риска.

Проведение социально-психологического тестирования обучающихся по ЕМ СПТ содержит ряд преимуществ для всех участников профилактической деятельности, прежде всего благодаря тому, что позволяет определить адресное направление профилактической работы с субъектами социально-психологического тестирования:

– для обучающихся тестирование выступает в качестве мотивирующего компонента, направленного на самоисследование и саморазвитие, позволяет актуализировать внутренние позиции личности, объективировать ценностные и нормативно-поведенческие установки;

– в отношении родителей (законных представителей) является индикатором, акцентирующим внимание на особенностях поведения их детей, способ объективизации происходящего с подростками (при условии их искренности);

– для специалистов в сфере профилактики, педагогов и психологов, администрации образовательной организации выступает в качестве диагностического инструментария, способствующего повышению адресности профилактической деятельности, является объективным основанием для корректировки и построения системной профилактической работы, уточнения ее содержания.

Необходимо обратить внимание на некоторые особенности использования результатов тестирования:

1. Методика (ЕМ СПТ-2019), о чем говорилось ранее, не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости обучающегося.

2. Использование ЕМ СПТ-2019 позволяет перейти от оценки обучающихся («группы риска») к оценке рискогенности социально-психологических условий.

3. Детализированные (персональные) результаты – результаты о выраженности и соотношении факторов риска и факторов защиты, сформированности предпосылок к наркопотреблению, а также интерпретация индивидуальных результатов тестирования (детализированная профессиональная информа-

ция), используемая только педагогом-психологом для оказания адресной помощи, выявления приоритетных направлений работы и целевой аудитории, проведения коррекционной и профилактической работы с обучающимися, имеющими повышенную вероятность вовлечения в наркопотребление. Данные результаты являются строго конфиденциальной информацией и не подлежат распространению.

4. Статистические результаты тестирования – информация обобщенного характера, полученная с помощью математической обработки, представляющая результаты тестирования по возрастным группам, классам, параллелям, образовательной организации, муниципального района, субъекта Российской Федерации. На основе этих данных педагоги (классные руководители, социальные педагоги, учителя-предметники) определяют ориентиры воспитательной, профилактической работы, виды воспитательных воздействий для разных целевых аудиторий.

5. При организации профилактической работы (прежде всего, неспецифической, непрямой) следует стремиться к 100% охвату обучающихся.

Организация работы в образовательной среде по вопросам профилактики употребления обучающимися ПАВ и предупреждению зависимого поведения, являясь неотъемлемой частью ответственности образовательной организации, нуждается в системном и непрерывном осмыслении ее результатов, оценке эффективности с точки зрения воспитывающего, развивающего ресурсы подростков потенциала.

При работе с результатами СПТ необходимо обеспечить грамотное их использование специалистами соответствующей квалификации в соответствии с их должностными обязанностями и функционалом. Данные специалисты изучают результаты о распространенности рискованных социально-психологических условий в коллективах обучающихся для формирования ориентиров в воспитательной работе, выбора оптимальных видов воспитательных воздействий. Полученные результаты о выраженности и соотношении факторов риска и факторов защиты, сформированности предпосылок к употреблению ПАВ:

– позволяют оказывать адресную помощь, определять приоритетные направления работы и целевые группы и исполь-

зуются для коррекционной и профилактической работы с обучающимися, имеющими повышенную вероятность риска вовлечения в употребление ПАВ;

- определяют направленность и содержание профилактической работы с обучающимися, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь.

- служат основанием для разработки индивидуальных или групповых профилактических программ с учетом показателей повышенной вероятности вовлечения обучающихся в зависимое поведение.

Таким образом, социально-психологическое тестирование обучающихся является необходимой мерой социального контроля и предупреждения распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой и молодежной среде. Ключевая идея СПТ - содействие развитию системы профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательной среде посредством анализа деятельности по профилактике вовлечения несовершеннолетних в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ и организации СПТ обучающихся образовательных организаций в Российской Федерации.

Первичная профилактика, системообразующим компонентом которой является СПТ предполагает, реализацию комплекса социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению ПАВ, вызывающих болезненную зависимость. Следует отметить, что первичная профилактика аддикций опирается в своей основе на долгосрочную общегосударственную политику, направленную на формирование в обществе непримиримого отношения к употреблению ПАВ, которая является гарантом того, что противостояние возникновению зависимостей среди детей и молодежи станет действительно общенациональным делом и включит в себя усилия как на правительственном уровне, так и по линии неправительственных структур и движений.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Раскройте сущность феномена «социально-психологическая дезадаптация личности». Каковы причины ее возникновения и возможные последствия?

2. Что является основанием рассмотрения аддиктивного поведения как деструктивной формы поведения? Перечислите аргументы в поддержку данной позиции.

3. Охарактеризуйте особенности современной модели первичной профилактики аддиктивного поведения обучающихся (задачи, компоненты, подходы к организации и реализации), соотнесите с моделью, реализуемой в Вашей образовательной организации и определите направления ее совершенствования.

4. Обоснуйте позиционирование социально-психологического тестирования как существенного компонента первичной профилактики аддиктивного поведения обучающихся в образовательных организациях. В чем заключается цель и особенности организации и проведения СПТ? На какую нормативно-правовую базу необходимо опираться?

5. Проанализируйте ЕМ СПТ и охарактеризуйте целевой компонент, принципы и преимущества реализации в практической деятельности, особенности использования результатов при проектировании системы первичной профилактики.

Литература

1. Бойков А.Е. Профилактика зависимого поведения в контексте образовательного процесса / А. Е. Бойков, Д. В. Сухоруков // Молодой ученый. – 2014. – № 2. – С. 730–732.

2. Зарецкий В. В. Концептуализация – шаг к системной деятельности// Профилактика зависимостей – Центр защиты прав и интересов детей (Москва)-2015. - №1 (1) – С. 21

3. Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации. Методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций / Автор-составитель: Заева О.В. Под ред. Фальковской Л.П. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019. - 55 с.

4. Менделевич В.Д. Руководство по аддиктологии / В.Д. Менделевич. – СПб: Речь, 2006 – С. 34

5. Психолого-педагогические аспекты первичной профилактики аддиктивного поведения детей и подростков: учебно-методическое пособие/под ред. И. В. Васютенковой – СПб.: ЛОИРО. – 2019. – 352 с.

2. Анализ результатов социально-психологического тестирования в образовательных организациях Ленинградской области

В 2019 году в исследовании приняли участие 70294 человека. Из них: 50282 – обучающиеся общеобразовательных организаций, 990 – обучающиеся государственных казенных образовательных организаций, 11351 человек – студенты системы среднего профессионального образования; 7671 – студенты системы высшего профессионального образования.

Следует отметить, что в соответствии со статьей 53.4 Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» освобождение от тестирования особых категорий обучающихся (с особыми образовательными потребностями, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) не предусмотрено. В ОО Ленинградской области в СПТ принимали участие обучающиеся, осваивающие адаптированные основные общеобразовательные программы, реализуемые для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами, которые дали добровольное информированное согласие по установленной форме, либо такое согласие дали их родители (законные представители).

В целом, в 2019 году в образовательных организациях Ленинградской области, участвовавших в тестировании, охват обучающихся составил 95,89% (в 2018 году - 96,9%, в 2017 году – 71,9%) (рис. 1). Активность участия обучающихся общеобразовательных организаций муниципальных образований повысилась до 95,71% от обучающихся, подлежащих тестированию, по сравнению с 2018 годом (94,4%). В профессиональных образовательных организациях приняли участие 94,6% респондентов от подлежащих тестированию обучающихся, что ниже активности участия обучающихся в 2018 году (96,8%). Стабильно высокий охват тестированием отмечен в образовательных организациях

высшего образования, который в 2019 году составил 98,35% от общего количества обучающихся (в 2018 году – 98,6%).

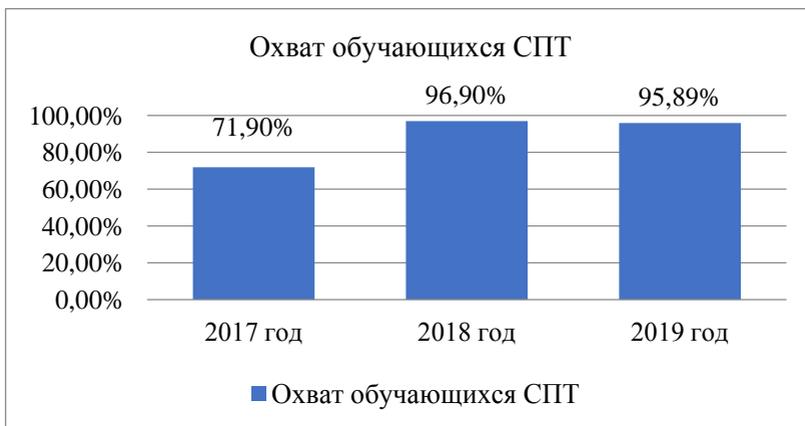


Рис. 1. Динамика охвата обучающихся образовательных организаций Ленинградской области социально-психологическим тестированием (за 3 года).

Активность участия воспитанников государственных казенных образовательных организациях снизилась до 94,9% от общего количества обучающихся по сравнению с 2018 годом (97,8%) (табл. 1).

Таблица 1

Охват социально-психологическим тестированием обучающихся в образовательных организациях Ленинградской области в 2019-2020 учебном году

Образовательные организации ЛО	Охват СПТ (%)
Общеобразовательные организации муниципальных образований	95,71
Государственные казенные образовательные организации	94,9
Образовательные организации среднего профессионального образования	94,6
Образовательные организации высшего образования	98,35

При этом 100% охват обучающихся отмечен в общеобразовательных организациях Волосовского района, высокие показатели активности участия выявлены в Волховском районе (99,8%), Сосновоборском городском округе (99,2%), Ломоносовском (97,4%), Лужском (97,1%), Выборгском районах (97,1%).

100% включенность обучающихся в социально-психологическое тестирование показали следующие государственные казенные образовательные организации: ГКОУ ЛО «Волховская школа-интернат», ГКОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат», ГКОУ ЛО «Ефимовская школа-интернат», ГКОУ ЛО «Киришская школа-интернат», ГКОУ ЛО «Лужская санаторная школа-интернат», ГКОУ ЛО «Никольская школа-интернат», ГКОУ ЛО «Назийский центр социально-трудовой ориентации и профориентации», ГКОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат», ГКОУ ЛО «Приморская школа-интернат», ГКОУ ЛО «Сосновоборская школа-интернат», ГКОУ ЛО «Сланцевское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа», ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат», ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат».

Среди образовательных организаций профессионального образования 100% охват отмечен в ГБПОУ СПО ЛО «Борский агропромышленный техникум», ГБПОУ СПО ЛО «Волховский колледж транспортного строительства», ГБПОУ СПО ЛО «Выборгский техникум агропромышленного и лесного комплекса», ГБПОУ СПО ЛО «Кингисеппский колледж технологии и сервиса», ГБПОУ СПО ЛО «Киришский политехнический техникум», ГБПОУ СПО ЛО «Лужский агропромышленный техникум», ГБПОУ СПО ЛО «Политехнический колледж г. Светогорска», ГБПОУ СПО ЛО «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е.И. Лебедева», ГБПОУ СПО ЛО «Тосненский политехнический техникум».

Общее количество обучающихся, официально отказавшихся от участия в тестировании в 2019 г. – 2162 человека, что составляет 2,95% от числа обучающихся, подлежащих тестированию. Основные причины официальных отказов: уверенность в отсутствии у обучающихся склонности к зависимости, в том числе в силу возраста детей, прохождения СПТ ранее; нахождение обучающихся на длительном больничном (в санатории, в

академическом отпуске и т.д.); недоверие родителей, обучающихся к процедуре и результатам СПТ; опасения родителей в нарушении принципов конфиденциальности при проведении СПТ. Специалистам образовательных организаций следует обратить внимание на подготовку и проведение информационно-мотивационной кампании, с целью максимального включения обучающихся в социально-психологическое тестирование.

Применение ЕМ СПТ позволило произвести отсев недостоверных ответов с помощью методики выявления респондентов с недостоверными ответами (РНДО). С этой целью использовались четыре индикатора недостоверности:

1. Социальная желательность ответов (СЖО).
2. Несоответствие ответов на синонимичные вопросы (КС).
3. Минимально возможное время тестирования.
4. Однообразие ответов – нежелание сотрудничать.

Индикатор №1 оценивает тенденцию испытуемого к социально положительным ответам. Чем выше показатель, тем выше готовность человека представить себя перед другими как полностью соответствующего социальным нормам. Низкие показатели могут свидетельствовать как о неприятии традиционных норм, так и об излишней требовательности к себе. Примеры оцениваемых вопросов: «Мое слово всегда совпадает с делом. Я никогда и никуда не опаздываю. Я всегда сдерживаю свои обещания. Я всегда говорю только о том, в чем хорошо разбираюсь. Мне нравятся все мои знакомые. Я всегда говорю только правду. Я всегда соблюдаю правила при переходе улицы. Я всегда довожу начатое дело до конца. Я всегда соглашаюсь, когда мне указывают на мои ошибки».

Индикатор № 2. Контроль соответствия основан на сопоставлении ответов на синонимичные вопросы субшкалы потребность в одобрении. Примеры оцениваемых вопросов: «Мое слово всегда совпадает с делом. Я всегда делаю и говорю одно и то же. Я никогда и никуда не опаздываю. Везде и всегда я прихожу вовремя. Я всегда говорю только правду. Я никогда не обманываю. Я всегда соблюдаю правила при переходе улицы. Даже, когда я сильно тороплюсь, я соблюдаю правила дорожного движения».

Индикатор № 3. Минимально возможное время тестирования. Региональная норма времени, затраченного на прохождение теста составляет 8 минут.

Индикатор № 4. Однообразие ответов – нежелание сотрудничать, определяется длиной максимального ряда однотипных ответов и процентом однотипных ответов на вопросы.

После выделения недостоверных ответов хотя бы по одному индикатору, ответы респондентов из дальнейшего анализа были исключены. Всего недостоверными были признаны 35407 анкет, что составило 50,37% от общего количества обучающихся, принявших участие в тестировании, в том числе: количество обучающихся в общеобразовательных организациях – 25863 человека, в профессиональных образовательных организациях – 5872 человека, в образовательных организациях высшего образования – 3672 человека.

Данные результаты могут свидетельствовать о возможных нарушениях в организации проведения тестирования, недостаточной информационной и психологической подготовленности обучающихся к СПТ, недостаточном понимании вопросов методики обучающимися и др.

Рекомендуется более подробно изучить ответы респондентов и сделать заключение о причинах недостоверных ответов на основе имеющихся данных. Кроме того, в дополнение к анализу ответов, с респондентами, имеющими недостоверные результаты, рекомендуется провести стандартизированное интервью. При работе с классами, группами, следует усилить мотивационную работу с обучающимися, с опорой на самоисследование и саморазвитие, выявление личностных адаптационных возможностей, уровня самоэффективности. Муниципальным операторам СПТ при выявлении массовых случаев недостоверности результатов тестирования рекомендуется:

- провести анализ шкал, сказывающихся на результатах достоверности;
- провести мониторинг организации самого процесса тестирования в образовательной организации с завышенными показателями недостоверности ответов респондентов;
- учесть полученный результат в дальнейшей работе.

2.1. Анализ распространенности и степени выраженности факторов риска и защиты в образовательных организациях системы общего образования Ленинградской области

На основе анализа результатов тестирования были выделены обучающиеся с повышенной вероятностью вовлечения (далее – ПВВ) в зависимое поведение – 9074 человек, что составило 26,01% от достоверных ответов, в том числе: в общеобразовательных организациях – 7939 человек (22,76% от общего количества достоверных ответов).

При определении обучающихся с ПВВ соблюдались необходимые и достаточные условия включения респондентов в группу с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ) – положительный результат по одной из методик:

– Методика №1 – качественная, основана на выявлении соотношения критических значений факторов (субшкал) риска и защиты.

– Методика №2 – количественная, квазишкалирование, выборочное использование ответов на вопросы.

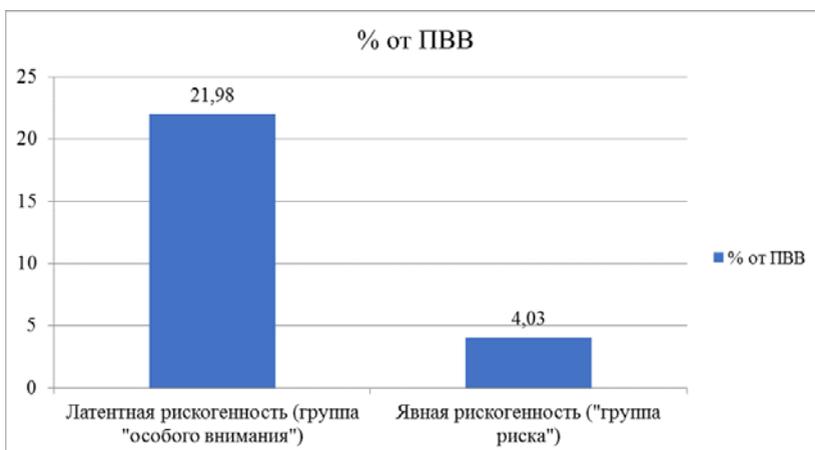


Рис. 2. Обучающиеся образовательных организаций ЛО с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение.

По результатам СПТ 7668 человек из образовательных организаций отнесены к группе «особого внимания», 1406 – к «группе

риска». Явная рискогенность социально-психологических условий, формирующих готовность к вовлечению в зависимое поведение, выявлена у 1037 обучающихся общеобразовательных организаций Ленинградской области. Процентное соотношение обучающихся, вошедших по результатам СПТ в группу «особого внимания» и «группу риска», представлено на рисунке 2.

Детальный анализ соотношения обучающихся общеобразовательных организаций с латентным и явным рисками вовлечения в зависимое поведение по районам Ленинградской области представлен на рисунке 3. Согласно полученным данным максимальные показатели фиксируются в Подпорожском и Приозерском районах, ПВВ в которых составил 37,1% и 33,9% соответственно. Минимальное количество обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение определено в Тихвинском (22,7%) и Кингисеппском (23,2%) районах.

Исходя из позиции о том, что ПВВ проявляется в виде явной и латентной рискогенности социально-психологических условий, явная рискогенность социально-психологических условий определяется, когда наблюдается «провоцирующий потенциал социально-психологических условий». Таким образом неблагоприятными являются социально-психологические условия, которые сочетаются с «готовностью к совершению первой пробы психоактивных веществ», т.е. наличием особенностей несовершеннолетних, для которых затруднена адаптация к данным социально-психологическим условиям в силу возрастных или личностных особенностей. Обучающийся оказывается в условиях, где воздействие на него факторов риска (ФР) оказывается значительным (повышено действие факторов риска), а именно: трудные жизненные ситуации и стрессы приводят к значительным эмоциональным затратам, некоторые жизненные ситуации кажутся неразрешимыми, переживания часто приводят к необдуманным поступкам. Присутствуют сомнительные предложения к совершению первой пробы, которые могут нанести вред здоровью и т.д. Есть внутренняя готовность к совершению первой пробы ПАВ.

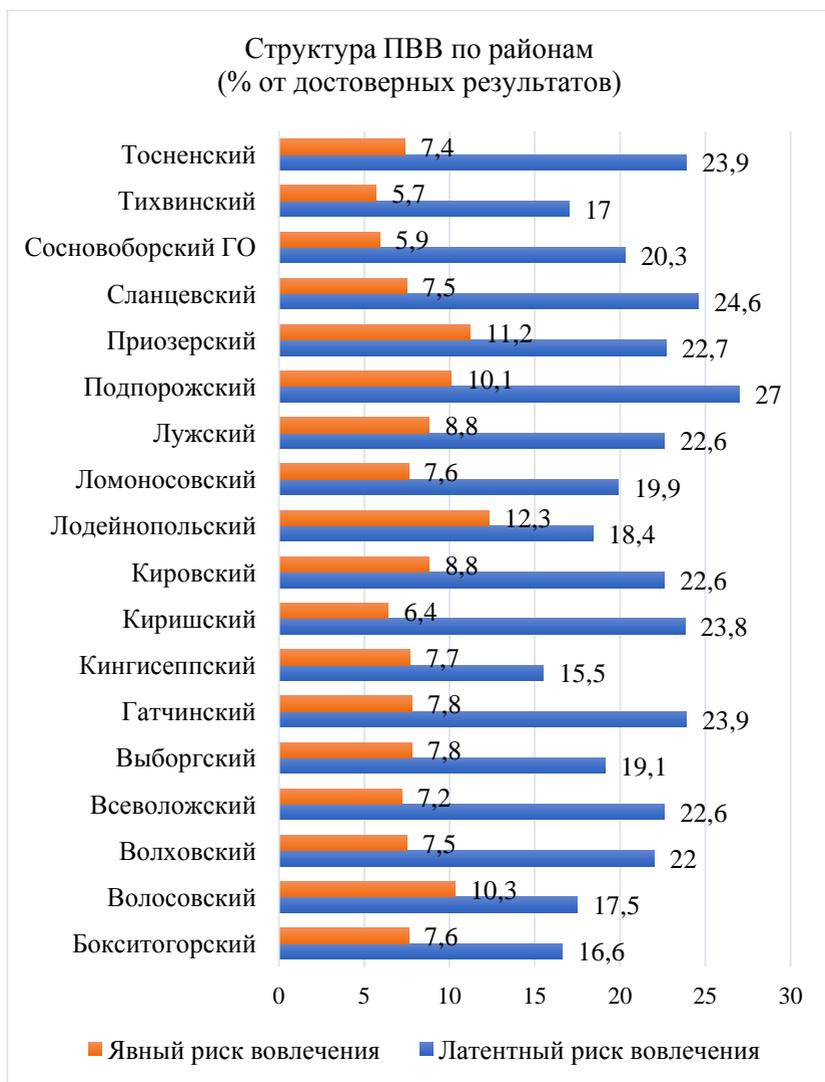


Рис.3. Соотношение явного и латентного рисков у обучающихся общеобразовательных организаций Ленинградской области

Латентная рискогенность социально-психологических условий выявляется при наличии одной из обозначенных выше переменных: либо «провоцирующего потенциала социально-

психологических условий», либо «готовности к совершению первой пробы психоактивных веществ». Латентный риск вовлечения фиксируется в условиях либо повышенного уровня факторов риска в сочетании с достаточными для их компенсации действиями факторов защиты, которые могут компенсировать сильное воздействие факторов риска, снизить их влияние; либо наблюдается пониженный уровень факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска, когда действие факторов риска незначительно.

Напомним, что результаты тестирования классифицируют респондентов по 4 группам на основе соотношения и выраженности показателей «Факторы риска» (ФР) и «Факторы защиты» (ФЗ), от которых зависит содержание комплексной профилактической программы, реализуемой в образовательной организации (Рис. 4)

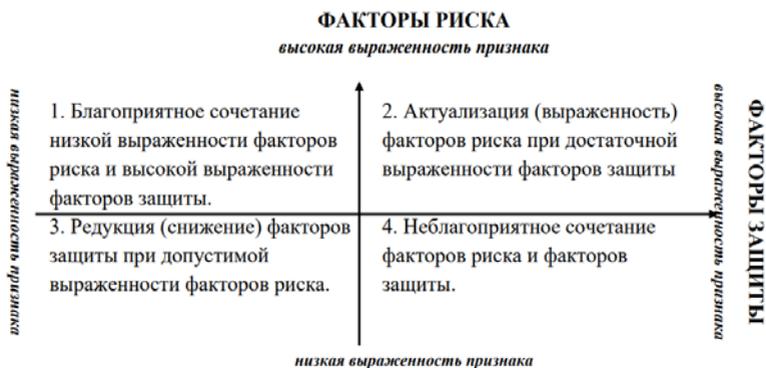


Рис. 4. Формирование групп респондентов по результатам СПТ.

1. *Благоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты.* Рекомендовано проведение базовой профилактической работы, направленной на поддержание и укрепление существующих ресурсов защиты и снижение вероятных факторов риска. Зачастую факторы риска лежат в поле возрастных особенностей обучающихся. Ориентация профилактической работы – на саморазвитие личности обучающихся.

2. *Актуализация (выраженность) факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты.* Рекомендова-

но усиление базовой профилактической работы, направленной на снижение факторов риска, и укрепление существующих ресурсов защиты. Пошкальный анализ позволяет определить наиболее актуальные направления психолого-педагогической деятельности в работе с классом, группой:

- развитие самооценки, чувства самоуважения, позитивного самоотношения (при выраженности фактора риска «Потребности в одобрении»).

- формирование представлений о личных границах, умение отстаивать собственную позицию, защищать свое персональное пространство; развитие способности делать самостоятельный выбор; развитие навыков противостояния манипуляции (при выраженности фактора риска «Подверженность влиянию группы» (ПВГ));

- актуализация, формирование просоциальной системы ценностей, целей и установок, формирование самостоятельного и критичного мышления (при выраженности фактора риска «Принятие асоциальных установок социума»);

- развитие навыков самоконтроля поведения, обучение приемам совладания, развитие эмоционально-волевой сферы, рефлексии – осознания своего эмоционального состояния и состояния других людей (при выраженности факторов риска «Импulsивность», «Тревожность»);

- формирование умения конструктивно преодолевать простые и сложные жизненные трудности, развитие жизнестойкой позиции, раскрытие внутренних ресурсов личности (при выраженности фактора риска «Фрустрация»);

- закрепление внутренней устойчивой позиции мотивированного отказа от вовлечения в употребление, формирование внутриличностной защиты от внешнего негативного воздействия, формирование осознанного неприятия к употреблению (при выраженности фактора риска «Наркопотребление в социальном окружении»).

При повышенных значениях данной шкалы следует *проанализировать процессы организации воспитательной работы с такой категорией обучающихся в образовательной организации*; включить дополнительные социально-профилактические

меры, ориентированные на междисциплинарное взаимодействие специалистов; провести дополнительный анализ реализуемых программ воспитательной работы и внести изменения с опорой на включение данной категории обучающихся, класса, группы в активную просоциальную деятельность, с участием специалистов комиссии по делам несовершеннолетних МВД, привлечение к работе ближайшего семейного окружения, использования программ, основанных на восстановительном подходе, в том числе рассмотрение возможности внедрения в воспитательную модель школы ресурса института наставничества. Формирование модели ответственного поведения в ситуации, связанной с риском для себя и своего здоровья (выраженность фактора риска «склонность к риску»).

Все вышеперечисленные факторы являются составными элементами ассертивного поведения, проявляющегося в уверенности индивида в своих позициях, умении отстаивать им свои права, прямоте и откровенности, независимости от внешних воздействий, в сочетании с направленностью на взаимодействие с окружающими.

3. Редукция (снижение) факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска. Рекомендовано усиление базовой профилактической работы, направленной на поддержание и укрепление ресурсов защиты. Данная категория обучающихся нуждается в постоянном педагогическом контроле, в особом внимании со стороны психологов. Специалистам образовательной организации следует уделить внимание содержательному анализу тех условий, которые помогут сформировать факторы защиты непосредственно в школьной среде. Например, формирование среды продуктивного общения и взаимодействия с одноклассниками, создание условий для самопроявления обучающихся, усиление работы с родителями.

Редукция фактора защиты «Принятие родителями» требует дополнительной работы не только с обучающимися, но и обязательного участия в работе их родителей, с целью укрепления семейных связей, актуализации существующих ресурсов семьи и скрытых воспитательных потенциалов. Деятельность педагога должна выйти за рамки работы с обучающимися, следует направить усилия на включение в продуктивную деятельность роди-

телей, путем реализации совместных проектов разной направленности (культурных, творческих, спортивных и т.п.). В свою очередь, образовательной организации следует регулярно информировать родителей о спектре психолого-педагогических возможностей школы, включая проведение индивидуальных консультаций обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе по результатам СПТ.

Редукция фактора защиты «Принятие одноклассниками» требует развития коммуникативной компетентности обучающихся, умения общаться с окружающими, понимать их поведение и пояснять мотивы своего, умение сопереживать, оказывать и принимать психологическую поддержку. Следует осуществлять подбор содержания занятий с возможностью проектировать социальные ситуации, направленные на самопроявление обучающихся, способных включить обучающихся в проектную и/или внеурочную деятельность, способствующую раскрытию внутреннего потенциала личности. За внешней пассивностью обучающихся может скрываться неумение проявить себя, боязнь совершить ошибку, страх неприятия коллективом сверстников.

Редукция фактора защиты «Социальная активность» проявляется в неприятии, отгороженности от данного социума, дистанцирование себя от группы по причине несовпадения ценностных установок индивида и группы. Следует уделить особое внимание категории обучающихся, у которых редукция фактора защиты «Социальная активность» сочетается с актуализированными факторами риска «Потребность в социальном одобрении» и «Тревожность».

Редукция фактора защиты «Самоконтроль поведения» требует формирования навыков самоконтроля поведения, обучения приемам совладания, развития эмоционально-волевой сферы, понимания своего эмоционального состояния и состояния других людей. Особого профессионального внимания заслуживают обучающиеся, у которых выявляется сочетание с актуализированными факторами риска «Импульсивность», «Наркопотребление в социальном окружении».

Редукция фактора защиты «Самоэффективность» требует формирования у обучающихся способности решения простых и

сложных жизненных задач, формирование компетентностей в области преодоления трудностей, формирование жизнестойкой позиции, раскрытие внутренних ресурсов личности. Особое внимание следует уделить обучающимся, у которых выявлено неблагоприятное сочетание редукции фактора защиты «Социальная активность» с актуализированными факторами риска «Потребность в одобрении», «Фрустрация», «Тревожность».

4. Неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты – это критическое сочетание редукции нескольких факторов защиты и яркой выраженности факторов риска. При таком сочетании делается вывод о повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение. Данная категория подростков должна находиться в зоне «особого внимания» специалистов. Следует выстраивать работу в сотрудничестве с клиническими психологами, психиатрами, обращаться за методической поддержкой в центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи:

- организовать проведение индивидуально-профилактической работы, или провести корректировку ее плана, так как обучающиеся данной категории уже могут состоять на различных видах профилактического учета.

- провести дополнительный анализ факторов социальной среды взаимодействия обучающихся.

- подключить ресурсы института наставничества в отношении детей «группы риска», как способа организации их социально-педагогического сопровождения [1].

Одним из преимуществ ЕМ СПТ является возможность создания так называемого «профиля» обучающегося, класса, школы (Рис. 5). Анализ данных по каждой шкале, позволяет определить степень выраженности тех или иных факторов, обозначить проблемные блоки, которые нуждаются в более тщательной проработке, особом внимании специалистов, а также очертить зоны «ресурса», т.е. сильные стороны, за счет которых можно повысить эффективность профилактической, психолого-педагогической работы с целевой аудиторией.

На основании пошкального анализа факторов риска результатов СПТ (Форма А – 110) по районам в образовательных ор-

ганизациях Ленинградской области выявлена особая выраженность ряда шкал, которые специалистами должны рассматриваться как диагностические ориентиры и мишени профилактики. (Табл. 2.1, 2.2).

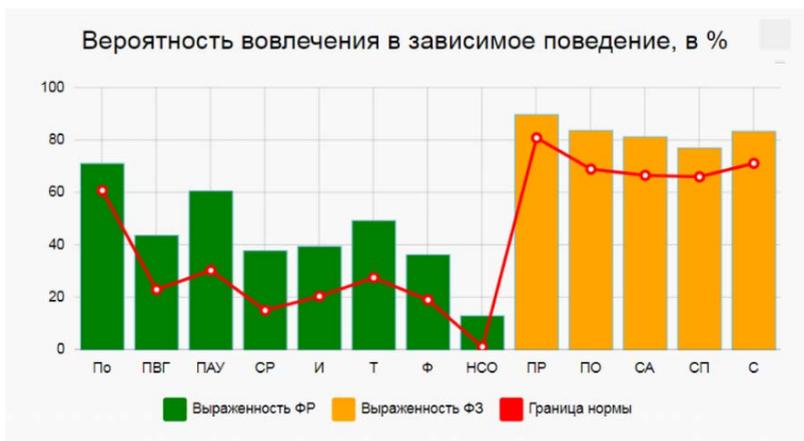


Рис. 5. Пример построения профиля класса (школы) по результатам проведения СРТ.

Следует обратить внимание, что процент респондентов, отнесенных к группе обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение, существенно ниже процента обучающихся с критическими значениями по той или иной шкале, так как группа ПВВ складывается на основе неблагоприятного сочетания факторов риска и факторов защиты. Пошкальный анализ влияет на формирование комплексной профилактической работы в образовательной организации.

Так, например, по шкале «Подверженность влиянию группы» (ПВГ) отмечено превышение нормальных значений в Волоховском (26,8%), Волховском (23,4%), Лодейнопольском (26,3%), Ломоносовском (24,5%), Приозерском (24,0%), Сланцевском (25,6%) районах. В среднем, каждый четвертый обучающийся восприимчив к воздействию группы или ее членов, склонен к подчинению группе, характеризуется некритичной готовностью изменить свое поведение и установки.

Таблица 2.1

Результаты шкал факторов риска ПО, ПВГ, ПАУ, распределенные выше и ниже коридора нормативных значений по шкалам (в % от обучающихся с достоверными ответами).

Факторы риска	Потребность в одобрении (ПО)	Подверженность влиянию группы (ПВГ)	Принятие асоциальных установок социума (ПАУ)	ПВВ (%)
Районы ЛО	0,0	17,8	15,8	
Бокситогорский	19,6	17,0	14,8	2,82
Вологовский	0,0	26,8	18,5	
	22,7	12,5	10,3	4,42
	0,0	23,4	16,9	
Волховский	20,7	11,3	12,6	3,8
	0,0	20,3	15,3	
Всеволожский	23,3	14,8	3,2	3,48
	0,0	21,7	17,7	
Выборгский	20,9	13,2	11,3	3,84
	0,0	19,5	15,8	
Гатчинский	20,5	14,7	14,9	3,59
	0,0	20,4	15,4	
Кингисепский	22,6	13,3	13,3	2,21
	0,0	21,4	16,5	
Киришский	21,6	15,0	10,3	3,42
	0,0	19,7	12,3	
Кировский	21,3	14,5	14,0	3,64

Таблица 2.2

Результаты шкал факторов риска СР, И, Т, распределенные выше и ниже коридора нормативных значений по шкалам (в % от обучающихся с достоверными ответами).

Факторы риска	Склонность к риску (СР)	Импульсивность (И)	Тревожность (Т)	ПВВ (%)
Районы ЛО	5,8	17,5	21,5	
Бокситогорский	57,9	17,1	12,0	2,82
	7,8	22,3	21,5	
Волосовский	53,1	13,9	9,3	4,42
	7,4	20,9	23,3	
Волховский	53,9	14,2	11,0	3,8
	6,6	20,3	23,8	
Всеволожский	11,4	15,6	11,3	3,48
	6,1	18,9	24,4	
Выборгский	51,1	14,6	11,5	3,84
	5,6	19,1	22,9	
Гатчинский	57,4	13,6	11,8	3,59
	5,2	16,6	21,8	
Кингисепский	58,1	16,4	12,2	2,21
	7,5	22,9	25,3	
Киришский	52,1	14,1	9,7	3,42
	6,3	18,7	20,3	
Кировский	56,6	13,5	11,4	3,64

	7,0	21,4	20,0	
Лодейнопольский	55,8	15,4	11,9	3,85
	5,8	21,8	24,3	
Ломоносовский	54,5	14,0	12,3	4,33
	6,3	18,7	20,3	
Лужский	56,6	14,6	11,4	3,64
	8,8	23,4	24,9	
Подпорожский	52,7	13,9	12,7	5,6
	8,1	20,4	25,4	
Приозерский	53,4	14,3	11,6	4,14
	7,5	24,4	23,5	
Сланцевский	55,3	12,0	9,8	4,48
	7,9	19,2	23,8	
Сосновоборский ГО	61,4	13,8	11,9	3,45
	4,5	17,0	24,6	
Тихвинский	61,1	13,7	9,8	3,01
	5,7	16,8	21,2	
Тосненский	61,2	17,4	13,9	2,53
* Выше нормы		* Ниже нормы		

Профилактическая работа с такими обучающимся должна быть направлена на формирование представлений о личных границах, умения отстаивать собственную позицию, защиту своего персонального пространства, развитие способности делать самостоятельный выбор, развитие навыков противостояния манипуляции. Обращает на себя внимание тот факт, что согласно полученным данным принятие асоциальных установок социума, которое рассматривается как согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества, в частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания превышено у 18,5% обучающихся Волосовского района, 19,3% – Лодейнопольского, 19,3% – Ломоносовского, 21,0% – Подпорожского, 18,8% – Приозерского районов, 18,8% – Сосновоборского ГО. Профилактическая работа с обучающимися, имеющими высокие значения по данной шкале должна проводиться с использованием технологий введения понятных и реализуемых норм поведения и общения в группе, классе, образовательной организации.

С учетом выявленных тенденций при проектировании системы превентивных мер целесообразно планировать и проводить программы прямой профилактики, направленные на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («умей сказать нет»), актуализировать, формирование просоциальной системы ценностей, целей и установок, самостоятельного и критичного мышления.

Следует обратить внимание на заниженные значения шкалы «Склонность к риску». Исходя из того, что подростковый возраст – возраст социальной пробы, данная возрастная группа часто ассоциируется с такими трудностями регуляции поведения, как импульсивность, повышенная эмоциональная лабильность, склонность к принятию рискованных решений, отказ от соблюдения социальных норм.

Исследователи отмечают, что у подростков с расширением поведенческого репертуара, в рамках которого они вынуждены принимать решения самостоятельно, возрастает влияние таких психологических черт, как стремление к новым ощущениям и склонность к риску [2]. Рискованное поведение является неотъ-

емлемой характеристикой процесса социализации личности. Вместе тем, заслуживает внимания тот факт, что результаты СПТ иллюстрируют обратную тенденцию. ЕМ СПТ стартовала в 2019 году и требует вдумчивого отношения к полученным данным. Полагаем, что исследуемый показатель нуждается в дополнительной проверке с помощью валидных методик, направленных на оценку склонности к риску, таких как Опросник исследования склонности к риску А.Г. Шмелева, Готовность к риску А.М. Шуберта, Структурированный метод «Оценка рисков и возможностей» (Приложение 1).

Рискованное поведение обнаруживает себя в неосмотрительности, конфликтности, склонности к проявлению агрессии, эгоцентризме, эксцентричности, личностной незрелости, доверчивости, легковёрности, вспыльчивости, провокационных поступках и др. Специалистам, работающим с результатами СПТ, следует обращать внимание на факторы, оказывающие влияние на формирование склонности к рискованному поведению подростков, и соотносить их с результатами СПТ для организации адресной профилактической работы.

Анализ данных тестирования показал, что в каждом районе Ленинградской области выявлены обучающиеся, у которых превышены показатели по шкале «Импульсивность», что может свидетельствовать о склонности к совершению необдуманных поступков, действий по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций. По результатам СПТ отмечается превышение нормальных значений по данному фактору у 22,3% обучающихся Волосовского района, 22,9% – Киришского, 21,4% – Лодейнопольского, 21,8% – Ломоносовского, 23,4% – Подпорожского, 24,4% - Сланцевского районов. Усилия специалистов могут быть направлены на развитие у обучающихся навыков самоконтроля поведения, обучение приемам совладания, развитие эмоционально-волевой сферы, рефлексии – осознания своего эмоционального состояния и состояния других людей. В учебной деятельности следует опираться на активные методы обучения, использовать возможности технологий критического мышления, проявлять внимание к организации самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке, к условиям формирования личностных результатов учебной деятельности.

Одна из проблемных зон взросления – подростковая тревожность, поскольку, начиная с пубертатного периода она приобретает личностный характер. Тревожность определяется как предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству. Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельности личности. Каждому человеку присущ свой оптимальный, или желательный, уровень тревожности – это, так называемая, полезная тревожность. Вместе с тем необходимо отметить, что для некоторых подростков тревожность становится постоянным спутником, оказывая негативное влияние на учебу и внешкольную деятельность. Как черта личности тревожность имеет собственную побудительную силу, её возникновение и закрепление затрудняет принятие решений подростком, вызывает состояние волнения и опасения. Низкая уверенность в себе становится причиной трудностей в общении. Следует иметь в виду, что как высокий, так и низкий уровень тревожности повышает риск формирования зависимости. Оптимальный уровень тревожности у подростков является протективным личностным копинг-ресурсом.

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что респонденты, принимавшие участие в СПТ, продемонстрировали различный уровень тревожности. Повышенные и пониженные, относительно нормальных, показатели тревожности отмечены во всех районах Ленинградской области. Так, в Выборгском районе повышенная тревожность выявлена у 24,4% обучающихся, Киришском – 25,3%, Ломоносовском – 24,3%, Подпорожском 24,9%, Приозерском – 25,4%, Тихвинском – 24,6% районах, пониженный уровень тревожности на уровне 13,9% зафиксирован в Тосненском районе. Заметим, что повышенные показатели по шкале «Тревожность» нередко сопряжены с повышенными показателями по шкале «Импульсивность».

В связи с этим, желательно планировать профилактическую работу с учетом данной тенденции, опираясь на принцип комплексности. В обучающей деятельности значимым является соблюдение требований к оценочной деятельности, обеспечение психолого-педагогической поддержки. Рекомендуется разработа-

тывать и реализовывать программы уверенного поведения, формировать проблемно-разрешающее поведение. Актуальной в данном случае в рамках превентивной деятельности является работа по выявлению обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Пошкальный анализ позволяет определить направления психолого-педагогической деятельности в работе с классом, группой в части укрепления факторов защиты (Табл. 3.1, 3.2).

Согласно полученным данным редукция фактора «Принятие родителями» наблюдается во всех районах Ленинградской области. Обращает на себя внимание тот факт, что наиболее низкие показатели отмечаются в Ломоносовском (14,3%), Подпорожском (13,7%), Сосновоборском ГО (13,5%), Тихвинском (13,6%) районах. Следует отметить, что нередко такие результаты связаны с оценочным поведением родителей, формирующем ощущение нужности и «любимости» у ребенка. Закономерно, что целевой аудиторией в данном случае становятся родители, в отношении которых могут быть реализованы программы родительского всеобуча, направленные на формирование психолого-педагогической компетентности родителей в части особенностей социализации, интересов и сферы общения подростков. Некоторым родителям показано направление на семейное консультирование. Как показывает практика дополнительное исследование детско-родительских отношений может выявить отвержение ребенка родителями. В этом случае, задача специалистов – поиск наставника в ближайшем окружении ребенка.

Важной является работа по принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении, так как редукция фактора «Принятие одноклассниками» обладает отрицательным потенциалом и перестает выполнять функции защиты. Это обусловлено тем обстоятельством, что одна из главных потребностей подростка – не быть «белой вороной», соответствовать ценностям референтной для него среды, точнее, тем из этих ценностей, которые он способен воспринять и усвоить. Оценочное поведение сверстников, формирует у обучающихся чувство причастности и принадлежности к группе. В силу этого непризнание личности ребенка, его отвержение, может восприниматься им как трагедия. В тоже время положительные

взаимоотношения со сверстниками влияют не только на психологическое самочувствие обучающихся, но являются значимым условием психологически безопасной образовательной среды. В ходе тестирования установлено, что в ряде районов Ленинградской области (Бокситогорском (25,3%), Волосовском (26,0%), Выборгском (26,0%), Киришском (25,8%), Ломоносовском (25,7%), Тихвинском (25,7%)) редукция фактора защиты «Принятие одноклассниками» наблюдается у каждого четвертого обучающегося. Данный факт вызывает обеспокоенность и требует особого внимания и системной работы специалистов, направленной на дальнейшее изучение выявленной тенденции и изменение ситуации.

При разработке комплекса мер в рамках первичной профилактики аддиктивного поведения важно понимать, что профилактические программы должны содействовать формированию позитивного психологического климата в классе/группе. Перспективным направлением в данном контексте является активное внедрение в образовательный процесс медиативных (восстановительных) технологий. Существенным потенциалом в этом смысле обладают программы формирования толерантности, развития навыков работы над собой (самоанализа, рефлексии, развитие самосознания, Я-концепции, интернального локуса контроля), обучения модели активного адаптивного копинг-поведения (обучение стратегиям разрешения проблем, поиску и принятию социальной поддержки, умениям распознавать и изменять стратегию избегания).

Особое место в организации профилактической деятельности должно отводиться обучению педагогов установлению развивающей системы взаимоотношений с учениками, основанной на взаимопонимании и взаимном принятии друг друга.

Наряду с редукцией шкал «Принятие родителями» и «Принятие одноклассниками» существенный вклад в создание рискованных условий вовлечения обучающихся в зависимое поведение вносят низкие показатели по шкалам «Социальная активность» и «Самоконтроль поведения» (таблица 3.2).

Таблица 3.1

Результаты шкал факторов защиты ПР, ПО, распределенные выше и ниже коридора нормативных значений по шкалам (в % от обучающихся с достоверными ответами).

Факторы риска	Принятие родителями (ПР)	Принятие одноклассниками (ПО)	ПВВ (%)
Районы ЛО	7,3	11,8	
Бокситогорский	10,5	25,3	2,82
	9,3	11,5	
Вологовский	11,7	26,0	4,42
	9,3	12,3	
Волховский	12,3	25,0	3,8
	8,4	11,4	
Всеволожский	12,0	23,9	3,48
	7,7	11,8	
Выборгский	11,8	26,0	3,84
	7,7	10,9	
Гатчинский	11,9	24,2	3,59
	9,7	13,7	
Кингисеппский	12,4	22,1	2,21
	7,7	11,2	
Киришский	12,3	25,8	3,42
	7,1	9,2	
Кировский	11,5	23,6	3,64

Факторы риска	Принятие родителями (ПР)	Принятие одноклассниками (ПО)	ПВВ (%)
Районы ЛО	8,1	8,8	
Лодейнополюский	10,5	27,0	3,85
	8,2	8,7	
Ломоносовский	14,3	25,7	4,33
	7,1	9,2	
Лужский	11,5	23,6	3,64
	9,0	8,3	
Подпорожский	13,7	27,8	5,6
	8,5	14,3	
Приозерский	11,6	23,9	4,14
	4,9	8,5	
Сланцевский	10,7	33,3	4,48
	8,8	9,1	
Сосновоборский ГО	13,5	24,3	3,45
	7,1	9,6	
Тихвинский	13,6	25,7	3,01
	7,9	13,1	
Тосненский	9,6	21,6	2,53
*Выше нормы			
		*Ниже нормы	

Таблица 3.2

Результаты шкал факторов защиты СА, СП, распределенные выше и ниже коридора нормативных значений по шкалам (в % от обучающихся с достоверными ответами).

Факторы риска	Социальная активность (СА)	Самоконтроль поведения (СП)	ПВВ (%)
Районы ЛО	17,0	12,1	
Бокситогорский	13,1	14,8	2,82
Волосовский	14,7	10,7	
	17,5	20,3	4,42
	14,4	12,0	
Волховский	8,4	16,6	3,8
	15,5	10,6	
Всеволоожский	16,6	3,7	3,48
	15,3	11,6	
Выборгский	14,5	18,8	3,84
	15,6	11,8	
Гатчинский	18,3	17,7	3,59
	15,9	11,9	
Кингисепский	15,0	18,9	2,21
	16,5	11,4	
Киришский	15,6	18,3	3,42
	12,2	8,7	
Кировский	17,9	17,9	3,64

Факторы риска	Социальная активность (СА)	Самоконтроль поведения (СП)	ПВВ (%)
Районы ЛО	17,5	11,9	
Лодейнопольский	17,5	19,6	3,85
Ломоносовский	12,5	11,0	
Ломоносовский	17,7	19,0	4,33
Лужский	12,2	8,7	
Лужский	17,9	17,9	3,64
Лужский	13,7	11,5	
Подпорожский	16,6	22,4	5,6
Подпорожский	17,6	12,9	
Приозерский	16,9	17,9	4,14
Приозерский	12,0	12,6	
Сланцевский	19,9	19,0	4,48
Сланцевский	12,4	11,9	
Сосновоборский ГО	18,8	21,3	3,45
Сосновоборский ГО	14,3	11,0	
Тихвинский	16,1	16,5	3,01
Тихвинский	16,1	11,8	
Тосненский	13,9	15,9	2,53
*Выше нормы		*Ниже нормы	

Данные, полученные в Гатчинском районе (18,3%), Кировском (17,9%), Лужском (17,9%) Сланцевском (19,9%), Сосновоборском ГО (18,8 %) и других районах Ленинградской области свидетельствуют о том, что специалистам сопровождения и воспитания следует актуализировать профилактические мероприятия, направленные на формирование активной жизненной позиции, выражающейся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия.

В обучающей деятельности важно добиваться совершенствования реализации потенциала технологии проектной деятельности, целесообразного использования дидактических возможностей современных методов, приемов и технологий повышения уровня самостоятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности. В данном контексте актуализируются вопросы готовности педагогических работников содействовать формированию позитивного психологического климата в классе/группе и коллективе образовательной организации в целом. Также важно усиливать работу по созданию благоприятных условий в образовательном процессе, позволяющих вовлекать подростков в просоциальную деятельность, обеспечивающую чувство востребованности, социального признания: волонтерскую, проектную, трудовую, добровольческую и другие современные виды социальной активности.

Таким образом, на основании полученных данных важно провести коррекцию основных направлений образовательной деятельности с учетом анализа результатов СПТ (воспитательных программ, обучающей деятельности и деятельности по обеспечению оптимальных психолого-педагогических условий реализации образовательных задач).

2.2 Анализ распространенности и степени выраженности факторов риска и защиты в государственных казенных образовательных учреждениях Ленинградской области

Обучающиеся государственных казенных образовательных учреждений, принявшие участие в СПТ, продемонстрировали общие для Ленинградской области тенденции выраженности

факторов риска и факторов защиты и некоторые особенности, заслуживающие обсуждения (Рис. 6). Группа обучающихся с ПВВ (3,17%), в отношении которых специалисты ГКОУ будут реализовывать адресные программы профилактики, требует особого внимания, поскольку обучающиеся с ОВЗ являются наиболее незащищенными от внешнего нежелательного влияния, отличаются внушаемостью и конформностью. В образовательном учреждении, где происходят основные этапы взросления обучающегося, должны быть созданы условия для максимального раскрытия потенциала каждого ребенка, приобщения его к социально полезной деятельности. Необходимо усилить вовлеченность родителей в проблемы своих детей. Следует совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса, чтобы каждый ребенок и родитель могли получить своевременную квалифицированную психологическую помощь в трудных жизненных ситуациях.

Анализируя факторы риска, следует обратить внимание на значительную подверженность влиянию группы обучающихся ГКОУ (26,6%). Профилактическая работа в данном направлении должна быть системной и комплексной, затрагивать все сферы школьной жизни обучающихся. Следует принять во внимание круглосуточный режим пребывания воспитанников в ГКОУ.

Специалистам ГКОУ необходимо проявлять готовность к оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении.

Редукция фактора защиты «Принятие одноклассниками» (21,7%) усиливает негативную тенденцию и обуславливает важность разработки и реализации антибуллинговых программ, программ развития коммуникативных навыков. Следует целенаправленно и настойчиво обучать подростков приемам совладания, способствовать развитию эмоционально-волевой сферы, понимания своего эмоционального состояния и состояния других людей, учитывая негативную выраженность фактора защиты «Самоконтроль поведения» (19,9%).

Для организации воспитательной, профилактической работы в зависимости от выраженности ФР и ФЗ целесообразно учи-

тывать представленные в таблице 4 примерные ориентиры. При этом значимыми становятся показатели повышенного уровня для ФР и пониженного уровня для ФЗ.



Рис. 6. Результаты шкал факторов риска и факторов защиты у обучающихся государственных казенных образовательных организаций учреждений, распределенные выше и ниже коридора нормальных значений по шкалам (в % от обучающихся с достоверными ответами).

Таблица 4

Ориентиры для организации воспитательной, профилактической работы в зависимости от выраженности факторов риска и факторов защиты.

<p>Факторы риска (повышенный уровень)</p>	<p>Ориентиры для организации профилактической работы в образовательной организации</p>
<p>Потребность в одобрении (ПО) – стремление соответствовать ожиданиям, проявление чувствительности к критике</p>	<p>В обучающей деятельности – обратить внимание на корректное соблюдение технологии проектной деятельности, особенно в части требований к психолого-педагогической поддержке на разных этапах реализации проекта; внимание к развитию самостоятельности, самооценочных процессов; избегание социального сравнения в педагогическом общении, опора на приемы «сравнение с самим собой». Во внеурочных, воспитательных программах, программах психолого-педагогического сопровождения обратить внимание на: программы формирования уверенного поведения, развитие принятия себя; программы формирования толерантности в общении; формирование навыков принятия конструктивной критики.</p>
<p>Подверженность влиянию группы (ПВГ) - повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, некритичная готовность</p>	<p>В воспитательной деятельности: использование активных технологий введения норм поведения и общения в группе, классе, ОО; ориентация на понятные и реализуемые нормы поведения в группе, понятные последствия нарушения норм, реализация подчинению группе, некритичная готовность изменить свое поведение и</p>

<p>изменить свое поведение и установки.</p>	<p>установки этих последствий для всех членов группы. Реализация медитативных (восстановительных) технологий.</p>
<p>Подверженность влиянию ассоциативных установок социума (ПАУ) – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.</p>	<p>В обучающей деятельности: опора на активные методы обучения, реализации возможностей технологии критического мышления, внимание к организации самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. В воспитательной деятельности: использование интерактивных технологий введения норм поведения и общения в группе, классе, ОО. Ориентация на понятные и реализуемые нормы поведения в группе, понятные последствия нарушения норм, реализация этих последствий для всех членов группы. Работа по принятию отвергаемых в группе (классе) подrostков с проблемами в обучении, поведении. Проведение программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им.</p>
<p>Склонность к рискованному поведению (СР) - предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потенциально опасных исходов.</p>	<p>В обучающей деятельности: опора на активные методы обучения, реализации возможностей технологии критического мышления, внимание к организации самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности. В программах воспитательной и сопровождающей деятельности: содействие осознанию особенностей своей личности, последствий поведения.</p>

<p>Факторы риска (повышенный уровень)</p>	<p>Ориентиры для организации профилактической работы в образовательной организации</p>
<p>Склонность к совершению необдуманных поступков (И) - устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций</p>	<p>ния, связанного с разными рисками, включая риск социально негигиеничного поведения; программы, направленные на формирование просоциальных ценностей, самоопределения.</p> <p>В обучающей деятельности: опора на активные методы обучения, реализации возможностей технологии критического мышления, внимание к организации самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности. В программах воспитательной и сопровождающей деятельности: реализация программ, направленных на развитие самосознания, самоопределение (для примера, «Тропинка к своему «Я»»).</p>
<p>Тревожность (Т) – предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.</p>	<p>В обучающей деятельности: соблюдение требований к оценочной деятельности, обеспечение психолого-педагогической поддержки. Реализация программ уверенного поведения, формирование проблемно-разрешающего поведения. Реализация работы по выявлению детей в трудной жизненной ситуации</p>
<p>Трудность переживания жизненных неудач (Ф) – чувство невозможности реализации намерений и</p>	<p>Реализация программ преодоления тревожности, формирование проблемно разрешающего поведения. Реализация работы по выявлению детей в трудной жизненной ситуации. Обеспечение пси-</p>

<p>удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели</p> <p>Наркопотребление в социальном окружении (НСО) – распространённость наркопотребляющих среды знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих</p>	<p>хологической помощи и поддержки детям в трудной жизненной ситуации. Проведение программ развития личностных компетенций обучающихся</p> <p>Проведение программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им. Работа по принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении; Программы формирования позитивного климата в классном коллективе. Определение наставника в значимом для ребенка окружении с позитивным социальным опытом Назначение куратора случая (в межведомственной команде сопровождения) для детей с опытом пребывания в асоциальной группе.</p>
<p>Факторы защиты – обстоятельства, повышающие социальную психологическую устойчивость к воздействию факторов риска. При анализе обращается внимание на данные пониженного уровня.</p>	
<p>Факторы защиты (пониженный уровень)</p>	<p>Ориентиров для организации профилактической работы в классе/группе, образовательной организации</p>
<p>Принятие родителями (ПР) – оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка</p>	<p>Программы родительского всеобуча - формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах понимания: особенностей семейного воспитания, содействующих личностному росту детей (на разных уровнях развития ребенка), осо-</p>

<p>Факторы риска (повышенный уровень)</p>	<p>Ориентиры для организации профилактической работы в образовательной организации</p>
<p>Принятие одноклассниками/ однокурсниками (ПО) – оценочное поведение сверстников, формирующее у обучающегося чувство принадлежности к группе и причастности</p>	<p>бённостей социализации, интересов и сферы общения подростков. Направление на семейное консультирование. При отвержении ребенка со стороны родителей – поиск наставника в ближайшем значимом окружении ребенка.</p> <p>В обучающей деятельности: совершенствование технологий групповой работы на уроке. В воспитательной и сопровождающей деятельности (деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов): содействие формированию позитивного психологического климата в классе/группе; развитие медиативных (восстановительных) технологий; реализация программ формирования толерантности; реализация программ развития коммуникативной компетентности.</p>
<p>Социальная активность (СА) – активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия</p>	<p>В обучающей деятельности: совершенствование технологии проектной деятельности, внимание к приемам и методам повышения уровня самостоятельности на уроке. Содействие формированию позитивного психологического климата в классе/группе. Развитие медиативных технологий. Организация просоциальной деятельности, обеспечивающих чувство востребованности, социального признания: волонтерская деятельность, проектная деятельность, трудовая деятельность.</p>

<p>Самоконтроль поведения (СП) – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами</p>	<p>В обучающей деятельности совершенствование технологии проектной деятельности, внимание к приемам и методам повышения уровня самостоятельности на уроке, а также формирование способности к самооценке. Реализация программ формирования жизненных умений, формирование стратегий эффективного решения проблем. Проведение программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умения отказа в ситуациях риска («умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им.</p>
<p>Психологическая устойчивость и уверенность в своих силах в трудных жизненных ситуациях (С)</p>	<p>В обучающей деятельности: опора на активные методы обучения, реализации возможностей технологии критического мышления, внимание к организации самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности. Избегание социального сравнения в педагогическом общении, опора на приемы «сравнение с самим собой». В воспитательной и внеурочной деятельности, программах психолого-педагогического сопровождения: Реализация программ формирования жизненных умений, стратегий эффективного решения проблем.</p>

2.3 Анализ распространенности и степени выраженности факторов риска и защиты в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования Ленинградской области

В образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования тестирование проводилось с помощью ЕМ СПТ Форма «В-140», предназначенной для обучающихся 10-11 классов. Форму «С-140», применяемую для тестирования студентов профессиональных образовательных организаций, разработчики методики не предоставили, поэтому на территории Ленинградской области использовались Форма «А-110» и Форма «В-140». В связи с этим, некоторые результаты необходимо уточнить с помощью дополнительных диагностических процедур.

В образовательных организациях высшего образования ПВВ выявлено у 271 человек (0,77% от общего количества достоверных ответов), в организациях среднего профессионального образования у 864 человек (2,48% от общего количества достоверных ответов), что, в целом, ниже, чем в общеобразовательных организациях Ленинградской области. Явная рискогенность социально-психологических условий, формирующих готовность к вовлечению в зависимое поведение, выявлена у 97 обучающихся организаций высшего образования, 216 обучающихся профессиональных образовательных организаций. Количество обучающихся с ПВВ в организациях профессионального образования превышает количество аналогичных обучающихся в организациях высшего образования Ленинградской области (Рис.7).

Значимых различий в выраженности факторов риска и факторов защиты не обнаружено (Рис.8). Распределение данных выше и ниже нормы достаточно симметрично, за исключением шкал «Потребность в одобрении» и «Склонность к риску», которые требуют дополнительного изучения.

Каждой образовательной организации ВО и СПО рекомендуется построить профили студенческих групп. По результатам анализа данных в разрезе студенческой группы, ориентируясь на полученный профиль, следует, в рамках психологической

профилактической технологии, использовать мультикомпонентные профилактические программы.

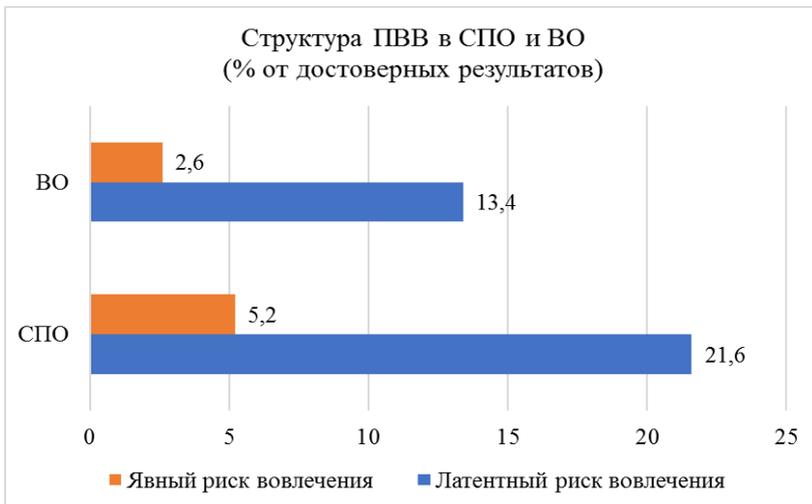


Рис. 7. Соотношение явного и латентного рисков у обучающихся организаций высшего и профессионального образования Ленинградской области

Мультикомпонентные программы учитывают индивидуальные и средовые аспекты профилактики (институциональные, семейные, общественные и т.д.). Мультикомпонентный превентивный подход считается наиболее перспективным, поскольку установлено, что эффективность программ прямо пропорционально связана с количеством включенных в нее компонентов [3]

Обращает на себя внимание положительная выраженность показателей по шкале фактора защиты «Самоеффективность» и «Принятие одноклассниками». Самоеффективность - вера в эффективность собственных действий и ожидание успеха от их реализации. Близким к самоеффективности является понятие «уверенность в себе». Следует отметить, что индивидуальное чувство самоеффективности у юношей и девушек, развитое благодаря здоровым отношениям со взрослыми, способствует выработке у студентов коллективного чувства самоеффективности, способствует формированию психологической невосприимчивости к вредным социальным влияниям. Выявленную тенденцию следует

закреплять, используя в профилактической работе подходы, направленные на развитие личностных и социальных ресурсов молодежи, как факторов защиты от наркопотребления. Пространство вуза должно быть средой, где обеспечивается благоприятная социализация и формирование четких социальных барьеров в отношении потребления ПАВ. Следует учесть, что наряду с жесткими запретительными мерами необходимо вести целенаправленную разъяснительную работу с молодыми людьми по месту их учебы и коллективного совместного проживания.



Рис. 8. Результаты шкал факторов риска и факторов защиты у обучающихся образовательных организаций высшего образования, распределенные выше и ниже коридора нормальных значений по шкалам (в % от обучающихся с достоверными ответами).

В образовательных организациях среднего профессионального образования Ленинградской области ПВВ выявлена у 3,98% обучающихся. Вызывает беспокойство тот факт, что по шкале «Принятие аддиктивных установок социума» показатели превышены у 20,2% обучающихся (Рис. 9).



Рис. 9. Результаты шкал факторов риска и факторов защиты у обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования, распределенные выше и ниже коридора нормальных значений по шкалам (в % от обучающихся с достоверными ответами).

Наркопотребление – явление средовое, в развитии которого ключевую роль играет социальное окружение. В связи с этим вероятность формирования у молодого человека положительной установки на потребление наркотиков велика, если в его ближайшем окружении терпимо относятся к этому, тем более если

одобряют использование ПАВ. При отсутствии эффективного влияния со стороны институтов семьи и образования круг друзей становится единственной «площадкой», на которой формируется социокультурный потенциал индивида. Наряду с друзьями важную роль в формировании определенных установок у учащейся молодежи играют однокурсники и преподаватели. Студенты проводят в техникуме по 5–7 часов, следовательно, отношение к реальному миру у них вырабатывается, в частности, в стенах учебного заведения.

Следовательно, необходимо повысить эффективность работы образовательной организации, которая должна формировать отрицательные установки на наркопотребление и стать активным субъектом профилактики аддиктивного поведения. Эффективность данной работы зависит от правильной трансляции не только социальных норм, ценностей здоровья, но и достоверной информации, касающейся сферы потребления ПАВ, опирающейся на научные факты и учитывающей особенности развития молодого поколения. Перед образовательными организациями стоит задача повышения компетенции преподавательского состава образовательных организаций, овладения ими эффективными технологиями профилактики зависимого поведения, самостоятельного умения разрабатывать и применять актуальные профилактические программы.

Таким образом, целевой группой для организации и проведения профилактической работы в образовательных организациях являются группы обучающихся с ПВВ, то есть характеризующиеся явной рискогенностью социально-психологических условий и латентной рискогенностью социально-психологических условий. Выявленные в ходе СПТ данные по незначительной вероятности вовлечения (НВВ) в зависимое поведение следует учитывать при организации неспецифической (непрямой) профилактики, направленной на содействие развитию личностных ресурсов подростков, а также на оказание психолого-педагогической поддержки семьи.

Результаты СПТ выступают как инструмент определения целевой направленности профилактической работы в образовательных организациях, эффективность которой зависит и от включенности педагогов в анализ результатов тестирования, и от

осознанного выбора методов и технологий работы, и последующее их преломление через призму выстраивания комплексной психолого-педагогической модели образовательной организации как пространства, имеющего собственное профилирующее содержание.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Назовите и охарактеризуйте факторы риска, предрасполагающие к аддиктивному поведению, и дайте им содержательную характеристику.

2. Назовите и охарактеризуйте факторы защиты, препятствующие употреблению ПАВ, и дайте им содержательную характеристику.

3. Перечислите основные компоненты профилактической программы. Сформулируйте задачи каждого компонента.

4. Подберите методы исследования детско-родительских отношений в контексте изучения влияния членов семьи на формирование зависимости у подростка.

5. Какие профилактические мероприятия необходимо запланировать для снижения уровня тревожности обучающихся 7-9 классов; 10-11 классов?

6. Составьте по результатам СПТ профиль вашей образовательной организации, сравните показатели выраженности ФР и ФЗ с региональными нормами.

7. Определите соотношение явного и латентного рисков у обучающихся с ПВВ вашей ОО, сравните результаты с данными района (см. рис.3).

Литература

1. Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации. Методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций / Автор-составитель: Заева О.В. Под ред. Фальковской Л.П. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.

2. Ломакин Д.И., Корнеев А.А., Курганский А.В., Мачинская Р.И. Склонность к риску и девиантное поведение у подростков // Российский журнал когнитивной науки, 2018, том 5, №4, стр. 4–14

3. Сирота Н.А, Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения. – М.: ООО Центр полиграфических услуг «Радуга», 2004 г., 192 с.

3. Психолого-педагогические основания проектирования системы первичной профилактики аддиктивного поведения в образовательной среде

Понятие аддиктологии как научного направления, которое изучает аддиктивное поведение человека, впервые в России предложил основоположник этой науки профессор Ц.П. Короленко в 70-х годах 20-го века. Согласно его исследованиям аддиктивное поведение (от англ. addiction пагубная привычка, порочная склонность) трактуется как одна из форм отклоняющегося, девиантного поведения, которая:

– выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций;

– характеризуется злоупотреблением одним или несколькими психоактивными веществами в сочетании с другими нарушениями поведения, порой криминального характера, среди которых специалисты выделяют случайные, периодические и постоянные употребления психоактивных веществ (далее – ПАВ) [7].

Согласно точке зрения А. О. Бухановского, суть аддиктивного поведения – способность определенного вида деятельности вызывать развитие интенсивных эмоциональных переживаний, что ведет к возникновению потребности в периодическом изменении своего актуального психического состояния. Приобретая характер доминирования, аддиктивное поведение ведет к нарастающему отрыву от реальности, становится дезадаптивным [1].

Известный российский специалист в области клинической и медицинской психологии В.Д. Минделевич в структуре аддикции выделяет два компонента: привычку и эмоциональную зависимость. Первый компонент – привычка – обозначает стереотипную деятельность по реализации зависимого поведения. Она обеспечивает техническую сторону зависимости. Это ритуал, определенная последовательность действий, для осуществления взаимодействия с объектом зависимости. Объектами привычки

могут быть различные вещества, игры, источники информации и эстетического наслаждения, люди, работа, пища. Их можно классифицировать по специфическому объекту зависимости: вещества, процессы, отношения. Переход привычки в неуправляемое пристрастие, одержимость или зависимость начинается с того момента, когда она начинает подавлять, а затем полностью уничтожать естественные наши привычки. Второй компонент – эмоциональная привязанность, она проявляется в одушевлении объекта зависимости. Эмоциональный компонент обеспечивает субъект-субъектные отношения, придает им личностный характер [4].

Особое значение для практической плоскости сферы предотвращения аддиктивных форм поведения имеют выделенные основные признаки и характерные черты, которые могут свидетельствовать о предрасположенности к развитию аддикций, к которым относятся:

- пониженная способность переносить трудности реальной жизни притом, что адаптация в кризисных ситуациях проходит безболезненно;
- наличие скрытого комплекса неполноценности, который сочетается с поверхностно проявляемым чувством превосходства;
- видимая открытость к социальным контактам при наличии боязни стойких эмоциональных связей;
- склонность лгать;
- склонность к перекладыванию вины на других при условии владения информацией об их невинности;
- склонность избегать ответственности при необходимости принимать решения;
- шаблонное поведение, дублирование;
- наличие зависимости от чего-либо;
- состояние тревожности;
- состояние психологической нестабильности.

В рамках современной аддиктологии по мнению специалистов ведущее значение приобрели исследования, направленные на изучение личности аддикта, в результате которых обоснована целесообразность использования для изучения особенностей

аддиктивного поведения следующих теоретических оснований и подходов:

- персонологический, фокусирующий внимание на изучение характерных показателей склонности к зависимости;
- психодинамический, акцентирующий внимание на влиянии окружения при развитии зависимости;
- мотивационный, объектом которого является свобода личности;
- теория социального научения, анализирующая факторы, приводящие к зависимости;
- теория ожидаемого действия, исследующая когнитивные поведенческие признаки.

Как в области практической деятельности в аддиктологии понятие «профилактика аддиктивного поведения» включает в себя сохранение здоровья, социальной и индивидуальной нормы поведения; благополучия; достойного качества жизни и др. и представляет собой образ жизни, обеспечивающий человеку (прежде всего детям и молодежи) условия для оптимального развития и реализации природных способностей в течение всей жизни. Усилия государства по изменению социальных и культурных условий жизни объединяются в систему радикальных мер первичной профилактики (спорт, охрана труда, сбалансированное питание и др.).

Важно отметить, что первичная профилактика употребления ПАВ носит позитивную направленность, ориентирована на интактную (не употребляющую ПАВ) группу и направлена на интенсивное развитие и саморазвитие личности в позитивном направлении, приобретение, начиная с детского и подросткового возраста, навыков ведения здорового образа жизни. Применительно к профилактике аддиктивного поведения детей и молодежи мероприятия первичной профилактики химических зависимостей направлены на превенцию первой пробы ПАВ – так называемая ранняя профилактика.

Организация и осуществление первичной профилактики является прерогативой сферы образования, охватывающей социально активные фазы жизненного цикла человека и его становления как личности. Согласно позиции Г.Н. Тростанецкой

«целями первичной профилактики злоупотребления ПАВ и наркомании в образовательной среде являются изменение ценностного отношения детей и молодежи к наркотикам, формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающее снижение спроса на психологически активные вещества в детской и молодежной части популяции» [5].

В ходе социально-педагогического тестирования, которое является системообразующим компонентом первичной профилактики аддиктивного поведения обучающихся российской системы образования, осуществляется оценка распространённости факторов риска немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ среди обучающихся. Следует акцентировать внимание на том, что основной отличительной особенностью определения обучающихся «групп риска», в рамках социально - психологического тестирования заключается в том, что выявляется отнюдь не группа обучающихся с разного рода аддикциями, а потенциально уязвимая группа, в которую входят те, кто при определенных неблагоприятных условиях (нарушение эмоционального фона, стресс и т.д.) в большей степени подвержены манипулятивным действиям, имеют сложности в плане саморегуляции и, таким образом, требуют особого педагогического внимания и сопровождения с целью предотвращения возникновения ситуаций, провоцирующих аддиктивное поведение.

Наиболее перспективным в плане организации первичной профилактики аддиктивного поведения обучающихся является ресурсный подход, который предполагает выстраивание профилактической работы на основе активизации личностного ресурса развития подростков и молодежи, понимаемого как психологический феномен, представляющий интегральное описание актуального и потенциального уровня развития способностей индивида. Система первичной профилактики, основанная на реализации ключевых положений ресурсного подхода, предполагает организацию прежде всего превентивной деятельности со всем контингентом воспитанников направленную на формирование ответственного поведения, умения преодолевать трудные жизненные ситуации, адаптивных моделей поведения.

Стратегия первичной профилактики, обеспечивающая условия для формирования гуманной и социально ответственной личности, обладающей защитными механизмами, предохраняющими ее от негативных влияний социума, предусматривает осуществление профилактических мероприятий на системном уровне, направленных на:

- Формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у обучающихся активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;

- формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у обучающихся законопослушного, успешного и ответственного поведения, а также ресурсов семьи, обеспечивающих поддержку ребенку, начавшему употреблять наркотики, сдерживающих его разрыв с семьей и помогающих ему на стадии социально-медицинской реабилитации при прекращении приема наркотиков;

- внедрение в образовательной среде инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от «пробы» и приема ПАВ, а также технологий раннего обнаружения случаев употребления ПАВ обучающимися;

- развитие социально поддерживающей инфраструктуры, включающей семью в микросоциальное окружение обучающегося «группы риска».

В качестве ключевых приоритетов первичной профилактики в современной образовательной среде, базирующейся на принципах позитивной профилактики, на государственном уровне определены: развитие культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование социально значимых ресурсов личности, включающих систему базовых ценностей – созидания, творчества, духовного и нравственного совершенствования человека. В связи с этим основными направлениями, которые включает в себя первичная профилактика аддиктивного поведения обучающихся в образовательной организации, являются:

- выявление факторов риска аддиктивного поведения, оценка возможности их профилактики;

- выстраивание профилактической работы на основе активизации личностного ресурса развития подростков и молодежи;
- выявление факторов риска аддиктивного поведения, оценка возможности их профилактики.

Организация работы в образовательной среде по реализации позитивной профилактики употребления обучающимися ПАВ (зависимого поведения) с учетом обозначенной стратегии и направлений является неотъемлемой частью ответственности образовательной организации. Стратегическая цель позитивной профилактики состоит в воспитании психически здорового и личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме ПАВ.

Основанием проектирования системы профилактики в ОО является тот факт, что на государственном уровне в Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020года» [8] (далее – Стратегия) определена необходимость создания системы профилактики немедицинского потребления наркотиков с приоритетом мероприятий первичной профилактики среди обучающихся образовательных организаций Российской Федерации. Основными задачами Стратегии, коррелирующими напрямую с задачами профилактической деятельности в ОО являются следующие:

- организация и проведение профилактических мероприятий с группой повышенного риска немедицинского потребления наркотиков;
- организация профилактической работы в организованных (трудовых и учебных) коллективах;
- укрепление здоровья населения, снижение заболеваемости, создание условий для формирования мотивации к ведению здорового образа жизни;
- создание условий для вовлечения граждан в антинаркотическую деятельность, формирование и стимулирование развития волонтерского молодежного антинаркотического движения;
- организация действенной государственной поддержки массовых и дворовых видов спорта, создание условий для во-

влечения детей и подростков в систематические занятия физической культурой и спортом по месту жительства;

- изучение и внедрение в практику наиболее эффективных видов и направлений профилактической работы, основанных на отечественном и зарубежном опыте организации профилактики немедицинского потребления наркотиков, реабилитации наркозависимых.

Обращает на себя внимание тот факт, что согласно Стратегии, значимым направлением антинаркотической деятельности в современных социокультурных условиях является включение в основные и дополнительные образовательные программы общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и организаций дополнительного профессионального образования разделов по профилактике употребления ПАВ. Также акцентируется внимание на том, что системность профилактических мероприятий обеспечивается участием в ее реализации органов государственной власти всех уровней, органов местного самоуправления, включая общественные объединения и религиозные организации, граждан, в том числе специалистов образовательных организаций, медицинских и культурно-просветительских учреждений, волонтеров молодежных организаций [8, пункт 26].

Проектирование системы первичной профилактики аддиктивного поведения обучающихся также предполагает учет, представленных в Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде, утвержденной Министерством образования и науки РФ от 5 сентября 2011 года, уточнений задач образовательной организации в осуществлении профилактики зависимости от ПАВ [3]:

- формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики;

- мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности, а также характеристика ситуаций, связанных с вовлече-

нием в употребление ПАВ обучающихся образовательных организаций;

– исключение влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся, воспитанников образовательных организаций;

– развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся, воспитанников:

- личностных – формирование социально значимых знаний, ценностных ориентаций, нравственных представлений и форм поведения у целевых групп профилактики;

- социально-средовых – создание инфраструктуры службы социальной, психологической поддержки и развития позитивно ориентированных интересов, досуга и здоровья;

- этико-правовых – утверждение в обществе всех форм контроля (юридического, социального, медицинского), препятствующих употреблению ПАВ среди обучающихся, воспитанников образовательных организаций.

Смысловое и содержательное наполнение профилактической работы заключается в формировании политики образовательной организации в области профилактики зависимостей с участием самих обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц, организаций с опорой на существующую вертикальную модель реализации государственных задач в предотвращении раннего вовлечения в немедицинское наркопотребление [2]. Реализация заявленной цели и ключевых направлений профилактической деятельности предполагает решение целого комплекса задач во взаимодействии со всеми субъектами первичной профилактики на системном уровне, ориентировочный перечень которых представлен ниже:

1. Обучение формированию здорового образа жизни, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению психоактивными веществами.

2. Обучение созданию условий для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы работы.

3. Обучение экологичному информированию о действиях и последствиях злоупотребления психоактивными веществами, причинах и формах заболеваний, связанных с ними, путях к выздоровлению, связи злоупотребления наркотиками и других форм саморазрушающего поведения с особенностями личности, общения, социальными сетями, стрессом и путями его преодоления.

4. Обучение направленному осознанию имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового образа жизни и высокоэффективного поведения:

- Я-концепции (самооценки, отношения к себе, своим возможностям и недостаткам);

- собственной системы ценностей, целей и установок, способности делать самостоятельный выбор, контролировать свое поведение и жизнь, решать простые и сложные жизненные проблемы, умения оценивать ту или иную ситуацию и свои возможности контролировать ее;

- умения общаться с окружающими, понимать их поведение и перспективы, сопереживать и оказывать психологическую и социальную поддержку;

- осознание потребности в получении и оказании поддержки окружающим.

5. Обучение развитию у подростков личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения:

- формирование самопринятия, позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития, возможностям совершать ошибки, но и исправлять их;

- формирование умения адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя;

- формирование умения ставить перед собой краткосрочные и перспективные цели и достигать их,

- формирование умения контролировать свое поведение и изменять свою жизнь;

– формирование умения осознавать причины и суть происходящего в различных ситуациях, анализировать собственное состояние;

– формирование умения сопереживать окружающим и понимать их, понимать мотивы и перспективы их поведения (формирование навыков эмпатии, аффилиации, слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений);

– формирования умения принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку окружающим.

6. Обучение развитию стратегий и навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующего злоупотреблению психоактивными веществами:

– навыков принятия решения и преодоления жизненных проблем;

– навыков восприятия, использования и оказания психологической и социальной поддержки;

– навыков оценки социальной ситуации и принятия ответственности за собственное поведение в ней;

– навыков отстаивания своих границ и защиты своего персонального пространства;

– навыков защиты своего Я, самоподдержки и взаимоподдержки;

– навыков избегания ситуаций, связанных с употреблением наркотиков, других психоактивных веществ и другими формами саморазрушающего поведения;

– навыков и умений использовать альтернативные психоактивным веществам способы получения радости и удовольствия;

– навыков бесконфликтного и эффективного общения.

В современных социокультурных условиях профилактическая деятельность специалистов образовательных организаций выстраивается в соответствии с принципами системности и средней обусловленности, когда каждая ситуация, в которую вовлечен обучающийся, в том числе в рамках реализации образовательного и воспитательного процесса, имеет свое воспитательное/профилактическое воздействие и воспитательный потенциал. В связи с этим обстоятельством проектирование

системы позитивной профилактики в образовательной среде предусматривает создание соответствующих условий в образовательной организации для формирования:

1. компетентной психолого-педагогической позиции у каждого педагога;
2. междисциплинарной команды по анализу:
 - компонентов и структуры образовательного процесса;
 - уклада образовательной организации как пространства имеющего собственное профилактирующее содержание;
 - потенциальных возможностей к позитивным изменениям и выстраиванию взаимодействия с разными партнерами в зависимости от специфики социокультурной ситуации конкретной образовательной организации.

Исходя из положения о том, что основой проектирования системы профилактики в ОО выступает построение полифункциональной модели образовательной среды, как системного профилактирующего пространства с опорой на спектр существующих ресурсов на всех уровнях ее реализации, важным фактором ее результативности является консолидация усилий всех субъектов профилактики в образовательной среде. Деятельность образовательной организации по организации взаимодействия в рамках первичной профилактики аддиктивного поведения обучающихся, включающая в себя специфическую и неспецифическую, реализуемая на социальном, семейном и личностном уровнях, схематично представлена в таблице 1.

Рассматривая нормативно-правовые основания профилактической деятельности в образовательной организации следует подчеркнуть, что профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде введена в требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования [5]. Общеобразовательная программа должна включать Программу воспитания и социализации [5, пункт 18.2.3], неотъемлемым направлением которой является формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включающим деятельность по:

- профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися;

- формированию готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ;
- формированию убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- содействию осознания обучающимися необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Таблица 1

Структура профилактической деятельности в ОО

№ п/п	Уровни профилактики	Виды профилактики	
		Специфическая	Неспецифическая
1	Социальный	Формирование внутренней политики организации в отношении профилактики ПАВ. Включенность в реализацию муниципальных и региональных профилактических программ	Организация досуга обучающихся, спортивные соревнования и праздники, (в том числе на муниципальном и региональном уровнях) – формирование альтернативной социальной среды
2	Семейный	Индивидуальная и групповая работа, консультирование, тренинги личностного роста	Вовлечение детей во внеучебную деятельность, создание среды саморазвития
3	Личностный	Индивидуальная и групповая работа, консультирование, тренинги личностного роста	Вовлечение детей во внеучебную деятельность, создание среды саморазвития

Программное обеспечение профилактической деятельности современной образовательной организации характеризуется наличием спектра программ, отражающих ключевые ориентиры, сформулированные на государственном уровне и специфику запроса, сформированного на основе проведения диагностических мероприятий, в числе которых первостепенное значение отводится социально-психологическому тестированию. В зави-

симости от выявленных факторов риска и целевой аудитории выделяю ряд программ для реализации в рамках первичной профилактики:

- обеспечивающие развитие личностных ресурсов обучающихся (навыки уверенного поведения, повышения самооценки, компетентности в сфере разрешения конфликтов, формирования просоциальной системы ценностей, «цифровой гигиены» и других);

- предоставляющие возможности самореализации, в том числе по принципу замещения;

- обеспечивающие повышение компетентности в сфере профилактики, предназначенные для администрации, педагогов и родителей;

- направленные на детальное изучение условий и процессов, которые защищают обучающихся от факторов риска, определение основных направлений профилактического воздействия;

- усиливающие защитные механизмы обучающихся путем обучения родителей стратегиям: построения семейных взаимоотношений на основе доверительных отношений, их сохранения и развития; воспитания самодисциплины, установления определенных правил поведения, поясняя ребенку причину принимаемых мер.

- сфокусированные на взаимоотношениях обучающегося со сверстниками на основе развития позитивных отношений, улучшении социально-значимых способностей, развитии коммуникативных навыков; благоприятном воздействии на развитие навыков социального поведения, устойчивой способности отказываться от участия в любых проявлениях, приводящих к нездоровому поведению;

- направленные на повышение общего качества обучения, усиление связи обучающихся с образовательной организацией, привитие им чувств собственной индивидуальности, стремления к разнообразным достижениям (не только учебным), поддержку позитивных отношений со сверстниками, коррекцию ошибочных представлений и снятие страха перед ошибками; компетентное информирование о негативных последствиях употребления ПАВ.

Следует отметить, что психологический компонент программной профилактической деятельности играет существенную роль и должен быть направлен на:

- развитие психологических и личностных свойств обучающихся, препятствующих формированию зависимости от ПАВ;
- формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни;
- создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

При формировании программного обеспечения первичной профилактики в образовательной среде особое место отводится проектированию мультикомпонентных программ, которые характеризуются как наиболее перспективные, так как в большей степени учитывают индивидуальные и средовые аспекты профилактики (школьные, семейные, общественные и т.д.) и нацелены на получение синергического эффекта при комбинации различных превентивных стратегий, ориентируясь на сформированный профиль целевой группы по результатам СПТ. Использование таких программ в профилактической деятельности образовательной организации позволяет:

- осуществлять работу с обучающимися на систематической основе в формате еженедельных тренингов и поддерживающих мероприятий;
- работать с психологическими факторами риска, учитывая возрастные, индивидуально-психологические и личностные особенности;
- формировать определенные поведенческие навыки;
- избегать подачи информации, основанной на «устрашении»;
- формировать доверие к специалисту, проводящему занятия как условие повышения восприимчивости к профилактической деятельности.

В рамках формирования единого профилактического пространства образовательной организации системообразующие функции выполняет социально-психологическое тестирование обучающихся являясь диагностическим компонентом воспитательной деятельности:

– Полученные результаты определяют направленность и содержание профилактической работы с обучающимися, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь;

– На основании анализа результатов ЕМ СПТ для обучающихся и показателей повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение рекомендуется разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические программы;

– Позволяет выявлять психологические «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение обучающихся;

– Повышает адресность профилактической деятельности посредством корректировки профилактических программ и планов воспитательной работы образовательных организаций.

Разработка раздела профилактических программ с использованием психологических технологий по результатам СПТ предполагает ориентацию на основную задачу профилактической работы – формирование устойчивости личности, предполагающей психологическую коррекцию выявленных (актуализированных) факторов риска и редуцированных (сниженных) факторов защиты. При проектировании компонентов, обеспечивающих единое профилактическое пространство СПТ выступает в качестве инструмента для построения адресной профилактической работы, позволяет определить конкретные зоны приложения усилий специалистов для успешного решения основных задач профилактических программ:

– Формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих вовлечению в зависимое поведение;

– Создание условий для открытого, доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы работы.

Определение результативности проектирования и внедрения в образовательную практику системы первичной профилактики аддиктивного поведения обучающихся предполагает анализ реализации профилактических программ и планов воспитательной работы, с использованием следующих ориентиров:

1. Направленное осознание имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения:

- самооценки, отношения к себе, своим возможностям и недостаткам, собственной системы ценностей, целей и установок;

- способности делать самостоятельный выбор, контролировать свое поведение и жизнь, решать простые и сложные жизненные проблемы, умения оценивать ту или иную ситуацию и свои возможности контролировать ее;

- умения общаться с окружающими, понимать их поведение и перспективы, сопереживать и оказывать психологическую и социальную поддержку;

- потребности в получении и оказании поддержки окружающим.

2. Развитие личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения:

- позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития, возможностям не только совершать ошибки, но и исправлять их;

- адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя;

- ставить перед собой краткосрочные и перспективные цели и достигать их;

- контролировать свое поведение и изменять свою жизнь.

3. Развитие стратегий и навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующего злоупотреблению ПАВ:

- принятие решения и преодоление жизненных проблем;

- восприятие, использование и оказание психологической и социальной поддержки;

- оценка социальной ситуации и принятие ответственности за собственное поведение в ней;

- отстаивание своих границ и защита своего персонального пространства.

4. Информирование о воздействии и последствиях злоупотребления ПАВ, о причинах и формах заболеваний, связанных с ними, о путях к выздоровлению, о связи злоупотребления

наркотиками и других форм саморазрушающего поведения с особенностями личности, общения, со стрессом, о путях преодоления последнего.

Проектирование системы первичной профилактики аддиктивного поведения в образовательной среде как сложная многоуровневая деятельность предполагает реализацию трех логически взаимосвязанных этапов: моделирование, собственно проектирование, конструирование. Педагогическое моделирование предполагает определение цели проектирования системы профилактики, особенностей профилактической деятельности, а также разработку модели основных путей ее достижения. Педагогическое проектирование направлено на доведение разработанной теоретической модели до уровня практического использования. В ходе педагогического конструирования как завершающего этапа педагогического проектирования, осуществляется дальнейшая детализация созданного проекта, которая должна привести к использованию разработанной модели в конкретной ситуации, реальных условиях, с реальными участниками образовательного процесса.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Охарактеризуйте следующие концепты: аддиктология, аддикция, аддиктивное поведение, профилактика аддиктивного поведения.

2. Обоснуйте целесообразность использования ресурсного подхода для организации первичной профилактики аддиктивного поведения обучающихся и раскройте его сущность. Каковы особенности проектирования системы первичной профилактики зависимости от ПАВ основанной на реализации ключевых положений ресурсного подхода?

3. Что является основанием формирования программного обеспечения первичной профилактики аддиктивного поведения в современной образовательной организации? Проанализируйте программы, реализуемые в Вашей образовательной организации на предмет соответствия основным положениям Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации и Концепции профилактики употребления психоактивных веществ и в образовательной среде.

4. В чем заключается специфика проектирования профилактических программ с учетом запроса, сформированного на основе проведения диагностических мероприятий, в числе которых первостепенное значение отводится социально-психологическому тестированию?

5. Перечислите и охарактеризуйте этапы системы первичной профилактики аддиктивного поведения в образовательной среде?

6. Какие ориентиры могут быть использованы для определения результативности проектирования и внедрения в образовательную практику системы первичной профилактики аддиктивного поведения обучающихся?

Литература

1. Бухановский А. О. Зависимое поведение: клиника, динамика, систематика, лечение, профилактика. Ростов-на-Дону, 2002. 60 с.

2. Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации. Методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций / Автор-составитель: Заева О.В. Под ред. Фальковской Л.П. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.

3. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (утв. Министерством образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г.)

4. Менделевич, В.Д. Руководство по аддиктологии / В.Д. Менделевич. – СПб: Речь, 2006 – 250 с., с. 34

5. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

6. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами / Сост. Г.Н. Тростанецкая, А.А. Гериш. – М., 2002. – 270 с

7. Психосоциальная аддиктология. Ц.П.Короленко, Н.В.Дмитриева. Новосибирск, Издательство «Олсиб», 2001 – 251с.

8. Указ Президента РФ от 09 июня 2010 г. № 690 (ред. от 23 февраля 2018 года «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020года»

4. Профилактика аддиктивного поведения обучающихся в вузе

Аддиктивное поведение обучающихся, как правило, является следствием нерешенных вопросов, ситуаций, потребностей в жизни. Одной из причин может являться отсутствие элементарной осведомленности о способах профилактики аддикций. Образовательное учреждение имеет возможность и должно создавать комплексную систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которая будет направлена на профилактику, коррекцию деструктивных проявлений и обучение способам самостоятельного преодоления трудностей.

В данном разделе представлен опыт работы по профилактике аддиктивного поведения студентов на примере ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» через традиционные формы мероприятий, прошедшие апробацию и наукой, и практикой.

4.1 Нормативно-правовые основы воспитательной работы со студенческой молодежью университета

Нормативно-правовая база организации воспитательной работы в университете достаточно обширна. В неё можно включить Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации», государственные программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», «Развитие образования», стратегии «Государственной культурной политики до 2030 года», «Государственной национальной политики до 2025 года», «Развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», «Стратегия формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года», прочие документы, к которым относятся «Основы государственной молодежной политики до 2025 года», Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России», Устав образовательной организации, локальные нормативные акты.

Последние поправки в Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» конкретизируют определение «воспитание». Под ним понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[15].

Так же составной частью образовательной программы теперь является не только учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, методические и оценочные материалы, но и рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, причем как для среднего профессионального образования, так и для высшего образования. Образовательные организации должны самостоятельно разрабатывать и утверждать рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы, с обязательным учетом мнения советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся и, при наличии, представительных органов работников.

Данные поправки были приняты 31.07.2020 года и вступают в силу с 01.09.2020 года.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» была принята 30 декабря 2015 года. Согласно этому документу, целью патриотического воспитания является «создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина,

любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию»[6]. В процессе реализации данной программы университет должен:

- постоянно развивать научное и методическое сопровождение патриотического воспитания;
- развивать и совершенствовать методы и формы патриотического воспитания, с учетом особенностей контингента;
- способствовать укреплению престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах;
- развивать волонтерское движение;
- освещать события патриотической направленности [6].

В данный момент заканчивается разработка аналогичной государственной программы на следующий временной интервал.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» была принята 26 декабря 2017 года и рассчитана до конца 2025 года. Это достаточно объемный документ, включающий в себя несколько подпрограмм. Хотелось бы обратить внимание на подпрограмму «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики». В рамках этой программы студентам, которые имеют какие-либо достижения в культурно-творческой, спортивной или общественной деятельности, оказывается поддержка в форме грантов, премий, стипендий. Также делается акцент на патриотическом воспитании молодежи, студентов, увеличении количества волонтерских и патриотических клубов, объединений, центров. Более того, приводятся цифры, по которым, например, на сегодняшний день в мероприятиях по патриотическому воспитанию должно быть задействовано 50% молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет. Для университета это значит, что каждый второй студент должен быть вовлечен в организацию и проведение патриотических мероприятий.

Стратегия «Государственной культурной политики до 2030 года» была принята распоряжением Правительства Российской Федерации 29 февраля 2016 года. В Стратегии обозначаются актуальное состояние государственной культурной политики того времени, дается характеристика основных проблем развития

культуры в Российской Федерации, описывается современная модель культурной политики страны. В рамках документа предлагаются разработанные сценарии (их несколько) реализации Стратегии. Также в документ включены цели, задачи и приоритетные направления реализации культурной политики. Согласно Стратегии, основными целями государственной культурной политики являются:

- формирование гармонично развитой личности;
- укрепление гражданской идентичности;
- создание условий для воспитания граждан;
- передача от поколения к поколению традиционных для российского общества ценностей, норм, традиций и обычаев;
- использование для воспитания и образования молодежи объекты исторического и культурного наследия;
- создание условий для реализации каждым человеком его творческого потенциала [13].

Целевые показатели, механизмы реализации и ожидаемые результаты Стратегии позволяют сделать вывод о качественной и серьезной проработке документа его авторами. Реализация Стратегии в образовательной организации будет способствовать не только развитию культурной политики Российской Федерации, но и формированию качественного человеческого капитала, что является, по сути, главной целью организации воспитательной работы в университете.

«Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года» принята указом Президента Российской Федерации 19 декабря 2012 года. В данном документе подчеркивается, что одними из ключевых негативных факторов, влияющих на развитие национальных и межэтнических отношений являются:

- размывание традиционных нравственных ценностей народов Российской Федерации;
- недостаточность образовательных и культурно-просветительских мер по формированию российской гражданской идентичности, воспитанию культуры межнационального общения, изучению истории и традиций народов России, их опыта

солидарности в укреплении государства и защиты общего Отечества [14].

Стоит отметить, что формирование нетерпимости к проявлениям ксенофобии, экстремизма, возрождение традиционных семейных ценностей, воспитание подрастающего поколения на основе гражданского самосознания, чувства патриотизма, создание интернациональных органов студенческого самоуправления, формирования высокой культуры межнационального общения в соответствии с нормами морали, толерантности сформулировано в качестве задач в сфере государственной национальной политики Российской Федерации.

Благодаря включению в план воспитательной работы университета мероприятий, направленных на развитие нравственных ценностей, практику межкультурной коммуникации, снижения агрессивного поведения в молодежной среде, негативное влияние этих факторов может быть снижено.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» была принята распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 года. На сегодняшний день это, пожалуй, основополагающий нормативно-правовой акт по организации воспитательной работы в университете. Организация всей воспитательной работы в образовательном учреждении должна основываться на целях, задачах, принципах, направлениях и механизмах, представленных в тексте Стратегии.

«Стратегия формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года» была принята Министерством здравоохранения Российской Федерации 15.01.2020 года. Приоритетными направлениями данной Стратегии являются:

- разработка и реализации мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у детей и молодежи;
- разработка и реализации мер по укреплению психического здоровья, включая профилактику жестокого обращения и суицидов;
- разработка и реализации комплекса мер по профилактике суицида среди несовершеннолетних;

- увеличение охвата населения мероприятиями по укреплению здоровья;
- повышения доступности психологической и психотерапевтической помощи;
- улучшение выявляемости и профилактики депрессивных, тревожных и постстрессовых расстройств [2].

Организация качественной воспитательной работы в образовательном учреждении просто невозможна без учета этих направлений деятельности. Физическое и психологическое здоровье обучающихся является важным фактором эффективной воспитательной работы в университете.

«Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» были утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года. В документе обозначаются основные цели и приоритетные задачи государственной молодежной политики, к которым, например, можно отнести:

- совершенствование различных условий для успешной самореализации молодежи;
- формирование гуманистического мировоззрения;
- укрепление межнационального и межконфессионального согласия;
- развитие молодежного самоуправления;
- формирование ценностей здорового образа жизни [1].

К одному из механизмов реализации государственной молодежной политики авторы документа отнесли и «совершенствование условий для осуществления образовательного и воспитательного процессов в образовательных организациях высшего образования...»[1]. Это лишь подчеркивает тесную взаимосвязь между государственной молодежной политикой, за реализацию которой ответственны органы исполнительной власти, и организацией воспитательной работы в университетах.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день в Российской Федерации существует достаточно обширная нормативно-правовая база, регламентирующая организацию воспитательной работы в университете. Причем ее особенностью является то, что вышеперечисленные документы

издаются в различных органах исполнительной власти Российской Федерации. Это не может не осложнять мониторинг актуальных нормативных актов по вопросам организации воспитательной работы в университете. Важно понимать, что практическая реализация освещенных документов в образовательном пространстве способствует снижению аддиктивного поведения молодежи в целом, так как больше половины молодежи – это обучающиеся.

4.2 Студенческое самоуправление и клубная деятельность в системе воспитания студентов

Студенческое самоуправление является одной из форм воспитательной работы университета, направленной на формирование всесторонне развитой, творческой личности, с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда. Главный орган студенческого самоуправления ЛГУ им А.С. Пушкина – Студенческий совет.

Студенческий совет ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» является коллегиальным органом студенческого самоуправления и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Целями деятельности Студенческого совета является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основными задачами Студенческого совета являются:

– разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;

– содействие в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий образовательной организацией, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

– интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;

– содействие образовательной организации в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу образовательной организации;

– укрепление межрегиональных и международных отношений между различными образовательными организациями;

– содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;

– консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельности органов студенческого самоуправления;

– содействие образовательной организации в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава Университета, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

– проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу образовательной организации.

Студенческий совет создается по инициативе обучающихся. Состав Студенческого совета может состоять только из обучающихся очной формы обучения и избирается сроком на один учебный год. Структура Студенческого совета: председатель, секретарь, члены Студенческого совета.

Студенческий совет имеет право:

- участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся образовательной организации;

- готовить и вносить предложения в органы управления Университета по его оптимизации с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся, организации быта и отдыха обучающихся;

- выражать обязательное к учету мнение при принятии локальных нормативных актов образовательной организации, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

- выражать обязательное к учету мнение при определении размеров государственных академических стипендий студентам, в пределах средств, выделяемых образовательной организацией на стипендиальное обеспечение обучающихся (стипендиальный фонд);

- выражать обязательное к учету мнение при определении размера платы для обучающихся за пользование жилым помещением и коммунальные услуги в общежитии;

- участвовать в рассмотрении и выражать мнение по вопросам, связанным с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка образовательной организации;

- участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Студенческого совета и общественной жизни Университета;

- вносить предложения по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений образовательной организации;

- информировать обучающихся о деятельности образовательной организации;

- рассматривать обращения, поступившие в Студенческий совет.

Помимо Студенческого совета к органам студенческого самоуправления относятся и добровольные студенческие объеди-

нения (клубы). Одним из самых развитых добровольных студенческих объединений в нашем университете является Клуб интеллектуальных игр. Целью клуба является:

- обеспечение доступа игроков команд университета к максимальному числу турниров по интеллектуальным играм, в том числе внутренних.

- содействие повышению игрового уровня игроков команд университета.

- привлечение максимального числа участников к турнирам, проводимым в университете.

К интеллектуальным играм, находящимся в компетенции клуба, относятся «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра», «Эрудит-квартет» и прочие. Членство в клубе добровольное. В состав клуба могут войти обучающиеся, сотрудники и гости университета. Руководящим органом клуба является общее собрание членов клуба. Клуб состоит из председателя клуба, заместителя председателя клуба и членов клуба. Председатель выбирается из числа членов клуба закрытым голосованием собрания. Избранным считается кандидат, набравший наибольшее число голосов. Заместитель председателя клуба назначается председателем. Председатель выполняет следующие функции:

- осуществляет общее руководство деятельностью клуба;
- обеспечивает проведение и формирует оргкомитеты внутренних чемпионатов университета по интеллектуальным играм;

- организует и проводит внешние турниры по интеллектуальным играм на территории университета;

- информируют членов клуба обо всех внешних турнирах и возможности участия в них команд университета или сборной университета;

- осуществляет сбор информации о деятельности клуба и ее размещение в официальных ресурсах клуба в сети Интернет;

- отвечает за внешнюю деятельность клуба и представление интересов клуба;

- обеспечивает проведение собраний клуба;

- формирует состав сборной университета по интеллектуальным играм.

Заместитель председателя клуба выполняет функции председателя клуба во время его отсутствия.

Клуб дружбы народов «Этнотепло» был создан в университете в 2019 году с целью гармонизации межнациональных отношений внутри университета. К основным направлениям деятельности этого клуба можно отнести:

- помощь студентам из других регионов Российской Федерации и иностранным студентам в адаптации в университете;
- повышение интереса к межкультурному общению;
- пропаганда интернационализации, миролюбия и толерантности;
- проведение мероприятий с участием представителей разных национальностей.

Непосредственное руководство деятельностью клуба осуществляется председателем, выбранным простым большинством голосов из числа членов клуба, который осуществляет планирование и текущее руководство деятельностью клуба и организует мероприятия заседаний клуба и контролирует ход их проведения.

Одним из самых массовых органов студенческого самоуправления является педагогический отряд «Перемена». Цель деятельности отряда – формирование у педагогически-ориентированных студентов грамотной педагогической позиции, практическое овладение передовыми педагогическими технологиями, в том числе, методикой коллективного творческого воспитания, развитие активной жизненной и гражданской позиции молодёжи Ленинградской области. Основными направлениями деятельности отряда являются:

- организация и проведение мероприятий воспитательной направленности с целью формирования у студентов и школьников духовно-нравственных ценностей, формирования активной гражданской позиции, пропаганды передовых педагогических технологий, социального творчества;
- участие в волонтерской деятельности, проведение просветительской работы среди студентов, школьников и, в целом, населения Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- вовлечение студентов во внеучебную деятельность, направленную на формирование активной жизненной позиции, пропаган-

ду здорового образа жизни, формирование патриотизма, нравственности посредством участия в творческих сборах, играх, дискуссиях, мастерских и пр.;

- подготовка студентов, входящих в состав отряда, к работе в детских образовательных и оздоровительных лагерях;

- содействие развитию молодёжной инициативы, активной жизненной позиции учащейся молодёжи.

Общее руководство деятельностью отряда осуществляет заведующий кафедрой педагогики и педагогических технологий. Непосредственное руководство деятельностью отряда осуществляется штатным сотрудником из числа профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики и педагогических технологий, который осуществляет планирование и текущее руководство деятельностью отряда, организует мероприятия, заседания отряда и контролирует ход их проведения.

Клуб исторической реконструкции «XIII век», функционирующий на факультете истории и социальных наук ставит своей целью формирование у студентов исторически выверенных представлений об одном из важнейших периодов российской истории – XIII веке – и развитие активной жизненной и гражданской позиции молодёжи Ленинградской области.

К основным направлениям деятельности клуба можно отнести:

- организация и проведение мероприятий военно-исторической и гражданско-патриотической направленности с целью формирования у студентов исторически выверенных представлений о российской истории, формирования активной гражданской позиции, пропаганды исторических знаний;

- проведение просветительской работы среди студентов, школьников и, в целом, населения Санкт-Петербурга и Ленинградской области;

- вовлечение студентов во внеучебную деятельность, направленную на знакомство с важнейшими событиями отечественной истории, пропаганду исторических знаний, активную жизненную позицию, пропаганду здорового образа жизни;

- содействие развитию молодёжной инициативы, активной жизненной позиции учащейся молодёжи.

Общее руководство деятельностью клуба осуществляется деканом факультета истории и социальных наук. Непосредственное руководство деятельностью клуба осуществляется штатным сотрудником из числа профессорско-преподавательского состава факультета истории и социальных наук, который осуществляет планирование и текущее руководство деятельностью клуба, организует мероприятия заседаний клуба и контролирует ход их проведения.

Значительный вклад в развитие студенческого самоуправления вносит волонтерское движение. *Студенческое волонтерское движение* – это социально ориентированное студенческое объединение, созданное для студентов, желающих участвовать в социально-полезной работе, в развитии волонтерского движения, представляющего собой неоплачиваемую добровольную социально-значимую деятельность.

Студенческое волонтерское движение Университета призвано осуществлять благотворительную деятельность, под которой понимается добровольное участие студентов по бескорыстному (безвозмездному) выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной помощи и поддержки в интересах других людей. Участие в студенческом волонтерском движении Университета осуществляется по личной инициативе студенческой молодежи на добровольной основе.

Цель студенческого волонтерского движения университета состоит в развитии и социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности. Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- популяризация идей добровольчества в студенческой среде, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия студентов в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения;
- налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;

- создание и использование межрегиональных связей с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;

- организация обучающих семинаров для участников волонтерского движения;

- воспитание у будущих бакалавров и магистров активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.

К основным направлениям деятельности студенческого волонтерского движения можно отнести:

- экологическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- сотрудничество с социальными центрами и службами по вопросам организации и проведения массовых социально значимых культурных и образовательных мероприятий;

- сотрудничество с физкультурными и спортивными организациями по вопросам организации и проведения социально значимых спортивных и физкультурных мероприятий, в том числе тестирования населения в рамках ВФСК ГТО;

- взаимодействие с государственными органами и общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтерского движения.

Высшим органом управления студенческим волонтерским движением является Общее собрание волонтеров, в которое входят постоянные члены студенческого волонтерского движения.

Развитие студенческого самоуправления и разнообразных студенческих объединений способствует активизации студентов, направление их деятельности в позитивное, созидательное русло, позволяет развивать их ответственность, творческую инициативу, гражданскую позицию, социальную активность и самостоятельность, позволяет студенту почувствовать себя активным субъектом воспитательной системы университета. Благодаря участию в студенческом самоуправлении обучающийся начинает более серьезно относиться к предстоящей гражданской и профессиональной деятельности.

4.3 Пропаганда здорового образа жизни

Формирование у обучающихся установки на ведение здорового образа жизни является важной составной частью всей воспитательной работы университета. В связи с этим в структуре университета был создан отдел по спортивно-массовой работе, одной из главных задач которого является пропаганда и активное внедрение в повседневную жизнь обучающихся основ здорового образа жизни.

Одним из важнейших направлений в пропаганде здорового образа жизни является совершенствование организации и проведения учебных занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)», а также дисциплины «Физическая культура» с учетом внедрения и реализации комплекса ГТО. Важно подчеркнуть, что освобождения от занятий физической культурой нет – все студенты делятся на группы, с которыми дифференцированно организованы учебные занятия.

Дополняет учебную работу внеучебная (массовая физкультурно-оздоровительная). Задача организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы в университете – увеличение объема недельной двигательной активности студентов до 6–8 часов. В спортивно-массовую (внеурочную) работу университета вовлечены более 30 % студентов очной формы обучения. Для студентов работают 13 секций оздоровительной направленности.

В условиях особого режима самоизоляции весной 2020 года и, как следствие, внедрение дистанционных форм взаимодействия с обучающимися, в университете был разработан и реализован цикл видео мастер-классов, онлайн-семинаров и круглых столов по профилактике здорового образа жизни. Акцент делался на основные правила правильного питания, соблюдения режима дня, физические нагрузки в домашних условиях. Данный цикл получил положительные отклики от студентов.

Физическая культура и спорт в университете рассматриваются как средство организации студенческого коллектива, и как средство воспитания. Студенты активно участвуют в организации и проведении спортивных соревнований Ленинградской области, в том числе Специального олимпийского комитета,

Пушкинского района, Санкт-Петербурга. Общее количество студентов, принявших участие в волонтерском движении в 2020 году составило 252 человека.

Каждый студент имеет возможность испытать себя в ежегодно проводимой, универсиаде ЛГУ им. А.С. Пушкина по 7 видам спорта, в которой участвуют все факультеты. В 2019 – 2020 учебном году количество участников составило 468 человек.

Студенты университета дважды в год (май, ноябрь) принимают участие в молодежном мероприятии, Гонка ГТО, представляя не только университет, но и Ленинградскую область. Сборная команда стала победителем Северо-Западного Федерального округа. Количество участников в 2020 году – 22 человека.

Традиционно обучающиеся участвуют в массовых соревнованиях: «Лыжня России», «Кросс наций», ежегодной майской легкоатлетической эстафете (г. Пушкин), международном легкоатлетическом пробеге «Дорога жизни», легкоатлетической эстафете, посвященной «Дню Победы» на Дворцовой Площади. Общее количество участников 2020 года – 56 человек.

Сохранению спортивных традиций и популяризации физической культуры и спорта в университете способствует проведение традиционного баскетбольного турнира памяти Ю.М. Новикова – первого заведующего кафедрой физической культуры и спорта, первого тренера сборной команды университета по баскетболу. Общее количество участников 2019 года составило 46 человек.

Реализовать свои потребности в двигательной активности, занятиях физической культуры и спорта студенты могут на спортивной базе университета в которую входят:

- два игровых спортивных зала;
- три тренажерных зала;
- специализированный зал бокса;
- зал гимнастики и единоборств;
- танцевальный зал;
- лыжная база;
- вспомогательный зал (для занятий дартсом, шахматами и т. п)

– плавательный бассейн.

В 2020 году 252 студента университета входят в состав сборных команд университета. Всего в университете сформировано 16 сборных команд, тренирующихся на регулярной основе:

- мужская сборная команда университета по баскетболу;
- женская сборная команда университета по баскетболу;
- мужская сборная команда университета по волейболу;
- женская сборная команда университета по волейболу;
- мужская сборная команда университета по мини-футболу;
- женская сборная команда университета по мини-футболу;
- сборная команда университета по плаванию;
- сборная команда университета по боксу;
- сборная команда университета по легкой атлетике;
- сборная команда университета по чирлидингу;
- сборная команда университета по фехтованию;
- сборная команда университета по тяжелой атлетике;
- сборная команда университета по дартсу;
- сборная команда университета по настольному теннису;
- сборная команда университета по лыжным гонкам и биатлону;
- сборная команда университета по дзюдо.

Ещё одним направлением по пропаганде здорового образа жизни является профилактическая работа по предупреждению вредных привычек (табакокурение, алкогольная зависимость, употребление ПАВ). Этой тематике посвящаются кураторские часы, круглые столы, актовые лекции. Обучающиеся регулярно принимают участие в различных творческих конкурсах на университетском, региональном и Всероссийском уровне.

Кроме традиционных форм работы для формирования здорового образа жизни в молодежной среде используются электронные информационные площадки, а именно: сайт университета, группы в социальных сетях ВКонтакте, Инстаграм.

4.4 Развитие личностного адаптационного потенциала обучающегося как ведущий механизм профилактики аддиктивного поведения

Решение проблемы адаптации обучающегося к условиям среды образовательного учреждения является важной и актуальной, что нашло отражение в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34 п.1, подпункт 2): *образовательные организации предоставляют условия для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи* [15].

Проблема психологической и социальной адаптации молодежи особенно актуальна, когда речь идет о подготовке будущих специалистов. Начальный период обучения в вузе связан с большими социальными переменами, трансформацией прежних стереотипов, стрессовыми ситуациями, высокой тревожностью и т.д. Таким образом, ситуация психологического напряжения, приводящая к дезадаптации, может служить и причиной аддиктивного поведения обучающихся.

Понятие «адаптация» - одно из основных в научном исследовании организма, поскольку именно механизмы адаптации, выработанные в процессе эволюции, обеспечивают возможность существования организма в постоянно изменяющихся условиях среды. Благодаря процессу адаптации достигается оптимизация функционирования систем организма и сбалансированность в системе «человек-среда». Несмотря на постоянный интерес к изучению проблем адаптации, приходится признать, что еще недостаточно комплексных психологических исследований, посвященных адаптации обучающихся к условиям новой системы обучения.

Исследования Каганова А.Б. показали, что 70% студентов первых курсов испытывают затруднение в связи с переходом на вузовские формы обучения [8]. Есть основания полагать, что трудности обучения студентов на первом курсе обусловлены процессом адаптации, сопровождающим переход к обучению в вузе.

По определению Андреевой Д.А., адаптация – это процесс выработки, по возможности оптимального режима целенаправленного функционирования личности. В результате адаптации человек действует естественно и непринужденно. [3, 64] Вопреки такому пониманию Б. Рубин и Ю. Колесников называют адаптацией (студентов) процесс «вхождения личности» в совокупность ролей и форм деятельности, усматривая главный момент этого процесса в содержательном, творческом приспособлении индивида к особенностям избранной им профессии и специальности с помощью учебного процесса. Результатом адаптации студента становится положительное отношение его к выбранной профессии, поглощенность ею, причем данный результат фиксируется показателями академической успеваемости. [11]

По мнению ряда авторов, за время обучения в вузе личность студента проходит ряд этапов в своем развитии:

- этап широкого развития личности, связанный с вхождением в новую социальную роль. Заканчивается он, в основном, к концу первого курса.

- этап специализированного развития личности, который связан с профессиональным самоопределением, приобретением уверенности и самостоятельности. Этот период длится второй и третий годы обучения.

- этап укрепления профессиональной готовности, связанный с установками на будущую работу. Захватывает четвертый и пятый годы обучения [7].

Адаптационный процесс у студентов первого курса к условиям вузовского обучения имеет специфические черты, связанные с относительной кратковременностью воздействия факторов новой социальной среды (всего 9- 10 месяцев). По мнению Красавина В.А можно выделить:

- первоначальный этап - этап ломки прежних стереотипов, глубокой перестройки и дестабилизации функций управляющих и гомеостатических систем организма человека;

- второй этап (межсессионный период) – этап относительной стабилизации функций;

– третий этап - этап повторной дестабилизации, осложнённой комплексом психоэмоциональных реакций, связанных с летней сессией [9].

Исходя из характера основной социальной деятельности первокурсника, то есть учебной, можно выделить 3 формы адаптации:

– профессиональную – приспособление к структуре высшей школы (общее содержание и отдельные компоненты учебного процесса в вузе, особенности избранной профессии в соответствии с личностными особенностями и ценностными ориентациями);

– дидактическую, обеспечивающую преемственность в системе «школа- вуз» (постепенное введение в сферу вузовской системы обучения, выработка самостоятельности в учебной и научной работе, формирование потребности в самоконтроле, в самообразовании и самовоспитании);

– социально-психологическую, выражающуюся в формировании положительных отношений с товарищами по группе и в определённой степени удовлетворённости этими отношениями (адаптация к психологическому климату студенческого коллектива, ценностные ориентации).

Объективным и субъективным показателями успешной адаптации студентов являются учебная и общественная активность, дисциплина, социометрический статус в группе, уровень удовлетворенности избранной профессией [5]. Различные исследования, посвященные адаптации студентов к системе обучения в вузе позволяют сделать ряд выводов:

– неприспособленность к условиям вуза может привести к постепенному накоплению умственной и психической усталости [4];

– высокий уровень психологической адаптации студентов опосредован высокой адекватной самооценкой; при этом как базовые характеристики адаптированности субъекта выделяют степень включенности в деятельность и эмоциональное самочувствие [16];

– недостаточный уровень сформированности у первокурсников таких черт личности, как готовность к учению, способ-

ность учиться самостоятельно, владение своими индивидуальными особенностями познавательной деятельности [10].

Каждый студент проходит процесс адаптации при переходе из школьной в вузовскую систему обучения, индивидуальной будет лишь степень ее сложности. В контексте успешного прохождения адаптации и быстрого освоения профессиональных знаний и навыков значимо проведение психологического сопровождения студентов. Для этого могут применяться различные формы работы с обучающимися, проходящими адаптационный этап. Одной из таких форм работы является организация учебной практики студентов-первокурсников. Мы считаем, что осознание и рационализация представлений о сложностях обучения в вузе помогает студентам-первокурсникам преодолевать их более успешно, а это, в свою очередь, влияет на процесс адаптации студентов в вузе [12].

4.5 Учебная практика как форма профилактической работы со студентами университета

В последние годы система высшего образования находится в ситуации динамичных изменений, что вносит свои коррективы в подходах к организации работы со студентами. На фоне длительного снижения числа выпускников школ в ВУЗах, увеличилось количество студентов, чей выбор сместился с выбора профессии на выбор «места обучения», и, как следствие, возросло количество немотивированных, случайных студентов. Отсутствие интереса к выбранной профессии, увеличение в разы студентов, приехавших из других регионов, увеличение разрыва в материальных возможностях студентов и разницы в возрасте среди первокурсников – от 17 до 21 года – только осложняет процесс адаптации и нередко приводит к нарушениям выполнения обязанностей обучающихся, правил внутреннего распорядка, к возникновению проблем различного характера. Как следствие, это приводит к отчислению студентов. Конечно, в итоге мы можем отчислить такого студента, но с точки зрения воспитательной функции это не решение проблемы, а уход от нее.

Поэтому, начиная с 2007 года, на факультете психологии ЛГУ имени А.С. Пушкина, осуществляется мониторинг по выявлению основных проблем социально – психологической адаптации студентов – первокурсников. По результатам мониторинга были выявлены основные проблемы социально-психологической адаптации студентов:

1. Стресс из-за изменений во взаимоотношениях в семье – удаленность от семьи, предъявление новых требований и ожиданий со стороны родителей;

2. Необходимость выстраивать систему взаимоотношений с администрацией – так как новая структура образовательного учреждения требует построения новой системы взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса от студента до ректора;

3. Изменение привычного распорядка дня;

4. Изменение привычной системы обучения – выражается в новых формах занятий, контроля знаний, ответственности за получение образования;

5. Успеваемость – как проблема возникает из-за непонимания новой системы оценивания, страха получить «2» и быть отчисленным.

Необходимость решения этих проблем и поиск путей помощи студентам в их преодолении и обусловили разработки системы оказания социально-психологической помощи в адаптации к образовательной среде университета. Программа адаптационных мероприятий готовилась в первую очередь для студентов – первокурсников.

Следует сказать, что на факультете психологии до внедрения программы по адаптации студентов к образовательной среде университета в предсессионный период 58 % первокурсников имели проблемы с аттестацией по учебным дисциплинам. Одной из причин неуспеваемости является наличие проблем в адаптации студентов и отсутствие навыков их преодоления. Для организации социально-психологической помощи студентам руководством факультета психологии было принято решение об организации на факультете психологической службы, одной из основных задач которой стало сопровождение процесса адаптации первокурсников к условиям обучения в университете. В со-

став службы вошли преподаватели факультета психологии и студенты факультета психологии, организовав два основных отдела – «Психодиагностики и консультирования» и «Тренинга и игровых технологий».

При планировании мероприятий по социально-психологическому сопровождению администрацией факультета были определены:

1. *Оптимальное время* начала адаптационных мероприятий – это сентябрь;

2. *Участники сопровождения*, которыми являются педагогические работники (преподаватели, воспитатели студенческих общежитий, кураторы), медицинский работник, родители, студенты старших курсов.

3. *Психолого-педагогические условия*: мониторинг показателей социально-психологической адаптации студентов первого курса; поэтапное психолого-педагогическое сопровождение студентов-первокурсников с учетом выявленных особенностей социально-психологической адаптации; включение в работу всех участников образовательного процесса; разработка и внедрение в практику объективных и субъективных критериев результативности.

4. *Критерии результативности*: в качестве *объективных* критериев - успешность учебно-профессиональной деятельности, показателями которой является текущая и сессионная успеваемость; отсутствие фактов нарушения дисциплины, законов и морально-этических норм, эффективность взаимодействия в студенческой группе и студенческом сообществе – комфортный социальный статус, развитие интеллектуальных способностей, в качестве *субъективных* - удовлетворенность процессом обучения, коллективом и сложившимися в нем отношениями, оценкой самочувствия.

– С сентября 2008 года и по настоящее время осуществляется работа по реализации программы адаптационных мероприятий со студентами первого курса. В программу вошли:

- Первичное психодиагностическое обследование;
- Учебная практика первого курса;
- Повторное психодиагностическое обследование;

- Психологическое консультирование (в течение всего периода обучения);
- Мероприятия по социально-психологическому сопровождению студентов 2-5 курсов (бакалавриата и специалитета).

Целью первого этапа работы «Первичное психодиагностическое обследование» является выявление проблем у студентов-первокурсников. Данные мониторинга позволяют определить также наличие и специфику групп риска: отсутствие навыка саморегуляции, слабая профессиональная мотивация, низкий уровень развития познавательных процессов (память, внимание) и пр.

Следующий этап – «Учебная практика» (проходит в течение 2-х недель согласно учебному плану 1-го курса), включает в себя несколько направлений работы:

Тематические занятия, способствующие адаптации к изменению привычной системы обучения в школе, изменению привычного распорядка дня. На данных занятиях студенты знакомятся со структурой ВУЗа, начиная от точного названия университета до расшифровки номера учебной группы, узнают принцип построения учебного семестра, знакомятся с системой балльно-рейтинговой оценки знаний. Так как объем информации на занятиях резко увеличивается, большое значение приобретают навыки конспектирования. Студенты узнают новые для них формы проведения занятий (лекционные, практические и пр.). Особое значение уделяется самостоятельной работе, так как не все студенты умеют самостоятельно планировать и контролировать процесс выполнения отсроченного во времени задания. Также разъясняются правила поведения, вопросы организации досуга и быта студентов в рамках факультета, вуза, за его пределами.

Интерактивные формы занятий со студентами (дискуссии, пресс-конференции, проблемные круглые столы), направленные на выявление темпов вхождения студентов – первокурсников в образовательную среду вуза. Например, дискуссия «Студент – психолог - профессионал», ориентирована на раскрытие вопросов профессиональных ценностей, корректировки понимания целей и задач будущей профессиональной деятельности, необ-

ходимых профессионально-важных качеств и оценка собственного потенциала. «Проблемный круглый стол» – на выявление основных трудностей учебной деятельности, быта и досуга студентов в образовательном пространстве университета. В ходе занятия студенты сами составляют рейтинг ожидаемых затруднений, возможных неудач, иногда страхов, нередко становятся видны завышенные или необъективные требования к университету. Все это позволяет получить дополнительную информацию об уровне мотивации первокурсников и возможных дезадаптирующих факторах, возникающих в процессе обучения.

«Пресс-конференция» - организованная встреча со студентами старших курсов, добившихся успехов в учебной, социальной и предпрофессиональной деятельности, имеющих активную жизненную позицию, дает возможность первокурсникам представить направления для саморазвития, а формат «без галстуков» - узнать ответы и на неформальные аспекты студенческой жизни. Естественно, что приглашенные старшекурсники знают цель и задачи мероприятия.

Занятия в игровой форме во время учебной практики предназначены для определения личностных особенностей первокурсников, выявления студентов, испытывающих проблемы в адаптации в конкретных ситуациях. Например, сюжетно-ролевые игры направлены на сплочение коллектива, лидерские качества, ряд игр направлен на формирование знаний о сотрудниках, структуры факультета и университета [12].

Учебная практика построена таким образом, что отражает ход учебного семестра, позволяет в течение 2-х недель прожить основные этапы и виды деятельности студенческой жизни. Из них сессия - значимый и тревожный этап для многих студентов. Поэтому организована работа по снижению экзаменационного стресса, которая позволила на 12-18% снизить жалобы на психофизическое состояние (головная боль, сонливость, жар, голод) у студентов в период промежуточной проверки знаний.

Полученные данные наблюдений позволяют определить группу риска среди студентов по экзаменационному стрессу для дальнейшей индивидуальной работы. Дополнительная работа с такими студентами приводит к следующему:

– В ситуации стресса для группы студентов, прошедших программу стрессоустойчивости, характерно достаточно быстрое восстановление оптимального рабочего состояния;

– У студентов группы в ситуации экзамена не возникают сложности с выходом из стресса, из-за повторного проживания экзамена в мыслях;

– Сокращается время пребывания в стрессовом состоянии.

Следующим этапом социально-психологического сопровождения студентов-первокурсников является повторное психодиагностическое обследование, которое включает в себя:

– повторное тестирование;

– обобщение данных тестирования и наблюдения в ходе Учебной практики;

– определение состава и тем работы с группами риска;

– планирование дальнейших адаптационных мероприятий.

Следующий блок – Психологическое консультирование первокурсников.

Научно-педагогический состав факультета психологии готовит участников Психологической службы (из числа обучающихся 3-5 курсов) для проведения консультаций с первокурсниками. Существует контактный телефон для записи на консультацию. Первичное консультирование – установление контакта, определение основных вопросов на консультации: результаты тестирования, трудности обучения, вопросы проживания в общежитии, взаимодействие с одногруппниками, вопросы личного характера. Затем назначается консультант для дальнейшей работы (старшекурсник или преподаватель). В сложных случаях рекомендуется другой специалист.

В разные годы консультирование осуществлялось по разным схемам:

1) проходили процедуру все первокурсники;

2) проходили выборочно, только группы риска;

3) по запросу от студентов.

Наиболее результативно использование одновременно второго и третьего вариантов. Адаптация студентов I курса к условиям обучения в университете – сложный процесс, и для его прохождения в рамках деятельности Психологической службы

были предложены различные мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению:

- предоставление консультационных услуг студентам;
- тренинговые программы с группой риска; (тренинг общения, тренинг саморегуляции (экзаменационный стресс), профессиональная мотивация);
- взаимодействие с кураторами, воспитателями (анализ трудностей, личностные особенности первокурсников, помощь в решении текущих ситуаций);
- привлечение первокурсников в студенческие объединения вуза;
- приобщение к научно-практической работе;
- поддержка инициативы студентов: создание новых объединений, проведение тренингов (профессионального развития, ораторского мастерства, проведение ролевых игр на сплочение, взаимодействие, организацию досуга, обучение консультированию, тренинговой работе).

Анализ динамики факторов образовательной среды, вызывающих у студентов определенные трудности, и их актуальность в разные временные промежутки учебного семестра позволил выявить не только основные направления, но и время проведения адаптационных мероприятий. В течение первых шести недель устанавливаются взаимоотношения с администрацией университета (факультета). В течение трех недель происходит выравнивание отношений с близкими родственниками. В течение восьми недель длится привыкание к новым для первокурсников распорядку дня и системе обучения. В течение первых двух недель успеваемость не вызывает никакого беспокойства. Затем на протяжении одиннадцати последующих недель проблемы с возможностью получения или наличием задолженности в обучении актуализируются. Таким образом, адаптация обучающихся к образовательной среде вуза вызывает перестройку в стереотипе представлений о взаимоотношениях, учебном процессе и организации распорядка дня.

Обращают на себя внимание результаты развития психических познавательных процессов в ходе учебной практики студентов (рисунок 1).

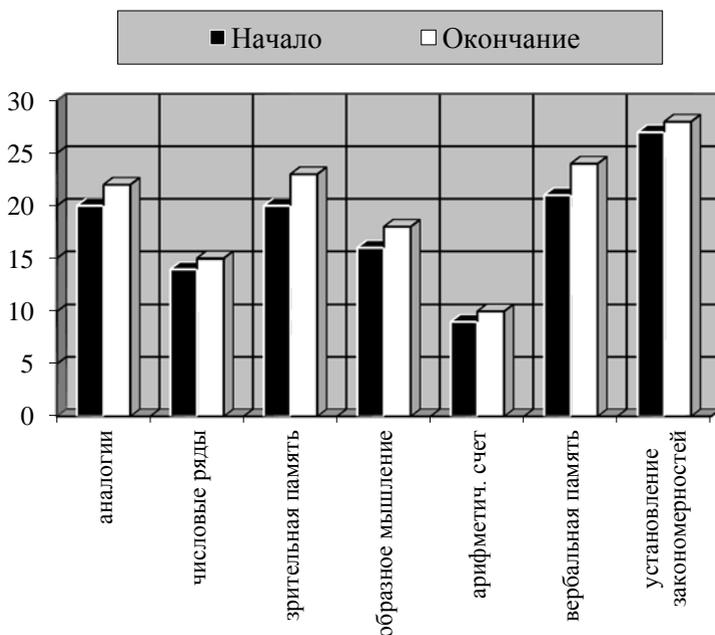


Рисунок 1 - Изменение параметров, характеризующих уровень развития психических познавательных процессов, в процессе проведения мероприятий по адаптации студентов 1 курса к образовательной среде.

В целом все исследуемые психические познавательные процессы количественно увеличились, при этом качественное изменение претерпевает развитие зрительной памяти ($p \leq 0,05$), вербальной памяти ($p \leq 0,05$), общего интеллектуального развития ($p \leq 0,05$), а показатели, характеризующие уровень развития образного мышления, увеличиваются с достоверностью уровня тенденций ($p \leq 0,1$). Адаптационные характеристики студентов, такие как коммуникативный потенциал, произвольная регуляция и моральная нормативность изменяются медленнее, но их динамика может говорить о начале формирования долговременной адаптации у первокурсников.

В таблице 1 представлены параметры, характеризующие степени комфортности в образовательной среде студентов 1

курса и достоверности различий между соответствующими показателями (второй психодиагностический мониторинг).

Таблица 1

Сравнительный анализ параметров, характеризующих степень комфортности в образовательной среде студентов 1 курса, прошедших и не прошедших адаптационные мероприятия

	Результаты студентов		t-крит
	Не проходили	Проходили	
Идентичность со средой	65	67	1,58
Мотивация к обучению	45	48	2,56 p≤0,01
Самооценка	54	56	1,55
Профессиональная направленность	27	29	2,00 p≤0,05
Степень удовлетворения потребности в безопасности	62	63	0,56
Социально-психологическая комфортность среды	253	263	1,73 p≤0,05

Из вышесказанного следует, что на момент начала обучения студенты, прошедшие адаптационные мероприятия больше готовы к вхождению в учебный процесс и обучению в университете, чем первокурсники, ее не проходившие. Проведенные исследования указывают на то, что введение в образовательный процесс мероприятий по адаптации студентов к образовательной среде университета может сократить период вхождения студентов в новую учебную деятельность в новой для них образовательной среде с 4-6 месяцев до 1-2, а также сохранить потенциально успешных студентов до момента формирования у них долговременной адаптации.

По результатам проведения адаптационных мероприятий можно сделать следующие выводы:

– Число студентов, неаттестованных в предсессионный период, сократилось с 58% до 21%

– Увеличилось количество студентов, получивших оценки «хорошо» и «отлично»

– Количество «убывших» студентов изменилось мало, но изменился качественный состав причин их отчисления – в частности, уменьшилось число отчисленных за различные нарушения и увеличилось число отчисленных по собственному желанию или по переводу в другой вуз (осознанный выбор профессионального развития).

Следует отметить, что количество студентов, которые могут быть отнесены к группе риска, каждый год меняется ввиду различных причин – личные особенности абитуриентов, изменение требований к поступлению в ВУЗы, территориальная принадлежность абитуриентов и пр. таким образом, программа адаптационных мероприятий должна корректироваться исходя из актуальных трудностей первокурсников.

Так, проведенный мониторинг первокурсников 2020 года позволяет говорить о наличии у них трудностей, связанных со следующими причинами:

- большим объемом нового материала;
- изменением режима дня;
- удаленностью от дома и проживанием в общежитии;
- необходимостью взаимодействия в учебной группе, в общежитии;
- страх быть не понятым преподавателями;
- неуверенность в правильности выбора профессии;
- страх оценки знаний;
- желание совмещать работу и учебу;
- наличие соблазнов большого города;
- наличие личностных комплексов и пр.

Для оказания психологической поддержки студентам, испытывающим трудности в адаптации, мы предлагаем следующие мероприятия:

- Психодиагностика адаптационных способностей и анализ трудностей, возникающих у студентов;
- Организация консультационной помощи студентам;
- Тренинговые программы для групп риска;

- Разработка рекомендаций по проведению адаптационных мероприятий для других факультетов;
- Разработка рекомендаций для кураторов, воспитателей.

Особенностью процесса обучения в университете является периодическое возникновение трудностей в адаптации. Поэтому целью функционирования психологической службы может стать профилактика и помощь студентам при появлении трудностей в адаптации к образовательной среде университета для их гармоничного развития в течение всего периода обучения.

Многолетний опыт факультета психологии в организации сопровождения студентов на протяжении их обучения стал основой для создания Психологической службы университета и трансляции разработанных рекомендаций на другие факультеты вуза. В целях выявления актуальных направлений в профилактической работе используется метод дискуссии. Ниже представлен один из вариантов, ставший традиционным мероприятием в рамках данного направления.

Проблемный круглый стол «Трудности обучения в ВУЗе»

Цель – изучение дезадаптирующих факторов, связанных с обучением в ВУЗе и имеющих значение для первокурсников.

Реквизит – таблица «Разминка», таблица «Рейтинг», бумага для записей, фломастеры/маркеры (по 1 на группу), 5-6 листов (10x25 см, можно разрезать лист А4 на 4-5 частей) на группу, бумажный скотч, доска, мел.

Ход круглого стола.

Участникам предлагают разделиться по рабочим группам (4-7 чел.). При необходимости деление проводит ведущий. В каждой группе выбирают участника, который будет вести запись мнения группы по ходу работы, заполнять таблицы.

Участникам объявляется тема круглого стола и предлагается выполнить начальное задание «Разминка».

Этап первый – «Разминка».

Каждой группе выдается таблица «Разминка», в которой указаны разные категории людей (*желательно эти категории проговорить в слух, для пояснения*). Такая же таблица заполняется на доске.

Таблица «Разминка»

	Общество	Государство	Специалисты (любых отраслей)	Преподаватели	Родители	Учебная группа	Я
Вопрос 1							
Вопрос 2							

Далее участникам предлагается в течение 2 мин. (ориентировочно) ответить на вопрос №1: «Кто, по вашему мнению, является источником (чаще всего создает) трудностей, с которыми вы можете столкнуться в период обучения?»

Важно оговорить, что каждый участник имеет право на собственное мнение, и этот вопрос не обсуждается в группе.

Работа заключается в том, чтобы каждый в группе выразил свою позицию (один человек – одно мнение), а ответственный за ведение записей в группе зафиксировал его мнение. После того как в группах зафиксировано мнение всех участников, ведущий просит озвучить количество голосов по категориям от каждой группы и записывает общий итог на доску в таблицу.

После этого озвучивают вопрос №2: «От кого, по вашему мнению, зависит решение возникающих трудностей в процессе обучения?».

Принцип работы тот же.

На этом этапе разбор результатов не производится. Можно обозначить, что результат достаточно интересен, и к нему мы еще вернемся.

Таким образом, ведущий получает возможность спокойно проанализировать результаты для их объяснения по окончании основного этапа. Желательно зафиксировать их отдельно, чтобы не потерять при дальнейшем использовании доски.

Далее участникам предлагается перейти к основному этапу работы.

Этап второй – «Рейтинг».

Второй этап является дискуссионным, и здесь участники в группах имеют возможность предлагать и обсуждать различные варианты по собственному усмотрению.

Участникам предлагается в течение 10-15 минут в группах обсудить следующий вопрос: «Какие проблемы/трудности обучения они считают наиболее актуальными, сложными, требующими внимания».

Можно подсказать участникам метод мозгового штурма, когда сначала набрасываются всевозможные варианты, а потом обсуждаются и выделяются наиболее значимые. Важно попросить участников конкретизировать (сузить) проблематику: не «Мало денег», а «Низкая стипендия» или «Необходимость дополнительного заработка», или «Большие затраты на...». Не «Конфликты», а «Ссоры с одногруппниками» или «Предвзятое отношение преподавателей» и т.д. Каждая из конкретных трактовок раскрывает самостоятельную сторону проблемы.

В ходе работы мы выдаем каждой группе 5-6 листков (10×25 см.) и просим в качестве итога обсуждения выделить 5-6 наиболее важных проблем, записать сокращенно их на этих листках (крупно, 1 листок – 1 проблема).

По мере выполнения работы (по окончании отведенного времени) группа сдает листки, а ведущий вывешивает их на доску (1 группа – 1 столбик). Пока происходит эта техническая работа, группу можно попросить выбрать человека, который сможет коротко и точно объяснить предложенные проблемы.

Лучше использовать бумажный (малярный) скотч, т.к. он не оставляет следов на поверхностях и легко отрывается при использовании. Это понадобится при составлении списка в дальнейшей работе.

После того как все листочки будут вывешены, просим представителей группы кратко пояснить их выбор проблем. Условно даем группе 2-3 минуты. Дискуссия здесь недопустима, это мнение людей, и мы его озвучиваем. Задача ведущего – помочь группе озвучить свое мнение, понять смысл предложенных вариантов и конкретизировать проблематику.

Далее просим участников помочь объединить похожие варианты. Но принцип объединения - это согласие о сходстве идей

групп, которые эти варианты предложили. Если группа не согласна (даже не имея возможности объяснить различие, листочки не объединяются).

В результате мы получаем список проблем (группы проблем). Желательно при группировке получить список из 10-25 пунктов. Его лучше сразу в процессе объединения размещать на доске в виде столбиков, которые далее легко можно будет превратить визуальюно в таблицу.

Этап третий – «Рейтинг».

Выдаем группе таблицу «Рейтинг» и просим заполнить столбик «Список проблем» под диктовку (так как неизвестно заранее количество проблем, таблицу лучше рассчитывать до 30 строк).

Можно заполнять таблицу после группировки проблем вместе с группами, параллельно выстраивая ее на доске.

Таблица «Рейтинг»

№ п/п	Список проблем	Голоса	Рейтинг
1			
2			
3			
...			

Далее объявляем индивидуальное голосование, при котором 1 участник может поставить 3 галочки по собственному желанию выбрав наиболее актуальные, по его мнению, проблемы из перечисленных. Он может таким образом отметить 3 проблемы, а может все 3 галочки поставить, выбрав какую-то одну. На эту работу отводится около трех минут, далее ведущий выписывает голоса на доску согласно мнениям участников.

Важно не допускать дискуссии – это работа индивидуальная и не оспаривается чужим мнением.

По итогам собранных голосов от групп, ведущий подсчитывает общее количество по каждой проблеме и определяет рейтинг (место) по итогам голосования.

Зачастую трудно выделить лидеров или разграничить места по значимости, т.к. количественно они различаются на 1-2 балла. Хотя достаточно определить 3-5 лидирующих позиций.

Далее мы приступаем к этапу – «Обсуждение».

Здесь мы возвращаем внимание участников к результатам таблицы «Разминка». Можно начать разговор с определения проблем-лидеров по категориям в первой таблице, но важно вывести участников на соотношение ответов в категории «Я» с другими категориями. Особое значение уделяем внимание количеству ответов на вопрос № 2. При анализе результатов таблицы «Разминка» и «Рейтинг» мы говорим о личной ответственности за выбор, о механизмах поиска решений и способов профилактики. О том, что замалчивание проблем часто приводит к их усугублению.

Важно напомнить участникам, что рейтинг - это выбор непосредственно самих участников, это их мнение, а не навязанное извне. И если какие-то пункты получили 0 голосов, то в сравнении с другими они не так злободневны, хотя и важны.

Уровень рефлексии по данному этапу зависит от уровня участников и задач ведущего. Так как процесс дискуссионный и интерактивный, он требует предварительного обдумывания ведущим различных вариантов развития.

Для усиления эффекта мы можем предложить еще один этап в данном круглом столе. Как продолжительный по времени, так и сокращенный для создания вектора в размышлениях участников.

Участникам по группам предлагается выбрать (или распределяется ведущим) любую проблему из списка (желательно из лидирующих по рейтингу).

Далее просим в группе обсудить в течение 5-7 минут (краткий вариант) способы решения этой проблемы. Через оговоренное время группы представляют свои варианты.

Как правило, это не единичные способы решения проблемы, и большинство решений зависит от самих людей.

Таким образом, в групповом обсуждении надо еще раз акцентировать внимание участников на важности собственных позиций и ответственности в период обучения.

Резюмируя, можно сказать, что самое важное в организации профилактической работы в условиях вуза - привлечь максимально возможное количество обучающихся для участия в различных видах внеучебной деятельности. Принимая участие в раз-

личных мероприятиях, студенты развивают навыки критического мышления, получают актуальную и объективную информацию о ситуации в стране и мире, формируют собственное мировоззрение, учатся грамотно проявлять социальную активность. Показателем эффективного взаимодействия отдела по работе с молодежью, студенческого научного общества и психологической службы университета служат результаты социально-психологического тестирования и ежегодного внутреннего мониторинга обучающихся, убедительно свидетельствующих о снижении числа обучающихся с аддиктивными проявлениями.

Вопросы и задания для самоконтроля

- 1. Какие документы служат основой при организации воспитательной работы в университете?*
- 2. Охарактеризуйте воспитательный потенциал клубной деятельности. Какими студенческими объединениями может быть представлено направление клубной деятельности в вузе?*
- 3. Назовите показатели, свидетельствующие о результативности реализации направления пропаганды спорта и здорового образа жизни как профилактики аддиктивного поведения в университете?*
- 4. Обоснуйте позицию: «Развитие личностного адаптационного потенциала, как основа формирования устойчивости к аддикциям».*
- 5. Раскройте идею объединения учебного, воспитательно-го и научного направлений в работе с обучающимися вуза.*
- 6. Предложите 1-2 темы для проведения проблемного круглого стола по описанному в разделе плану с использованием метода дискуссии для реализации в рамках профилактической работы со студентами.*

Литература

1. «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
2. «Стратегия формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года»

3. Андреева Д.А. О понятии адаптации // Человек и общество. – Л., 1983.
4. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. – Л.: Наука, 1988.
5. Березовин Н. А. Адаптация студентов и НОТ. Минск: «Университетское», 1990.
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»
7. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы: Особенности деятельности студентов и преподавателей вуза. – Минск: Изд-во Белорус. ун-та, 1978.
8. Каганов А.Б. Рождение гражданина. - М; 1983.
9. Красавин В.А. Адаптация организма студентов первого курса к условиям вузовского обучения. В сб.: Адаптация учащихся 9-10 кл. и студентов к учебной и физической нагрузкам. - М., 1987.
10. Левченко М.В. К вопросу об адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в педвузе // Психологические и социально- психологические особенности адаптации студента. - Ереван, 1983.
11. Рубин Б.Г., Колесников Ю.С. Студент глазами социолога. Ростов н/Д., 1986.
12. Сидорова А.А., Головешкин И.Д., Пинчук О.А. Технология организации учебной практики: учеб. -метод. Пособие / А.А. Сидорова, И.Д. Головешкин, О.А. Пинчук. - СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2016.
13. Стратегии «Государственной культурной политики до 2030 года»
14. Стратегия «Государственной национальной политики до 2025 года»
15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
16. Эзиешвили Э.Э. Психологические детерминанты адаптации студентов к процессу обучения в вузе: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук. – Сочи, 2005.

**Методика «Исследование склонности к риску»
(А.Г. Шмелев).**

Методика «Исследование склонности к риску» (Шмелев А. Г.) позволяет оценить степень склонности к риску у испытуемых старшего школьного и юношеского возраста.

Методика направлена на оценку уровня потребности в риске, новизне, экстремальности у испытуемых от 17 до 45 лет.

Анализ склонности к риску как черты характера имеет важное значение для психологического прогнозирования процессов принятия решения в ситуации неопределенности. В ходе анализа результатов следует ориентироваться на то, что показатель склонности к риску может варьировать от 0 до 40. Чем больше величина показателя, тем больше склонность к риску.

Если показатель склонности к риску высокий, такого человека можно назвать рискованным при условии, что его ответы были достаточно искренними.

Если показатель склонности к риску низкий, такой человек не любит рисковать, и его можно назвать осмотрительным. Во время интерпретации результатов следует принять во внимание, что большая склонность к риску свидетельствует не только о решительности, но может вести и к авантюризму.

При исследовании возможен как индивидуальный, так и групповой варианты. В последнем случае важно обеспечить независимость ответов испытуемых.

Инструкция испытуемому: Перед Вами набор утверждений. Внимательно прочитайте каждое утверждение и решите, верно оно или неверно по отношению к Вам. Если, верно, то в листе ответов против номера этого утверждения, поставьте знак "плюс" (+), а если неверно – "минус" (-).

Текст опросника

1. Я часто говорю до того, как обдумать сказанное.
2. Мне нравится быстрая езда.
3. Я часто меняю свои интересы и увлечения.

4. Лучший способ приобрести настоящих друзей – говорить людям то, что о них думаешь.

5. Во множестве случаев вопрос на экзамене может быть поставлен так, что он оказывается совершенно не связанным с программой, и вся подготовка оказывается бесполезной.

6. Жизнь без опасностей мне не кажется слишком скучной.

7. Если хочешь занять высокое положение по службе, следуй пословице "Тише едешь – дальше будешь".

8. Азартные игры мешают развитию у человека чувства ответственности за то, чтобы принимать продуманные решения.

9. Я быстрее испытываю скуку от какого-либо занятия, чем большинство людей, делающих то же самое.

10. Я лучше пройду пешком две-три остановки, когда тороплюсь, а автобуса долго нет, хотя знаю, что автобус меня догонит, вместо того, чтобы ждать.

11. Мне интересно сделать так, чтобы подзадорить кого-нибудь.

12. Только неожиданные обстоятельства и некоторое чувство опасности позволяют мне мобилизовать свои силы.

13. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.

14. Только по-настоящему смелые действия позволяют человеку получить известность и признание.

15. Мне неприятны те лица, которые из-за собственной прихоти превращают серьезные дела в легкомысленные игры.

16. Когда я вырабатываю конкретный план действий, я почти всегда уверен (уверена), что мне удастся его осуществить.

17. Когда на небе светит солнце, я никогда не беру с собой на прогулку зонт, даже если прогноз обещает дождь.

18. Я часто стремлюсь испытать возбуждение.

19. Мне неприятно, когда мне навязывают пари, даже если я полностью уверен (уверена) в своем мнении по данному вопросу.

20. В некоторых случаях я не остановлюсь перед тем, чтобы солгать, если мне нужно произвести хорошее впечатление.

21. По-настоящему умный человек избегает скороспелых решений – он умеет дожидаться таких моментов, когда действовать можно наверняка.

22. Я не считаю, что трюки, выполняемые цирковыми акробатами, без страховочного пояса, выглядят более впечатляющими.

23. Я предпочитаю работу, включающую перемены к путешествиям, даже если она может быть небезопасной.

24. Я всегда плачу за провоз багажа на транспорте, даже если не опасаясь проверки.

25. Я думаю, что стоит верить в свой шанс, даже когда перекос не на моей стороне.

26. В творческом деле главное – это дерзкий замысел, пусть даже в результате нас ждет неудача из-за нелепых случайностей.

27. Я не пожалею денег ради того, чтобы в нужный момент выглядеть состоятельным и привлекательным человеком.

28. Когда при встрече мой знакомый на меня не смотрит, я не стану навязывать ему свое общение и здороваться первым.

29. Большинство людей не понимает, до какой степени их судьба зависит от случая.

30. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и комфортом, с одной стороны, и безопасностью, с другой, я выберу безопасность.

31. Я чувствую себя лучше всего, когда испытываю острое увлечение какой-либо затеей.

32. Я предпочитаю приобретать такую одежду, про которую я твердо знаю, что она надежна и выглядит хорошо независимо от скачков моды.

33. Когда я играю в различные игры, я люблю взять инициативу на себя, даже зная, что противник только и ждет этого.

34. Во время путешествий я люблю отклоняться от известных маршрутов.

35. Я часто попадаю в такие ситуации, из которых мне хочется поскорее выбраться.

36. Если я даю обещание, то практически всегда сдерживаю его, независимо от того, удобно мне это или нет.

37. Если мой непосредственный начальник будет "зажимать" мои новаторские идеи, у меня хватит смелости довести их до сведения руководителя более высокого ранга.

38. Азартные игры развивают у человека способность принимать смелые решения в сложных жизненных ситуациях.

39. Когда я читаю остросюжетную книгу, я никогда не тороплюсь быстрее узнать, чем все кончится, и с удовольствием читаю по порядку.

40. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.

41. Лучший способ вызвать искреннее отношение к себе – доверять людям.

42. Я чувствую себя лучше всего, когда испытываю счастливое ощущение покоя и комфорта.

43. Мне бывает гораздо труднее купить одну дорогую вещь, чем ряд дешевых вещей той же суммарной стоимости.

44. Если я играю, то я предпочитаю играть или спорить на что-нибудь.

45. Люди слишком часто безрассудно тратят собственное здоровье, переоценивая его запасы.

46. Если мне не грозит штраф, то я перехожу улицу там, где удобно, а не там, где положено.

47. Я не рискую покупать одежду без примерки.

48. Только смелый человек способен на подлинно благородное отношение к людям, независимо от того, как они относятся к нему.

49. В командной игре важнее всего взаимная подстраховка.

50. В жизни людям на самом деле очень часто приходится играть в опасную игру "пан или пропал".

Обработка результатов

Цель обработки результатов – получить показатель величины склонности к риску как черты характера. Показатель подсчитывают по числу совпадений знаков ответов согласия-несогласия на утверждения шкалы склонности к риску.

№ утверждения и знак ответа

2+, 3+, 4+, 6–, 7–, 8–, 9+, 11+, 12+, 13–, 14+, 15–, 17+, 18+, 19–, 21–, 22–, 23+, 25+, 26+, 27+, 28–, 3–, 31+, 32–, 33+, 34+, 37+, 38+, 39+, 40+, 41+, 42–, 43–, 44+, 45–, 47–, 48+, 49–, 50+.

Для оценки отношения испытуемого к исследованию в опроснике заданы утверждения, согласие с которыми свидетельствует об искренности отвечающего, а несогласие – о неискренности.

Шкала искренности: Ответы "Неверно" ("–") по пунктам: 1, 5, 10, 16, 20, 24, 29, 35, 36, 46.

Показатель совпадений ответов по второй шкале, равный 8, 9 или 10, свидетельствует о недостоверности результатов тестирования. В этом случае тестирование нужно повторить, обратив дополнительное внимание испытуемого на инструкцию.

Анализ результатов

Анализ склонности к риску как черты характера имеет важное значение для психологического прогнозирования процессов принятия решения в ситуации неопределенности. В ходе анализа результатов следует ориентироваться на то, что показатель склонности к риску может варьировать от 0 до 40. Чем больше величина показателя, тем больше склонность к риску.

Если показатель склонности к риску составляет 30 и более единиц, то ее уровень является высоким, такого человека можно назвать рискующим при условии, что его ответы были достаточно искренними. Если показатель в границах от 11 до 29 – то склонность к риску средняя, а если меньше, чем 11, то уровень риска низкий, такой человек не любит рисковать, и его можно назвать осмотрительным.

Во время интерпретации результатов следует принять во внимание, что большая склонность к риску свидетельствует не только о решительности, но может вести и к авантюризму,

Методика диагностики степени готовности к риску (А. М. Шуберт)

Методика позволяет оценить особенности поведенческих реакций человека в ситуациях, сопряженных с неопределенностью, опасностью для жизни, требующих нарушения установленных норм, правил; направлена на оценку уровня потребности в риске, новизне, экстремальности у испытуемых от 17 до 45 лет.

Методика может использоваться в диагностике готовности к рискованному поведению подростков.

Методика состоит из 25 вопросов, на каждый из которых предлагается дать один из пяти предлагаемых вариантов ответов: от полного согласия до уверенного «нет». Результат анкетирования определяется согласно набранным баллам, на основании которых выносится заключение о склонности человека к рисковому поведению. Обследование может проводиться как индивидуально, так и в группе. Общее время обследования - около 7 минут. Вопросы зачитываются экспериментатором или предъявляются в записи в темпе, позволяющем осмыслить вопрос и сделать отметку в бланке для ответов.

Инструкция испытуемому: Оцените степень своей готовности совершить действия, о которых вас спрашивают. При ответе на каждый из 25 вопросов поставьте соответствующий балл по следующей схеме:

- 2 балла - полностью согласен, полное «да»;
- 1 балл - больше «да», чем «нет»;
- 0 баллов - ни «да», ни «нет», нечто среднее;
- -1 балл - больше «нет», чем «да»;
- -2 балла - полное «нет».

Текст опросника

1. Превысили бы вы установленную скорость, чтобы быстрее оказать необходимую медицинскую помощь тяжелобольному человеку?

2. Согласились бы вы ради хорошего заработка участвовать в опасной и длительной экспедиции?
3. Стали бы вы на пути убегающего опасного взломщика?
4. Могли бы вы ехать на подножке товарного вагона при скорости более 100 км/час?
5. Можете ли вы на другой день после бессонной ночи нормально работать?
6. Стали бы вы первым переходить очень холодную реку?
7. Одолжили бы вы другу большую сумму денег, будучи не совсем уверенным, что он сможет вам вернуть эти деньги?
8. Вошли бы вы вместе с укротителем в клетку со львами при его заверении, что это безопасно?
9. Могли бы вы под руководством извне залезть на высокую фабричную трубу?
10. Могли бы вы без тренировки управлять парусной лодкой?
11. Рискнули бы вы схватить за уздечку скачущую лошадь?
12. Могли бы вы после 10 выпитых стаканов пива ехать на велосипеде?
13. Могли бы вы совершить прыжок с парашютом?
14. Могли бы вы при необходимости проехать без билета от Таллина до Москвы?
15. Могли бы вы совершить автотурне, если бы за рулем сидел ваш знакомый, который совсем недавно был в тяжелом дорожном происшествии?
16. Могли бы вы с 10-метровой высоты прыгнуть на тент пожарной команды?
17. Могли бы вы, чтобы избавиться от затяжной болезни с постельным режимом, пойти на опасную для жизни операцию?
18. Могли бы вы спрыгнуть с подножки товарного вагона, движущегося со скоростью 50 км/час?
19. Могли бы вы в виде исключения вместе с семью другими людьми подняться в лифте, рассчитанном только на шесть человек?
20. Могли бы вы за большое денежное вознаграждение перейти с завязанными глазами оживленный уличный перекресток?

21. Взялись бы вы за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили?

22. Могли бы вы после 10 рюмок водки вычислять проценты?

23. Могли бы вы по указанию вашего начальника взяться за высоковольтный провод, если бы он заверил вас, что провод обесточен?

24. Могли бы вы после некоторых предварительных объяснений управлять вертолетом?

25. Могли бы вы, имея билеты, но без денег и продуктов, доехать из Москвы до Хабаровска? Обработка и оценка результатов.

Подсчитайте сумму набранных вами баллов в соответствии с инструкцией. Диапазон значений теста варьирует в пределах от -50 до +50 баллов. Общая оценка теста дается по непрерывной шкале как отклонение от среднего значения. Положительные ответы свидетельствуют о склонности к риску, отрицательные - о склонности его избегать. Высокая готовность к риску сопровождается низкой мотивацией к избеганию неудач (защитой). Готовность к риску достоверно связана прямо пропорционально с числом допущенных ошибок.

Результаты исследований:

- с возрастом готовность к риску падает;
- у более опытных несовершеннолетних готовность к риску ниже, чем у неопытных;
- у девочек готовность к риску реализуется при более определенных условиях, чем у мальчиков;
- у подростков 14-17 лет готовность к риску выше, чем у подростков 12-14 лет;
- с ростом отверженности личности подростка, в ситуации внутреннего конфликта, растет готовность к риску;
- в условиях группы готовность к риску проявляется сильнее, чем при действиях в одиночку, и зависит от групповых ожиданий.

Ключ к интерпретации результатов

Меньше –30 баллов: слишком осторожны; от –30 до –11 баллов: осторожны; от –10 до +10 баллов: средние значения (поведение ситуативное); от +11 до +20 баллов: склонны к риску; свыше +20 баллов: склонность к безудержному риску.

Методика «Самооценка склонности к экстремально-рискованному поведению» (М. Цуккерман)

Методика направлена на оценку уровня потребности в риске, новизне, экстремальности у испытуемых от 17 до 45 лет. Позволяет определить уровень выраженности потребности по шкалам: шкала ПООР – поиск острых ощущений; шкала НО – непереносимость однообразия; шкала ПНВ – поиск новых впечатлений; шкала НСТ – неадаптивное стремление к трудностям.

Инструкция испытуемому: Перед вами утверждения, которые касаются разного рода поведенческих ориентации, связанных с потребностями в риске, новизне, экстремальности. Ваша задача – выбрать подходящий для вас вариант ответа:

- а) да, верно;
- б) нет, неверно;
- в) затрудняюсь ответить.

Отметьте свой выбор на бланке протокола крестиком в соответствующем квадрате. Избегайте промежуточных ответов, кроме тех случаев, когда по-другому ответить действительно невозможно.

Текст опросника

1. В ситуации неясной обстановки я предпочитаю подождать, пока она прояснится, а не разведывать ее.
2. Я хотел бы уйти далеко в море на небольшом, но надежном морском судне.
3. В работе я предпочитаю игнорировать все, что прямо не относится к делу.
4. Меня привлекает путешествие по стране на попутных машинах.
5. Мне неинтересно смотреть один и тот же фильм повторно.
6. Я остерегаюсь еды, которую раньше не пробовал.
7. Мой девиз: «Умный в гору не пойдет, умный гору обойдет».

8. Я бы предпочел жить в такие периоды истории, которые насыщены переменами.

9. Мне неприятно видеть экстравагантные прически.

10. Мне бы хотелось прыгнуть с парашютом.

11. Мне не нравятся люди, которые лезут на рожон.

12. Я хотел бы покататься на спортивном мотоцикле.

13. Я бы стал учиться управлять дельтапланом.

14. Глупо стараться совершать безумные поступки только ради того, чтобы посмотреть, как на это прореагируют окружающие.

15. Мне утомительно смотреть любительские фильмы и слайды.

16. Люди, которые со мной не согласны, интересны мне меньше, чем единомышленники.

17. Я люблю заплывать далеко от берега.

18. Совершенно не представляю себя альпинистом.

19. При прочих равных условиях я действую по линии наименьшего сопротивления.

20. Мне нравится одеваться необычно.

21. Человеку надо время от времени менять работу, чтобы избежать застоя.

22. У меня хватает терпения общаться с нудными и скучными людьми.

23. В незнакомом городе я предпочитаю самостоятельно находить дорогу, а не пользоваться путеводителем.

24. Я избегаю друзей, поступки которых непредсказуемы.

25. Иногда мне хочется сделать что-нибудь пугающее.

26. Мне хотелось бы пожить жизнью бродячих цыган, странствующих артистов.

27. Я испытываю подъем сил, если при осуществлении какого-либо дела появляются серьезные препятствия.

28. Мне тяжело уживаться в коллективе с занудой.

29. Мне страшно нырять с высоты скалы.

30. Мне нравится подначивать людей к неразумному проявлению власти и деспотизма.

31. Жаль тратить столько времени на сон.

32. Я берусь за трудные задачи, только если меня вынуждают к этому обстоятельства.

33. Я бы не решился попробовать препараты, вызывающие галлюцинации.

34. Даже подумать не могу о спуске на горных лыжах с высокой горы.

35. Я не люблю сочетания контрастных цветов и неправильных форм современной живописи.

36. Человек, действия которого предсказуемы, – зануда.

37. Я бы хотел понырять с аквалангом.

38. Мне очень нравится преодолевать трудности.

39. Правы те люди, которые выбирают непроторенные пути, чреватые возможной неудачей.

40. Мне нравится слушать новую и необычную музыку.

Обработка данных производится с помощью ключа к шкалам опросника. Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл. В ключе отрицательные ответы обозначены знаком «-».

Шкалы	Номера утверждений									
ПООР	2	10	12	13	17	-18	25	-29	-34	37
НО	5	-6	8	15	-16	21	22	28	31	36
ПНВ	4	-9	-14	20	-24	26	30	-33	-35	40
НСТ	-1	3	-7	-11	-19	23	27	-32	38	39

Примечание. Шкала ПООР – поиск острых ощущений; шкала НО – непереносимость однообразия; шкала ПНВ – поиск новых впечатлений; шкала НСТ – неадаптивное стремление к трудностям.

По каждой шкале диапазон баллов от 0 до 10. Уровни выраженности исследуемых шкал: 3,1 балла – низкий; 3,2-6,2 – средний; 6,3 балла и больше – высокий.

**Психолого-педагогические аспекты
первичной профилактики аддиктивного
поведения детей и подростков**

*Учебно-методическое пособие
Под редакцией И.В. Васютенковой*

Отпечатано с готового оригинал-макета

Подписано в печать 21.01.2021. Формат 60×84 ¹/₁₆
Усл. печ. л. 8,63. Гарнитура Times New Roman.
Печать офсетная. Тираж 100 экз. Заказ 2912

Ленинградский областной институт развития образования
197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25-а