

«УТВЕРЖДЕНА»
распоряжением Комитета по образованию
администрации муниципального образования
«Всеволожский муниципальный район»
Ленинградской области
от «18» августа 2021 г. № 521

**Муниципальная программа
развития воспитания во Всеволожском районе
Ленинградской области до 2025 года**

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития воспитания в системе образования Всеволожского района Ленинградской области до 2025 года создана на основе региональной Программы. Воспитательная деятельность в современной образовательной системе направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения учащихся на основе культурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитание способствует формированию чувств патриотизма и гражданственности, сохранения памяти о защитниках Отечества, уважения к закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению, культурному наследию и традициям народа России, а также к природе и окружающей среде.

В настоящее время благодаря государственной политике в образовании усиливается роль воспитания как одной из приоритетных сфер, обеспечивающей формирование человеческого капитала для эффективного социально-экономического развития страны.

На федеральном и региональном уровнях приняты важные концептуальные документы и стратегические решения, направленные на изменение подходов к воспитанию обучающихся в образовательной среде. Среди федеральных документов следует выделить следующие: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 31 июля 2020 г.), распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», план мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия), Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), Национальный проект «Образование», Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204).

На региональном уровне значимыми документами являются нормативные акты, определяющие ориентиры развития системы образования, такие как Закон «Об образовании в Ленинградской области» (с изменениями на 21 декабря 2020 года), Концепция воспитания в Ленинградской области (от 20 апреля 2021г. №

1084-р), Закон «О патриотическом воспитании в Ленинградской области» (с изменениями на 23 апреля 2019 года), Закон «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» (с изменениями на 18 ноября 2019 года), Программа развития воспитания в Ленинградской области до 2025 года (утверждена распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25 мая 2021 года №1422-р).

В соответствии с требованиями и положениями вышеперечисленных документов разработана Программа развития воспитания Всеволожского района до 2025 года (далее – Программа) и План мероприятий на 2021-2025 годы по реализации Программы.

В образовательных организациях Всеволожского района Ленинградской области особые усилия педагогических коллективов сосредоточены на разработке и реализации системы гражданского, патриотического, физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового, экологического воспитания, на антинаркотической профилактике, на преодолении проявлений асоциального поведения обучающихся и молодежи, защите прав детей. Основной акцент в воспитательной работе сделан на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность. Активно развивается система мероприятий, определяющих воспитательные традиции Ленинградской области и Всеволожского района через уважительное отношение к воинскому прошлому.

Одним из важных направлений в системе образования Всеволожского района является «Решение актуальных задач воспитания и социализации подрастающего поколения, дополнительного образования детей». В рамках этого направления проводится следующая работа:

- стимулирование социальной активности детей и подростков, в т.ч. через развитие деятельности Российского движения школьников, юнармейских отрядов в школах Ленинградской области, развитие кадетского движения;

- реализация школьной и муниципальной программ развития воспитания, привлечение обучающихся к участию в программах, проектах и конкурсах: «Российское движение школьников», «Мой родной край – Ленинградская область», «Живые уроки», «Русский музей: виртуальный филиал», «Школьные музеи», «Кадетские классы», «Юнармия», «Волонтерское движение» и др.;

- развитие современных механизмов функционирования учреждений дополнительного образования (навигатор образовательных программ, персонифицированное финансирование и пр.);

- модернизация воспитательной деятельности образовательных организаций, в т.ч. через внедрение примерной программы воспитания и реализацию мероприятий нового федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Актуальность муниципальной Программы определяется государственным и социальным заказом на качество воспитания учащихся, необходимостью реализации новых концептуальных подходов в вопросах воспитания при обязательном условии участия в их решении образовательных организаций, всех общественных институтов Всеволожского района.

Цель настоящей Программы состоит в интеграции всех видов ресурсов, разработке и внедрении эффективных подходов и направлений совершенствования воспитательной работы с обучающимися в системе образования Всеволожского

района Ленинградской области в соответствии с приоритетными направлениями Национального проекта «Образование».

Задачи программы:

- использовать потенциал и ресурсную базу Всеволожского района Ленинградской области для развития воспитания;

- реализовать ключевые направления воспитательной деятельности в соответствии с Концепцией воспитания в Ленинградской области и региональной Программой развития воспитания:

- продолжить формировать современное содержание духовно-нравственного воспитания, социализации, профессиональной ориентации, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников и обучающихся образовательных организаций Всеволожского района;

- внедрять современные формы, методы, технологии, системы оценки воспитания, используя механизмы оценки качества организации воспитания и социализации обучающихся в образовательных системах всех уровней;

- повышать профессионализм лиц, участвующих в воспитании подрастающего поколения на основе современных достижений педагогической науки, деятельностного подхода к воспитанию;

- обеспечить межведомственное взаимодействие и социальное партнерство по вопросам воспитания подрастающего поколения во Всеволожском районе для сохранения преемственности на всех ступенях образования.

Для реализации Программы требуется глубокий анализ, получение исходной, объективной, достоверной информации по широкому кругу вопросов и направлений, включая такие, как:

общественные, материальные, культурные, духовные условия, в которых реализуется деятельность по воспитанию детей;

ресурсная база Всеволожского района Ленинградской области в сфере воспитания, включая инфраструктуру воспитания, кадровый потенциал с позиций определения возможностей и места разного рода организаций в реализации муниципальной Программы и Плана.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на реализацию в 2021-2025 гг.

Ожидаемые результаты от реализации Программы и Плана:

1. Активное использование и внедрение в воспитательный процесс муниципального социокультурного потенциала.

2. Создание обновленной, эффективной системы воспитания Всеволожского района, основанной на интеграции и взаимодействии всех социальных институтов, отраслей социальной сферы государственных и государственно-общественных механизмов, участия бизнеса, общественных и некоммерческих организаций.

3. Внедрение эффективных средств, форм, методов и технологий воспитательной работы, а также механизмов оценки качества организации воспитания и социализации обучающихся в образовательных системах всех уровней.

Разработчики программы, участники и адресаты программы и плана мероприятий.

Уполномоченной организацией – разработчиком программы и плана мероприятий является Комитет по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области.

Адресатами Программы являются:

Комитет по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области;

руководители, педагогические работники и обучающиеся муниципальных образовательных организаций Всеволожского района Ленинградской области;

муниципальных организаций сферы культуры, спорта, молодежной политики;

работники муниципального образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Всеволожского района, работники центров помощи семье, члены психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;

руководители коммерческих и некоммерческих предприятий, организаций, учреждений Всеволожского района Ленинградской области, других регионов, чья деятельность связана с предоставлением социальных услуг, выполнением работ, поставкой продукции и предоставлением услуг для создания условий в области воспитания, благотворительной, спонсорской деятельностью, социальным партнерством;

родители (законные представители) обучающихся образовательных организаций;

органы государственно-общественного управления образованием;

работники школьных библиотек, информационно-библиотечных центров;

работники летних детских оздоровительных лагерей;

общественные, нештатные руководители музеев, спортивных клубов, центров профориентационной работы образовательных организаций.

1. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ ВО ВСЕВОЛОЖСКОМ РАЙОНЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

1.1. Инфраструктура воспитания

Инфраструктура воспитания во Всеволожском районе Ленинградской области представляет собой совокупность учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей; защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья; создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

В числе наиболее значимых составляющих такой инфраструктуры:

42 дошкольных образовательных учреждения (в том числе: 28 муниципальных, 1 государственное, 13 негосударственных);

37 общеобразовательных учреждений;

1 негосударственное общеобразовательное учреждение;

2 специальных (коррекционных) учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья;

2 профессиональных образовательных организации («Всеволожский агропромышленный техникум», «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»);

3 организации дополнительного образования (1 дворец детского и юношеского творчества, 1 центр дополнительного образования, который в летний период функционирует как детский оздоровительный лагерь с круглосуточным пребыванием детей; 1 муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования, образовательная деятельность в котором в настоящее время не ведется);

6 школ искусств;

1 спортивная школа Олимпийского резерва;

1 центр физической культуры и спорта, в составе которого имеется структурное подразделение «Всеволожский Центр тестирования ВФСК «ГТО»;

1 учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (муниципальное образовательное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);

Кроме того, в ведомственную принадлежность Комитета по образованию входит муниципальное учреждение «Всеволожский районный методический центр».

Для координации деятельности по актуальным направлениям работы в системе дополнительного образования детей во Всеволожском районе в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района» функционирует ресурсный центр по работе с одаренными детьми.

В целях реализации мероприятий регионального проекта «Успех каждого ребенка» на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района» создан Муниципальный модельный центр дополнительного образования детей Всеволожского района и Центр экологического образования, на базе ГБПОУ «Всеволожский агропромышленный техникум» создан детский технопарк «Кванториум» и мобильный технопарк «Кванториум» (действует на базе перевозной автомобильной станции), в трех общеобразовательных учреждениях созданы центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»: в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО», в МОУ «Разметелевская СОШ» и МОУ «Романовская СОШ».

Во Всеволожском районе действует 4 муниципальных отделения Регионального Консультационного Центра Ленинградской области по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности.

Во Всеволожском районе действуют:

24 школьных музея;

26 кадетских классов;

местное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

местное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»;

муниципальный родительский совет и муниципальный совет отцов;

36 школьных спортивных клубов.

1.2. Традиции и новации в сфере воспитания во Всеволожском районе Ленинградской области

При участии Министерства просвещения России в 2020 году был разработан новый федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Одним из системообразующих направлений, заданных в Концепции воспитания в Ленинградской области и Региональной программе развития воспитания, является патриотическое воспитание.

Во Всеволожском районе патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи уделяется особое внимание.

Районная акция «Память сердца – от поколения к поколению» представляет собой ряд художественных, военно-патриотических, гражданско-патриотических мероприятий, которые посвящены Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., и проходят в течение всего учебного года. Обучающиеся образовательных учреждений принимают участие в различных конкурсах, акциях, встречах, лекториях и т.д.

Осуществляется работа по присвоению муниципальным учреждениям почетных имен граждан, принимавших участие в Великой Отечественной войне, локальных войнах, удостоенных государственных наград Героя Советского Союза и (или) Героя Российской Федерации, или совершивших подвиги, героические поступки, а также внесших значительный вклад в развитие Всеволожского муниципального района Ленинградской области. Так, по итогам проведенной поисковой и исследовательской работы 4 августа 2020 года было принято решение о присвоении:

муниципальному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа «Токсовский центр образования» имени Героя Советского Союза Петрова Василия Яковлевича;

муниципальному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа «Лесновский центр образования» имени Героя Советского Союза Боброва Николая Александровича.

Активно содействует патриотическому воспитанию школьников кадетское движение, история которого во Всеволожском районе начинается с 2002 года и уже имеет немало значимых страниц.

Кадетские классы объединяет деятельность военно-патриотического центра, координацию которого осуществляет отдел гражданско-патриотического воспитания Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района».

По состоянию на январь 2021 года во Всеволожском районе действует 26 кадетских классов в 15-ти общеобразовательных учреждениях, и количество кадетских классов будет увеличиваться.

Дворец творчества обеспечивает работу с кадетами посредством методической поддержки и проведения крупных тематических встреч, конкурсов и соревнований, акций и смен, которые позволяют воспитанникам оценивать свои способности и развиваться всесторонне: физически, интеллектуально и творчески. Кадетское движение также способствует профессиональной ориентации обучающихся на службу в Вооружённых Силах Российской Федерации и других смежных сферах. В 2020 году в «Муринском центре образования № 4» были открыты профильные кадетские классы Следственного комитета Российской Федерации.

В 8 школах Всеволожского района действует **10 юнармейских отрядов.**

В целях совместной работы по патриотическому воспитанию школьников во Всеволожском районе организовано взаимодействие с воинскими частями. 19 школ проводят совместные мероприятия в рамках реализации планов совместной работы и договоров (соглашений), заключенных с военными-шефами.

21 общеобразовательное учреждение Всеволожского района шефствует над воинскими захоронениями и памятниками.

Использование ресурсов школьных музеев – неотъемлемая часть воспитательного процесса. Музеи действуют на базе 24 школ Всеволожского

района. Профиль и функции музея определяются задачами образовательного учреждения. Сегодня во Всеволожском районе школьные музеи работают по направлениям:

- исторические и историко-краеведческие музеи;
- военно-исторические музеи;
- виртуальные музеи и интерактивный музей науки и техники.

Эффективность использования школьного музея в обучении во многом определяется разнообразием форм и методов классной и внеклассной работы, включающей музейный материал в учебный процесс. В течение учебного года во Всеволожске проводятся заседания районного методического объединения руководителей школьных музеев

Использование ресурсов школьных музеев – неотъемлемая часть воспитательного процесса. Школьные музеи функционируют в 24 общеобразовательных учреждениях Всеволожского района, среди которых победители областного смотра-конкурса музеев образовательных организаций Ленинградской области:

«Музей боевой славы Гвардейского минно-торпедного авиационного полка», лауреат в номинации «Исторический музей» (Колтушская СОШ им. акад. Павлова);

Музей «Россия в научно-техническом прогрессе: От славного прошлого к уверенному будущему», расположенный в Центре образования «Кудрово» и созданный совместно с ЛЭТИ, лауреат в номинации «Естественно-научные и технические музеи».

В год 75-летия Победы в Великой Отечественной войне в МОУ «Гимназия» г. Сертолово состоялось открытие Музея «Честь и гордость Отечества», где представлена военная история страны: от Великой Отечественной войны до рассказа о современной Российской армии.

Школьные музеи сотрудничают с музеями различного уровня. Один из примеров плодотворного сотрудничества – участие школьных музеев в федеральной программе «Школьный музей Победы». Музеи Агалатовского центра образования, Кудровского центра образования № 1, Сертоловского центра образования № 2 и Ново-Девяткинской школы №1 прошли процедуру сертификации и определены партнерами Музея Победы.

В рамках данной программы эти школьные музеи имеют возможность представить свои экспозиции жителям Москвы, России и зарубежным гостям в специально созданном уникальном пространстве Центрального музея Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Кроме того, эти музеи принимают участие во всех значимых событиях Музея Победы. Музей боевой славы Ново-Девяткинской школы №1 стал призером конкурса видеороликов Школьный Музей Победы – 2021.

Всеволожский район активно участвует в реализуемом в Ленинградской области проекте «Русский музей. Виртуальный филиал», позволяющий расширить инфраструктуру воспитания, повысить доступность услуг всемирно известного музея для жителей региона. Во Дворце детского (юношеского) творчества Всеволожского района, Агалатовской детской школе искусств функционирует информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал». Проект призван способствовать повышению их культурного уровня, развитию интеллектуальных способностей, воспитанию художественного вкуса, росту эстетического уровня.

В 2020 году выпущен сборник о школьных музеях Всеволожского района «Сохраняя память на века».

Значимым инфраструктурным компонентом воспитательной работы с детьми и молодежью во Всеволожском районе выступают общественные объединения и некоммерческие организации, принимающие участие в работе с детьми, подростками, молодежью. В сфере патриотического воспитания молодежи и сохранения исторической памяти о героическом вкладе нашего народа в победу в Великой Отечественной войне организовано сотрудничество с Общероссийской общественной организацией ветеранов «Российский Союз ветеранов», Ленинградской региональной общественной организацией ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, Ленинградскими областными отделениями «Всероссийского добровольного пожарного общества», «Всероссийского общества спасения на водах» и т.д.

Детское общественное движение активно развивается во Всеволожском районе более 20 лет. На базах школ были созданы детские общественные объединения (ДОО), которые работают по своим отдельным планам, но с целью обмена опытом регулярно участвуют в районных и региональных слётах и акциях.

В образовательных организациях Всеволожского района реализуется деятельность регионального отделения *Российского движения школьников*. Регулируют их работу муниципальный штаб и ресурсный центр РДШ, созданный на базе «Центра «Ладога».

Российское движение школьников во Всеволожском районе развивается в рамках региональной инновационной программы «Интеграция РДШ в воспитательное пространство муниципального района» с 2019 года на базе МБОУДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района», зарегистрированного как местное отделение РДШ. В 2020-2021 учебном году реализовывался основной этап программы.

В настоящее время направления деятельности Российского движения школьников есть в 36 общеобразовательных учреждениях Всеволожского района. 5 школ официально зарегистрированы как первичные отделения РДШ. Всего в деятельность РДШ во Всеволожском районе вовлечено 2257 обучающихся, 589 из них зарегистрированы на сайте РДШ.

Деятельность РДШ на районном уровне осуществляется в форме встреч, слётов, заседаний, а также добровольческой деятельности. Особое внимание уделяется обучению активистов в рамках выездных и дистанционных школ актива.

Среди новых и самых крупных проектов РДШ («Личностное развитие») - Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена», проекте президентской платформы «Россия – страна возможностей». В 2020 году финалистами конкурса «Большая перемена» стали 2 обучающихся Всеволожского района.

Ежегодно на площадке Дворца детского (юношеского) творчества Всеволожского района проводится муниципальный этап всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодёжных общественных объединений «Лидер XXI века», позволяющий выявить лучшие практики общественно-полезной деятельности, поощрить лучших активистов и представить опыт на региональном и Всероссийском уровнях. Так как социальное проектирование в настоящее время является одним из самых эффективных методов социальной практики, во Дворце детского (юношеского) творчества Всеволожского района также проводится муниципальный этап Всероссийского конкурса социальных проектов «Я – гражданин России!» и оказывается методическая поддержка детским

общественным объединениям при осуществлении ими социального проектирования.

Парламент старшекласников, играющий важную роль в воспитательном пространстве Всеволожского района, ведёт свою деятельность с 2003 года. Традиционно в его состав входят два представителя от каждого общеобразовательного учреждения: председатель органа ШУС и представитель. Таким образом, формируется палата председателей и палата представителей. Формами работы Парламента старшекласников традиционно являются Сессии (3 раза в год), заседания Координационного совета (4-5 раз в год), заседания Территориальных Координационных советов (3-4 раза в год) и слёт органов ШУС (1 раз в год). Обучение парламентариев по программе «Школа лидеров ученического самоуправления» осуществляется тьюторами в рамках выездных «Школ актива» и посредством онлайн-консультирования.

В рамках исполнения Указа Президента Российской Федерации №204 от 07 мая 2018 года с 2019 по 2024 год в России продолжается реализация федерального проекта «Социальная активность»: «Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)». Волонтерство для школьника – это возможность быть вовлеченными в общество и влиять на это общество. Волонтерство – мощный инструмент социальных перемен, культурного и экономического роста. Для появления эффективной системы развития волонтерства среди молодежи, в российских школах формируются добровольческие отряды.

В 10 общеобразовательных учреждениях Всеволожского района на данный момент существуют добровольческие отряды, которые в течение всего учебного года участвуют в различных акциях: «Спаси дерево», «Неделя добра», «Добро не уходит на каникулы», акция «От сердца к сердцу», акция «Новый год в каждый дом», «Блокадный хлеб», акция «Свеча памяти» и многие другие. Также во многих общеобразовательных учреждениях волонтерская деятельность развивается в рамках общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Добровольческие отряды общеобразовательных учреждений Всеволожского района тесно взаимодействуют с отделом по молодежной политике, туризму и межнациональным отношениям администрации МО «Всеволожский муниципальный район» для проведения различных мероприятий и акций, а также участия в них. При поддержке отдела участники добровольческих отрядов взаимодействуют с Всероссийским общественным движением «Волонтеры Победы» для проведения Уроков Победы, экскурсий, встреч с ветеранами, благоустройства аллей славы и памятных мест.

С начала 2021 года во Всеволожке состоялось более 20 мероприятий с участием волонтеров-школьников. Среди них: Всероссийская акция «10000 шагов к жизни», приуроченная к Всемирному дню здоровья, Всероссийская акция «Весенняя неделя добра», памятная акция «Помни Чернобыль», субботник в детском лагере «Островки», Автоквест и др.

На территории Всеволожского района осуществляют свою работу более 20 волонтерских объединений, в которых основное число добровольцев – школьники.

Во Всеволожском районе организовано **взаимодействие** системы образования по вопросам совершенствования содержания образования, воспитания, духовно-нравственного просвещения **с Русской Православной**

Церковью. Комитет по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области в соответствии с Соглашением о сотрудничестве в сфере реализации в Ленинградской области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», образовательных и культурно-просветительских проектов между Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области и Религиозной организацией «Выборгская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» от 28.02.2014 года № 16/14, а также в соответствии с соглашением о сотрудничестве в сфере духовно-нравственного образования и воспитания администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области и Всеволожского благочиния Санкт-Петербургской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) от 21.03.2012 года, плодотворно сотрудничает с Приозерским и Выборгским муниципальными районами, ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», Русской Христианской Гуманитарной Академией, Епархиальным отделом религиозного образования и катехизации Выборгской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат).

Цель взаимодействия – стимулирование образовательной, исследовательской, творческой деятельности детей и подростков по осмыслению базовых ценностей отечественной культурной традиции в сфере духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Обучающиеся общеобразовательных учреждений Всеволожского района принимают активное участие в таких мероприятиях, как районный этап Епархиальных детских образовательных Кирилло-Мефодиевских чтений, конкурс изобразительного творчества «Красота Божьего мира», районный детско-юношеский фестиваль «Русская сказка», посвящённый празднику Рождества Христова, Епархиальный интеллектуальный конкурс «Брейн-ринг». С целью духовно-нравственного воспитания современной молодежи во Всеволожском районе организован детско-юношеский хор «София».

На основании Федерального закона от 24.06.99 №120-ФЗ «Об основах профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в общеобразовательных учреждениях Всеволожского района выстроена система работы по профилактике правонарушений.

Ежегодно распоряжением Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области утверждается план мероприятий по профилактике агрессивного и противоправного поведения обучающихся в образовательных учреждениях. Во всех общеобразовательных учреждениях Всеволожского района создаются соответствующие планы работы.

На основании данного плана проводятся совещания с руководителями образовательных учреждений, на которых рассматривается вопрос «О мерах по организации профилактической работы с обучающимися». Во всех учреждениях проводятся инструктажи и тематические совещания с сотрудниками образовательных учреждений по вопросам усиления педагогического контроля за обучающимися, у которых обнаружены признаки риска агрессивного и противоправного поведения.

В 2020-2021 учебном году в 37 общеобразовательных учреждениях проведены тематические классные часы на темы: «Профилактика саморазрушающего поведения», «Безопасное поведение в сети интернет» и др. Проведены индивидуальные консультации для учащихся и родителей.

Образовательные учреждения ежегодно составляют социальный паспорт учреждения, в котором учитываются несовершеннолетние и семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска» проводится в каждом общеобразовательном учреждении.

Согласно планам работ образовательных учреждений, с категорией «трудные» подростки организована систематическая работа по профилактике правонарушений, по осуществлению контроля за учебной и внеурочной деятельностью несовершеннолетних, а также по оказанию педагогической и психологической помощи. Инспектор по делам несовершеннолетних присутствует на заседаниях Совета профилактики, фиксирует занятость подростков, проводит индивидуальные беседы о значимости дополнительного образования.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков проводится в тесном сотрудничестве с: ПДН УМВД России по Всеволожскому району Ленинградской области, КДН и ЗП Всеволожского района, учреждениями здравоохранения, учреждениями культуры и спорта и др.

Ведется целенаправленная работа по выявлению детей, не посещающих общеобразовательные учреждения без уважительных причин и вовлечение их в образовательный процесс. В общеобразовательных учреждениях ведется ежедневный контроль за посещаемостью детей «группы риска» и проводится большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения (беседа с учащимися, родителями, посещение учащихся на дому, контроль над поведением, успеваемостью).

Также в общеобразовательных учреждениях Всеволожского муниципального района идет работа по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении, педагогами-психологами оказывается психолого-педагогическая помощь, проводятся индивидуальные консультации, беседы с родителями администрацией школы, психологом, социальным педагогом. Детям из семей находящимся в трудной жизненной ситуации оказывается социальная поддержка в виде предоставления бесплатного питания в учреждениях.

Обучающиеся «группы риска» вовлекаются в мероприятия общеобразовательного учреждения, что, несомненно, повышает эффективность формирования навыков здорового образа жизни. Позитивную роль играет физкультурно-оздоровительная работа, реализуемая через уроки и внеклассные мероприятия (спортивные секции, соревнования).

Профилактика правонарушений несовершеннолетних позволяет создавать в школьной среде условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся; формировать гражданско-патриотические качества личности обучающихся, способствовать ведению здорового образа жизни, а также развитию творческих способностей обучающихся.

Большую работу, направленную на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей, проводят педагоги образовательных организаций, в том числе по формированию у детей навыков самостоятельной оценки контента, умения противостоять манипулированию и злобной рекламе асоциального поведения, в том числе - информационным угрозам. В общеобразовательных организациях реализуются программы по обучению детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-

зависимости. Ежегодно 3 сентября широко проводятся мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Школьники Всеволожского района принимают участие в различных **профориентационных проектах** и конкурсных мероприятиях всероссийского и международного уровней. Так, в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2020 году обучающиеся 8-11 классов приняли участие в цикле всероссийских интерактивных открытых онлайн-уроков по профнавигации на портале «ПроЕКТОриЯ» (17 уроков, 19 тысяч онлайн-участий, более 46 тысяч офлайн-участий от Всеволожского района).

Кроме того, по результатам участия в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» в 2020 году 523 обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Всеволожского района Ленинградской области получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).

В рамках реализации проекта «Школьный спорт» во Всеволожском районе особое внимание уделяется мероприятиям, связанным с привлечением подрастающего поколения к занятиям физической культурой и спортом.

За период с 2016 года по настоящее время реконструированы спортивные площадки (стадионы) при 6 школах: МОУ «Лицей №1» г. Всеволожска, МОУ «Сертоловская СОШ №1», МОУ «СОШ «Токсовский ЦО», МОУ «СОШ №4» г. Всеволожска, МОУ «СОШ «Агалатовский ЦО», МОУ «Разметелевская СОШ».

В 2020 году в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в двух общеобразовательных учреждениях отремонтированы спортивные залы: в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» и МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО».

9 129 школьников занимается физической культурой и спортом в кружках и секциях, 4000 школьников охвачены деятельностью школьных спортивных клубов. В 2019-2020 учебном году по итогам регионального этапа Всероссийского смотр-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в Ленинградской области в 2020 году:

победителем стал школьный спортивный клуб «Сила Оккервиля» МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» (в номинации «Лучший школьный спортивный клуб по организации работы с различными социальными категориями детей (детьми с ОВЗ, и детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, детьми из многодетных и малообеспеченных семей, детьми-инвалидами, детьми с единственным родителем, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей)»);

призерами – школьный спортивный клуб «Феникс» МОУ «СОШ №2» г. Всеволожска (в номинации «Лучший школьный спортивный клуб, реализующий социально-значимые мероприятия: всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры», ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО)») и школьный спортивный клуб «Спарта» МОУ «СОШ «Рахьинский ЦО» (в номинации «Лучший школьный спортивный клуб по информационно-просветительскому освещению олимпийского движения»)

Спортивные клубы во Всеволожском районе Ленинградской области созданы на базе общеобразовательных организаций в качестве общественных объединений.

В 2014 году была создана Лига школьного спорта Всеволожского района, которая в настоящее время включает 36 школьных спортивных клубов, действующих в 36 (97%) общеобразовательных организациях Всеволожского района, в них занимается 3 300 обучающихся.

К работе клубов привлечены педагогические работники: учителя физической культуры, организующие внеурочную физкультурно-спортивную деятельность; педагоги дополнительного образования; тренеры.

Разработаны типовые нормативные документы клуба: Положение о клубе, Положение о Совете клуба и др.

Ежегодно проводятся муниципальные и региональные соревнования по баскетболу, бадминтону, национальной забаве хоккей в валенках, флорболу, черлидингу, шахматам, игры ШСК.

Во Всеволожском районе Ленинградской области создан и функционирует с 2016 года муниципальный центр тестирования по приему тестов ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО), который в настоящее время является структурным подразделением Муниципального автономного учреждения «Всеволожский центр физической культуры и спорта» в котором в 2020 году приняло участие более 795 обучающихся, а с января 2021 года – 772 человека.

Во Всеволожском районе ведется интенсивная работа по организации и проведению мероприятий по физическому развитию и формированию культуры здоровья в общеобразовательных учреждениях, реализуются мероприятия по направлениям «Здоровье и безопасность жизнедеятельности человека», «Здоровье и девиантное поведение подростков и молодёжи», «Здоровье и проявление асоциального поведения человека».

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 598 «О государственной политике в сфере здравоохранения», о мероприятиях направленных на формирование здорового образа жизни граждан РФ, а также в соответствии с Годом здорового образа жизни в Ленинградской области в общеобразовательных учреждениях в 2019-2020 учебном году проведены мероприятия в рамках Всемирного Дня отказа от табака: психологические мастер-классы и тренинги с учащимися «группы риска», направленные на формирование установок неприятия вредных привычек, единый классный час «Мое здоровье в моих руках» в старших классах и другие мероприятия. Охват составил 18264 человека.

Все общеобразовательные учреждения принимают участие в мероприятиях, посвященных Всероссийскому дню борьбы со СПИДом. Акция «Стоп ВИЧ» «красные ленточки», Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД». Всего было проведено, в период акции, в декабре 2019 года, 85 мероприятий с охватом 9632 человека.

На основании распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 06 сентября 2019 года № 1912-р «Об организации проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования Ленинградской области», распоряжения Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 09.09.2019 № 803 «О проведении в 2019-2020 учебном году социально-психологического тестирования (далее – СПТ) обучающихся в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Комитету по образованию

в целях формирования здорового образа жизни и профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ в период с 03.10.2019 г. по 08.11.2019 года в общеобразовательных учреждениях района прошло социально-психологическое тестирование обучающихся, в котором приняли участие 10207 обучающихся, что составило 95,03 % (2018-2019 учебный год – 87,8%) от общего числа детей подлежащих тестированию.

Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет программами **дополнительного образования** во Всеволожском районе в 2020 году составляет 77,5 %, в том числе несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета.

В рамках сформированной региональной целевой модели развития дополнительного образования во Всеволожском районе создан и обеспечивает деятельность муниципальный модельный центр дополнительного образования детей, который выполняет функции исполнителя и регионального «проектного офиса» по мероприятиям приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование детей в Ленинградской области» и «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», а также «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года». Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района с созданным при нём муниципальным модельным центром выступает в качестве своеобразного координатора развития системы дополнительного образования во Всеволожском районе.

С 2019 года начала свою работу автоматизированная информационная система «Навигатор дополнительного образования детей в Ленинградской области», благодаря чему процедура поиска и выбора дополнительных общеобразовательных программ стала удобной. Одним из её механизмов является система персонифицированного финансирования, которая, при условии её функционирования в полном объёме, позволит сделать дополнительное образование детей более доступным и качественным. В 2019-2020 учебном году в Ленинградской области началось пилотное внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, в котором Всеволожский район принял активное участие.

Для разъяснения вопросов, возникающих в процессе выбора дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, родители (законные представители) имеют возможность обратиться в образовательное учреждение и к специалистам Муниципального модельного центра дополнительного образования детей Всеволожского района, который создан на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района», в том числе, для организации технической и консультационной поддержки работы в АИС «Навигатор».

Поддержка семейного воспитания, развитие социальных институтов воспитания является одним из основных направлений развития воспитания и приоритетом государственной политики в области воспитания. За счет организации взаимодействия с социальными институтами, общественными организациями, деятельность которых связана с вопросами семьи, ответственного родительства, детства во Всеволожском районе усилена роль родительских советов. Плановая работа с родительскими советами ведется в течение учебного года в образовательных учреждениях.

Родители участвуют в обсуждении вопросов развития подростковых и молодёжных клубов Всеволожского района; реализации системы информационно-пропагандистской работы с родителями, детьми и подростками по профилактике

потребления психоактивных веществ; обеспечения безопасности жизни и здоровья детей; организации и проведение широкомасштабного мероприятия «Родительский патруль» в дошкольных и общеобразовательных учреждениях Всеволожского района.

В настоящее время разработана модель создания муниципального Совета отцов во Всеволожском районе и стратегия взаимодействия Совета отцов с органами местного самоуправления.

Во всех образовательных организациях Всеволожского района созданы органы **государственно-общественного управления** образованием, в которых принимают участие родители обучающихся, социальные партнеры образовательных организаций: Советы учреждений, Родительские, Управляющие, Попечительские, Наблюдательные Советы.

Инновационная составляющая инфраструктуры образования во Всеволожском районе Ленинградской области представлена инновационными площадками федерального, регионального и муниципального уровней.

В течение 2020-2021 учебного года в рамках реализации муниципального инновационного проекта «Разработка программы воспитания в школе» в 5 школах района проведена апробация примерной программы воспитательной работы образовательной организации, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО.

В рамках Муниципального педагогического марафона программы инновационной деятельности «Программное обеспечение процесса личностного развития обучающихся. Разработка программы воспитания в школе» были проведены 10 мероприятий: круглые столы, семинары-практикумы, вебинары. Итоговым мероприятием стала открытая защита рабочих программ воспитания школ – участников проекта: МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска, МОУ «Бугровская СОШ», МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово», МОУ «СОШ «Лесновский ЦО», МОУ «СОШ «Рахьинский ЦО».

В работе проекта принимали участие руководители общеобразовательных учреждений, заместители руководителей по воспитательной работе, ответственные за организацию воспитательной работы в общеобразовательном учреждении, педагогические коллективы школ, родительская общественность, обучающиеся.

Во Всеволожском районе в 2020 году были обновлены основные образовательные программы. С 1 января 2021 года во всех общеобразовательных учреждениях района реализуются программы, дополненные рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы.

Один из проектов, который реализуется в этом направлении – «Психологическая безопасность в образовательных учреждениях Всеволожского района в 2020-2021 учебном году». Целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения и педагога Всеволожского района является изучение, моделирование и проектирование среды, где происходит воспитание и формирование личности, где все участники могут находиться в состоянии психологической защищенности, а также, где созданы условия для формирования способности личности отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Условия организации безопасной образовательной среды:

- активное предупреждение возникновения острых, деструктивных проблем развития обучающегося в течение учебного дня;

- эффективное применение адекватных методов и технологий работы в условиях стрессовой ситуации;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, психологов, родителей;
- формирование у обучающихся навыков овладения технологиями индивидуальной и групповой работы в условиях стрессовой ситуации.

В 2020-2021 учебном году педагоги Всеволожского района принимали участие в инновационном образовательном проекте «Организационно-управленческая модель проектирования психологически безопасного образовательного пространства Всеволожского района», а также конференциях «Воспитание в современной образовательной среде» в рамках международного форума «Образование и нравственные ориентиры человека в современном обществе», VI районном слёте классных руководителей общеобразовательных организаций по теме: «Гражданская идентичность – приоритет современной стратегии воспитания».

Всеволожский район активно включен в **региональное конкурсное движение** (а также региональные этапы всероссийских конкурсов). В течение года обучающиеся, их родители и педагоги Всеволожского района принимают участие в различных конкурсах патриотической направленности:

- областной Смотр-конкурс музеев образовательных организаций Ленинградской области;
- региональный этап Всероссийского конкурса сочинений среди обучающихся общеобразовательных организаций «Без срока давности»;
- областной Конкурс юных экскурсоводов школьных музеев;
- Областной зимний туристский слет обучающихся Ленинградской области «Разметелевский февраль»;
- IV Межрегиональный конкурс сочинений «Я – гражданин России!»;
- региональный конкурс детского экологического рисунка и плаката «Природа дом твой – береги ее!»;
- Областной конкурс «Юный журналист»;
- Всероссийский Диктант Победы;
- Областной слет дружин юных пожарных;
- региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»;
- областной конкурс видеороликов на антикоррупционную тематику «Мы за честную Россию без коррупции»;
- областной конкурс «Я выбираю...» и всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье» и многие другие.

В рамках муниципального фестиваля конкурсов педагогического мастерства «Профессиональный успех» проводится 13 конкурсов:

- «Лучший учитель года»;
- «Лучший воспитатель года»;
- «Лучший педагог дополнительного образования»;
- «Лучший учитель начальных классов»;
- «Учитель здоровья»;
- «Лучший учитель ОРКСЭ»;
- «Педагогический дебют года»;

- «Лучший учитель общеобразовательного учреждения в рамках приоритетного национального проекта «Образования»;
- «Лучший классный руководитель начальных классов»;
- «Лучший классный руководитель 5-11 классов»;
- «Педагогический дуэт года»
- «Лучшее методическое объединение года».

Один раз в три года в рамках фестиваля проводится конкурс «Лучший школьный библиотекарь».

Именно в рамках муниципального фестиваля формируются определенные эталоны профессионализма, которые становятся ориентирами для педагогического сообщества не только района, но и области.

В воспитательной работе с молодежью, населением задействованы образцовые танцевальные, хоровые коллективы, школьные спортивные клубы, учреждения дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта.

Анализ инфраструктуры воспитания во Всеволожском районе Ленинградской области показывает, что для ее дальнейшего развития, повышения вклада в решение инновационных задач воспитания требуется следующее:

более активная реализация принципов государственно-частного партнерства при осуществлении воспитательной и культурно-просветительской деятельности;

более активное включение в воспитательную и культурно-просветительскую деятельность общественных и некоммерческих организаций;

развитие и поддержка неформальных движений, в частности в сфере волонтерства;

более полный учет потенциала и рисков социальных сетей, как относительного нового, нетрадиционного, прогрессирующего элемента инфраструктуры воспитания.

1.3. Анализ кадровых ресурсов

Всеволожский район Ленинградской области обладает необходимым кадровым потенциалом для организации воспитания. Кадровые ресурсы сосредоточены в таких отраслях социальной сферы, как образование, культура, физическая культура и спорт, молодежная политика. Данные ресурсы представлены руководителями образовательных организаций (в том числе теми из них, чья уставная деятельность связана с вопросами дополнительного образования детей) и их заместителями по учебно-воспитательной (воспитательной) работе; специалистами по психолого-педагогическому обеспечению образовательной деятельности и коррекционной работе (психолог, логопед, педагог-психолог, социальный педагог); методистами; тренерами-преподавателями; педагогами-организаторами; педагогами дополнительного образования; руководителями кружков, секций социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, физкультурно-оздоровительной, художественной, туристско-краеведческой направленности).

Численность педагогических работников Всеволожского района в 2020 году составила 5252 человек (в 2019 – 4666 человек). В 2020 году педагогический состав только за счет трёх новых школ увеличился на 265 человек (всего – более 445 педагогов). В дошкольные учреждения пришло более 100 педагогов.

В 2020 году совместно с РГПУ им. А.И. Герцена реализован проект «Команда под ключ». С сентября 2020 года в Бугровскую школу № 2 пришли 19 молодых учителей. Благодаря проекту школа получила импульс в решении образовательных задач. Команда молодых специалистов под руководством

наставников активно применяет нестандартные подходы, современные методы и технологии в обучении школьников

Значительный кадровый потенциал сосредоточен в сфере государственно-общественного управления образованием на всех уровнях от регионального, муниципального до уровня образовательных организаций; общественно-полезной деятельности; неформального и информального образования; детской самодеятельности; волонтерства (руководители и члены Советов образовательных учреждений, Управляющих, Наблюдательных, Попечительских советов; руководители родительских комитетов; руководители и члены муниципального родительского совета, руководители школьных музеев, спортивных клубов, коллективов художественной самодеятельности; и др.), в сфере организации каникулярного отдыха, занятости подростков и молодежи (руководители летних детских оздоровительных лагерей, воспитатели отрядов, школьных трудовых бригад и др.).

Для развития кадрового потенциала в сфере воспитания во Всеволожском районе Ленинградской области в рамках реализации Государственной программы «Современное образование во Всеволожском районе Ленинградской области», в рамках федеральных конкурсов и инициатив, совместно с организациями – партнерами, работодателями, с органами исполнительной и законодательной власти, родительской общественностью проводится целая серия ежегодных конкурсов. В числе таких конкурсов:

- муниципальный этап всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развития массового спорта среди школьных спортивных клубов Ленинградской области;

- муниципальный этап всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»;

- муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года»;

- муниципальный этап всероссийского конкурса «Воспитатель года» и многие другие.

Для развития кадрового потенциала педагогических работников во Всеволожском районе созданы и функционируют ряд профессионально-общественных объединений.

Для решения вопроса обеспечения кадрами образовательных учреждений осуществляется взаимодействие с высшими учебными заведениями Санкт-Петербурга.

Для развития кадрового потенциала сферы воспитания во Всеволожском районе Ленинградской области необходимо принятие и реализация комплекса следующих мер:

- развитие сектора программ дополнительного образования «учения с увлечением», в частности, таких как «города профессий», парки научных развлечений, творческие мастерские, тематические парки, лаборатории;

- подготовка кадров для организации работы по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ по профессиональной ориентации обучающихся, созданию детских, подростковых клубов по месту жительства; туристско-краеведческого направления работы и т.д.;

- направление педагогов на обучение по дополнительным профессиональным программам (повышения квалификации) для развития и обновления трудовых функций по вопросам воспитания, предусмотренных профессиональными стандартами для отдельных категорий педагогических работников;

-более активное использование, наряду с традиционными формами повышения квалификации и обновления компетенций педагогических работников в области воспитания, таких инновационных форм и направлений, как мастер-классы, учебно-тренировочные сборы, педагогические чтения, корпоративное обучение, семинары, дистанционные методы обучения.

1.4. Возможности ресурсов территории Всеволожского района для реализации программы развития воспитания в Ленинградской области.

Всеволожский муниципальный район располагает богатым культурным наследием, обладающим огромным воспитательным потенциалом. Своеобразие образовательной среды позволяет педагогам – воспитателям, специалистам разных ведомств, принимающим участие в воспитании молодого поколения, формировать эффективное воспитательное пространство на территории муниципалитета.

Краеведение Всеволожского района Ленинградской области можно рассматривать как неотъемлемую часть отечественной культуры в контексте формирования единого социокультурного пространства. На территории Всеволожского района находятся памятники российской истории и культуры, в том числе памятники деревянного зодчества, памятники археологии, усадебный комплекс.

Всеволожский район занимает большую часть южной зоны Карельского перешейка. Первые поселения на территории нынешнего Всеволожска, раскинувшегося в долине реки Лубья (Луппа), были упомянуты ещё в Писцовой книге Водской пятины 1500 года — это деревня «Лубляна на речке Лубне». Формирование Всеволожска как населенного пункта началось после победоносной для России Северной войны 1700–1721 годов. Петр Великий начал раздавать земли вокруг Петербурга своим сподвижникам, которые стали активно переселять на них крестьян из внутренних регионов России. При этом финское население сохранило свою самобытность, язык, религию и культуру. На месте современного Всеволожска расположилось несколько мыз, в том числе и мыза Рябово. В числе её первых владельцев были светлейший князь А. Меншиков, вице-губернатор Петербургской губернии Е. Пашков, банкир И. Фредерикс и др. Дворянский род Всеволожских появился в этих местах в 1818 году, когда мызу Рябово купил камергер Всеволод Андреевич Всеволожский, владевший усадьбой до своей смерти в 1836 году. Его правнук В.П. Всеволожский покинул имение в 1917 году.

Всеволожск находится в семи километрах от границы Санкт-Петербурга. На въезде в город располагается старинная усадьба Приютино, которая принадлежала первому директору Публичной библиотеки, президенту Академии художеств А.Н. Оленину, одна из немногих сохранившихся до наших дней усадеб первой половины XIX века под Петербургом. В ней открыт литературно-художественный музей «Приютино». В его доме в разные годы собирались поэты К. Н. Батюшков, П.А. Вяземский, А.С. Грибоедов, В.А. Жуковский, Н.М. Рубцов, художники В.Л. Боровиковский, Карл и Александр Брюлловы, А.Г. Венецианов, О.А. Кипренский, композиторы и музыканты А.А. Алябьев, М.И. Глинка, А. Ф. Львов. В течение тридцати лет (с 1806 года) И.А. Крылов часто посещал Приютино, подолгу жил у Олениных, написал здесь многие свои басни. Молодой Пушкин тоже бывал в усадьбе Приютино.

В 1960 году усадьба Приютино была включена в число памятников культуры республиканского значения; с 1971 года началось её расселение и подготовка

первой музейной экспозиции. 17 декабря 1974 года 1-я экспозиция, посвящённая дому Лениных, была открыта в двух залах главного усадебного дома. Был также заказан проект реставрации главного усадебного дома и ротонды над молочным погребом. Были выявлены прямые потомки А. Н. Ленинина и с их помощью в музее появились материалы — портреты, личные вещи семейства Лениных. Тогда же привели в порядок парк: сделали дорожки, облагородили деревья. С годами «Приютино» стало полноценным музеем с богатыми фондами, яркой интерьерной экспозицией и чудесными пейзажами вокруг.

В Южном микрорайоне работают музеи: «Всеволожск в годы блокады», музей истории автомобильного транспорта, где можно увидеть раритетные модели автомобилей. На Колтушском шоссе работает «Музей кошки», где можно ознакомиться с историей, биологией и арт-составляющей кошачьего сообщества. Музей участвует в проекте «Ночь музеев».

Особое значение для патриотического воспитания имеют героические страницы истории региона, посвященные Великой Отечественной войне. Ленинградская область и в том числе Всеволожский район является обширным мемориалом, свидетельствующем о героическом подвиге российского народа в годы Великой Отечественной войны. Вокруг Санкт-Петербурга установлен комплекс мемориалов, образующих Зеленый пояс Славы. Он протянулся вдоль 200-километровой линии обороны Ленинграда в 1941-1944 гг. и включает в себя четыре участка: Южные подступы к Ленинграду и рубежи обороны; Ораниенбаумский пятачок (Малая Земля); Карельский перешеек - северная линия обороны; «Дорога Жизни». Инициатором создания этого комплекса был поэт Михаил Дудин. Целевое посещение мест воинских сражений, памятных мемориалов, музеев истории и краеведения, изучение страниц истории и событий должно служить средством гражданского и патриотического воспитания, снижения идеологического противостояния, примирения народов, упрочения единства и дружбы народов, безусловного сохранения целостности страны.

Наиболее значимые памятники Всеволожского района Ленинградской области

Мемориал «Румболовская гора»

Мемориал «Румболовская гора» – один из памятников Зелёного пояса Славы, который посвящён героям легендарной Дороги жизни. Он расположен около Румболовской горы на Калужском шоссе Всеволожска и является работой ваятелей П. Ф. Козлова и В. Н. Полухина. Монумент представляет собой металлический обелиск, созданный в виде огромных устремлённых ввысь листьев дуба и лавра, символизирующих силу и славу, а между ними расположен жёлудь, олицетворяющий новую жизнь. У подножья обелиска находится стела, на которой изображены грузовые машины и высечены стихи О. Ф. Берггольц.

Музей «Дорога жизни в поселке Коккореве»

Филиал Государственного мемориального музея обороны и блокады Ленинграда «Дорога жизни». Расположен в бывшем здании школы поселка Коккореве, где во время войны размещался штаб военно-автомобильной дороги ВАД-101, более известной как Дорога жизни. Штаб руководил работами на ледовом участке Дороги жизни. Об этом гласит мемориальная доска на здании.

19 ноября 1941 года Военный Совет Ленинградского фронта в соответствии с постановлением ГКО принял решение об организации постоянно действующей зимней коммуникации через Ладожское озеро. Ледовая трасса начала работать 22 ноября 1941 года и уже 25 декабря 1941 года произошла первая прибавка хлеба,

24 января 1942 года — вторая и 11 февраля 1942 года-третья. Рабочие смогли покупать 500 г хлеба в день, служащие — 400 г, иждивенцы и дети — 300 г. Положение оставалось тяжелым, но город начал выходить из продовольственного кризиса.

Мемориальный комплекс Цветок жизни

Мемориальный комплекс «Цветок жизни» — один из монументов, входящих в состав Ленинградского Зеленого пояса Славы. Он был открыт 28 октября 1968 года и посвящён памяти детей, которые погибли во время блокады Ленинграда. Монумент состоит из трёх памятников: «Цветок жизни», аллея Дружбы и траурный курган «Дневник Тани Савичевой». «Цветок жизни» — это пятнадцатиметровая каменная скульптура ромашки, на лепестках которой изображено лицо улыбающегося мальчика и высечены слова «Пусть всегда будет солнце». От ромашки к кургану ведёт Аллея Славы. А на небольшом холме установлены гранитные плиты в виде восьми вырванных страниц дневника Тани Савичевой, в котором школьница описывала весь ужас о том, как погибла её семья в 1941 году.

Музей «Дорога жизни»

Музей посвящен подвигу воинов Ленинградского флота, Ладожской военной флотилии, героев так называемой «Дороги жизни» — военной коммуникации через южную часть Ладожского озера, по которой осуществлялась связь Ленинграда со всей страной в период блокады города.

Музей в деревянном доме. Экспозиция расположена в пяти залах. На территории участка в ангаре стоят автомобили, поднятые со дна Ладоги. На стапелях стоят катера, участвовавшие в перевозках и защите водной дороги. Также расположены орудия береговых батарей и корабельные пушки.

Экспонаты музея рассказывают о беспримерном мужестве, стойкости и героизме защитников Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.

В пяти залах собраны многочисленные документы и реликвии тех дней. На открытой смотровой площадке размещены самолет Ли-2, артиллерийские орудия, катер — малый охотник, буксир, плашкоут, действовавшие на «Дороге жизни».

Монумент «Разорванное кольцо»

Монумент «Разорванное кольцо» — памятник славы и памяти, а также культурное достояние города. Он установлен в 1966 году на Ладожском озере и входит в комплекс мемориальных сооружений, посвящённых битве за Ленинград и именуемым зелёным поясом Славы. Монумент представляет собой две полуарки, изображающие разорванное кольцо. Памятник символизирует разрыв блокады, унесшей огромное количество жизней. Под аркой на бетонном покрытии находятся следы от колёс машин, тех машин, которые везли надежду всем жителям блокадного Ленинграда. Автором идеи монумента «Разорванное кольцо» является скульптор К. М. Симун.

Музей «Невский пятачок»

Музей был создан в 1963 году по инициативе и при непосредственном участии ветеранов. Основным направлением работы музея является составление Книги Памяти посёлка Дубровка, в которую заносятся сведения обо всех погибших и захороненных в Дубровской земле Защитниках Отечества.

Памятник Всеволоду Андреевичу Всеволожскому

Открытый в 2009 г. памятник Всеволоду Андреевичу Всеволожскому отдает дань почтения человеку, который прославил свою усадьбу «Рябово», сыгравшую немалую роль в появлении здесь города, в России и за ее пределами. Этого человека из числа богатейших в России называли «Петербуржским Крезом».

Астраханский вице-губернатор, статский советник, камергер и отставной гвардии ротмистр, еще и оказался строителем первого в России парохода. На своих многочисленных предприятиях он внедрял новые технологии, включая английскую выделку железа и рафинирование сахара. Первый чугунолитейный отечественный завод также построен с его помощью.

Мызу «Рябово», которую он приобрел в начале 19 в., ему удалось прославить. Здесь не только провели мелиоративные работы, но и устроили газовое освещение. Ввели искусственный дренаж, применили орошение почв. Был построен сахарный завод, велась добыча болотной руды, необходимая для чугунолитейного завода и производства железа и жести. Мастерские, входящие в состав мызы, производили сельскохозяйственные орудия, в том числе для других российских губерний.

Кроме обычного сада появилась оранжерея, которая позволила выращивать виноград, персики и даже цитрусовые, а также другие не свойственные северным широтам фрукты, овощи и цветы, которые поставлялись затем в Санкт-Петербург. Были в Рябово свой крепостной театр и хор. Сюда приезжала нередко аристократия столицы.

Позже, уже при внуке, через земли этой фамилии пролегла железнодорожная колея, а станция, затем поселок вокруг, получили имя владельцев. В феврале 1963 г. новый город был назван Всеволожском. Памятник установили недалеко от железнодорожной станции, расположив на пересечении Октябрьского и Всеволожского проспектов. Это работа архитектора Э. Акопяна и скульпторов отца и сына Моночинских. Фоном монумента является заброшенная почта (планируется реставрация), в почтовый ящик которой согласно новой традиции можно опустить письмо с пожеланием на счастье своей семьи, адресованное Всеволоду Всеволожскому.

Музей «Дом авиаторов»

Музей открыт в 2020 году. Здание на пересечении Колтушского шоссе и Дороги жизни, в котором располагается музей, построено в 1774 году. Здесь находилась первая в России сыроварня придворного банкира Екатерины II, основателя русского дворянства — барона Фредерикса. К началу Великой Отечественной войны это здание сохранилось практически в первоначальном виде.

С 1941 по 1943 годы здесь располагались казармы первого минно-торпедного авиаполка военно-воздушных сил Балтийского флота. Авиаполк прославился еще в самом начале войны, когда в ночь с 7 на 8 августа 1941 года лётчики под командованием Евгения Преображенского осуществили первый авианалет на Берлин. Осенью этого же года авиаполк перебазировался во Всеволожск. Здесь также находились и летчики 26-го и 27-го гвардейских истребительных авиаполков.

Таким образом, проведенный анализ показал, что Всеволожский район Ленинградской области — это уникальное историческое, культурное и духовное пространство нашей страны, которое предоставляет колоссальные возможности для всех направлений воспитательной деятельности. Район связан с именами выдающихся личностей, которые стали национальной гордостью России. Огромное значение для гражданского и патриотического воспитания имеют героические страницы военной истории Ленинградской области, память о которых запечатлена в мемориальных комплексах и памятниках Всеволожского района.

Образовательная среда является неотъемлемой частью культуры, поэтому ее можно рассматривать как подсистему социокультурной среды, с которой в постоянном взаимодействии находится человек. Результатами такого взаимодействия являются обучение и воспитание, развитие индивидуальности.

II. ЦЕЛЕВЫЕ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Целевые ориентиры системы воспитания во Всеволожском районе Ленинградской области

Исходя из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025г. и Концепции воспитания в Ленинградской области на период до 2025 года, целевыми ориентирами реализации направлений воспитания являются:

- в гражданском воспитании: создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы;

- в патриотическом воспитании и формировании российской идентичности: создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- в духовном и нравственном воспитании обучающихся на основе российских традиционных ценностей целью воспитания является формирование нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического, создание равных для всех обучающихся возможностей доступа к культурным ценностям;

- в направлении популяризации научных знаний среди обучающихся предполагается содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества обучающихся, создание условий для получения ими достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;

- физическое воспитание и формирование культуры здоровья направлено на формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания, создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение нацелено посредством воспитания на развитие у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, формирования у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей, развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно;

- экологическое воспитание нацелено на развитие у обучающихся и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- поддержка семейного воспитания направлена на укрепление семьи, повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, популяризацию лучшего опыта воспитания в семьях, в том числе многодетных и приемных, создания условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с обучающимися, расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;

- развитие воспитания в системе образования предполагает обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей, и др.;

- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает создание условий, методов и технологий для использования информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации обучающихся, информационное и организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями, обеспечение условий защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, и др.;

- поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает улучшение условий для эффективного взаимодействия детских, молодежных и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала обучающихся, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с обучающимися в сферах физической культуры и спорта, культуры и др.; поддержку ученического самоуправления и повышение роли обучающихся в управлении образовательным процессом;

- создание условий для разработки и реализации мер, направленных на адаптацию обучающихся мигрантов, повышения у них уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации, знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и др.;

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, экстремистских проявлений несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

Важным целевым ориентиром является повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей и молодежи, подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, организация работы педагогических работников, осуществляющих функции классных руководителей.

2. Ценностные ориентиры системы воспитания во Всеволожском районе Ленинградской области

В соответствии с Концепцией воспитания в Ленинградской области главным результатом воспитания в образовательных организациях Всеволожского района Ленинградской области должны стать гражданственность и патриотизм молодых людей, выражающиеся в их готовности и способности нести личную ответственность, как за благополучие общества, так и за собственное благополучие, достойно отвечать на «вызовы» современного мира.

Воспитание рассматривается как стратегический приоритет региона, как целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника, как средство трансляции культуры и формирования у обучающихся способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения, как основа формирования новых качеств в человеке.

Еще одним из эффективных способов, направленных на достижение педагогических целей и формирование социальной активности обучающихся, является волонтерская деятельность. Добровольческая (волонтерская) деятельность в образовании может реализовываться в том числе через осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства, в формате «обучение через добровольчество (волонтерство)», предполагающем участие преподавателей и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах образовательных организаций всех уровней образования, реализацию совместных благотворительных программ образовательных организаций, социально ориентированных некоммерческих организаций и коммерческих организаций с использованием их профессиональных компетенций.

Таким образом, ценностными ориентирами системы воспитания во Всеволожском районе Ленинградской области являются:

- устойчивое социально-экономическое развитие Ленинградской области как динамично-развивающегося региона с инновационной экономикой, высокой занятостью населения, богатой историей и культурным наследием;

- постоянное повышение качества жизни граждан, проживающих на территории Ленинградской области, включая обеспечение благоприятного социального самочувствия, декриминализацию во всех слоях населения, в первую очередь, в подростковой и молодежной среде;

- высокое качество общего, профессионального, высшего образования, высокое качество и доступность услуг в сфере дополнительного образования, социальной сфере;

- воспроизводимость и приращение традиций, культурного потенциала регионального сообщества;

- поддержка уникальности культурно-воспитательных моделей и практик отдельных муниципалитетов, территорий Ленинградской области;

- использование уникального, имеющего мировое значение культурно-образовательного потенциала граничащих с Ленинградской областью регионов – соседей, в первую очередь Санкт-Петербурга.

III. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Механизмы обеспечения охвата воспитательными мероприятиями максимального количества обучающихся

Воспитание является одним из важнейших компонентов социально-экономического развития общества и государственных институтов, решающим стратегическую задачу создания условий для формирования и развития у обучающихся личностных качеств в соответствии с общенациональным воспитательным идеалом на основе присвоения ценностей российского общества.

Важно обеспечить привлечение к реализации программы всех специалистов в области воспитания, работающих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, специалистов, работающих с молодежью, а также широкое привлечение научно-педагогической, родительской общественности, социальных партнеров, других заинтересованных общественных организаций и объединений к сотрудничеству в сфере воспитания.

На основе использования новых ресурсов и механизмов взаимодействия по реализации настоящей программы необходимо продолжить работу по направлениям, которые зафиксированы в Концепции воспитания в Ленинградской области. Создание условий для реализации ключевой идеи, задач и принципов региональной концепции воспитания предполагает использование ряда способов и механизмов для обеспечения охвата воспитательными мероприятиями максимального количества обучающихся. В числе таких способов и механизмов:

- совершенствование условий для развития и поддержки реализации в образовательной среде проектов воспитательной направленности, в том числе на основе партнерства и консолидации усилий и ресурсов всех доступных институтов воспитания и социализации и современных информационных и интернет - ресурсов с выходом на межрегиональный, всероссийский и международный уровень;

- поиск и внедрение способов развития системы повышения социальной активности обучающихся путем вовлечения обучающихся в социальную практику, в непосредственную целенаправленную социально-полезную деятельность, в ходе которой они могут видеть позитивный результат своих действий;

- создание условий для развития и поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся как ресурса нравственного воспитания, возрождения в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей;

- внедрение современных программ гражданско-патриотического воспитания, направленных на формирование российской, региональной гражданской идентичности на основе межведомственного взаимодействия социальных институтов воспитания различной направленности;

- расширение общественного движения детей и молодежи, предусматривающее формирование активной гражданской позиции, через участие в различных форумах, социальных проектах, волонтерском движении, Российском движении школьников и способствующее иницированию позитивно направленной самостоятельной деятельности ее участников;

- содействие профессиональному самоопределению школьников и молодежи;
- продвижение лучших проектов и программ в области воспитания, реализующих основные идеи Стратегии развития воспитания в РФ и Концепции развития воспитания в системе образования Ленинградской области и консолидирующих усилия воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровне;
- всестороннее освещение таких проектов в СМИ для привлечения внимания широкой общественности.

Способами и механизмами обеспечения охвата воспитательными мероприятиями максимального количества обучающихся также являются следующие:

- создание временных сетевых сообществ по организации отдельных социально значимых проектов, акций;
- использование механизма создания и функционирования разновозрастных сообществ;
- привлечение потенциала органов государственно-общественного управления, органов ученического самоуправления.

Способами и механизмами привлечения к реализации и проведению мероприятий всех специалистов в области воспитания, работающих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, специалистов, работающих с молодежью, широкого привлечения научно-педагогической, родительской общественности, представителей работодателей, бизнеса, других заинтересованных общественных организаций и объединений) являются следующие:

- координация данной работы на региональном и муниципальном уровнях;
- создание реестра специалистов по отдельным направлениям воспитательной работы;
- создание регионального экспертного сообщества в сфере воспитательной работы;
- нормативное правовое закрепление статуса нештатных научных руководителей, консультантов, экспертов в сфере воспитательной работы;
- заключение соглашений (в т.ч. многосторонних) с предприятиями, организациями, общественными организациями, союзами, ассоциациями;
- использование потенциала неработающих, незанятых специалистов, ветеранов педагогического труда, боевых действий и других носителей профессионального и жизненного опыта.

2. Организационно-управленческие механизмы в сфере воспитания

Организационно-управленческими механизмами успешной реализации настоящей программы являются:

- совершенствование условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и общественного контроля;
- консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном уровне;
- эффективная организация межведомственного взаимодействия по вопросам воспитания;

- укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей и молодежи;
- системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании обучающихся, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания;
- формирование показателей, отражающих эффективность системы воспитания;
- организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В числе одного из организационно-управленческих механизмов в сфере воспитательной работы на уровне образовательной организации может рассматриваться наставничество как новая система отношений между субъектами образовательных отношений. В рамках реализации настоящей программы может быть организовано сетевое взаимодействие практик наставничества по основным направлениям Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года на муниципальном и региональном уровнях, в т.ч. и в сети Интернет; разработаны модели тьюторского сопровождения субъектов образовательных отношений в образовательных организациях в сфере воспитания.

3. Механизмы развития кадрового потенциала

Исходными данными для определения направлений развития кадрового потенциала педагогических работников в сфере воспитания должны являться:

- положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р о кадровых механизмах ее реализации и развитии воспитания в системе образования;
- положения федерального проекта «Учитель будущего», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;
- требования профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден Минтруда России 18 октября 2013 г. № 544н (ред. От 05.08.2016); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден Минтруда России 08 сентября 2015 г. № 613н), «Специалист в области воспитания» (Утвержден Минтруда России 10.01.2017 № 10н);
- положения Концепции воспитания в Ленинградской области.

В качестве приоритетных направлений развития кадрового потенциала в сфере воспитания могут быть выделены следующие:

1. Совершенствование знаний и умений, необходимых для реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» и трудовой функции «Воспитательная деятельность», предусмотренной профессиональным стандартом педагога. Для этого может быть реализован комплекс мероприятий, мер, подходов, имеющих своими целями, приоритетами:

- организация на регулярной основе направления педагогических работников на курсы повышения квалификации для учителей по предметам «Основы духовно-нравственной культуры» и «Основы религиозных культур и светской этики» с акцентом на реализацию воспитательных задач;

- организация семинаров (конференций) для штатных работников, в чей функционал входят вопросы воспитательной работы (заместители директоров по учебно-воспитательной (воспитательной) работе (в том числе вопросы профессионального самоопределения обучающихся, государственно-общественного управления в сфере образования), социальные педагоги, педагоги-психологи педагоги-организаторы); для внештатных работников (не освобожденные классные руководители, общественные руководители школьных музеев, школьных спортивных клубов и т.п.);

- проведение семинаров и конференций для организаторов воспитательной работы в системе внеурочной работы (учителя - предметники, педагоги дополнительного образования, библиотечные работники и т.д.);

- организация на регулярной основе направления педагогических работников на курсы повышения квалификации по вопросам воспитания для работников системы дополнительного образования обучающихся;

- организация на регулярной основе направления педагогических работников на курсы повышения квалификации, проведение семинаров (конференций) для организаторов летнего (каникулярного) отдыха обучающихся;

2. Развитие инновационной деятельности в сфере воспитания и вовлечение в инновационную деятельность широкого круга педагогических работников, научно-методическое сопровождение реализации Региональной Программы развития воспитания и плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- организация деятельности муниципальных педагогических сообществ, дискуссий по актуальным региональным социально-значимым проектам в сфере воспитания;

- оказание методической и консультативной помощи педагогическим работникам муниципальных образовательных организаций Всеволожского района Ленинградской области по инновационным направлениям, наиболее сложным вопросам современного воспитания; стимулирование научных исследований, подготовки и защиты диссертационных исследований по воспитательной проблематике;

- использование потенциала ежегодных традиционных научно-практических конференций, организуемых МУ «ВРМЦ», ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (Международная НПК «Личность. Общество. Образование»; Всероссийская НПК «Современное воспитание: задачи, проблемы, перспективы развития»), научно-методического журнала «Вестник ЛОИРО. Образование: ресурсы развития»;

- использование потенциала реализации муниципальных, региональных и федеральных инновационных проектов и программ.

4. Финансово-экономические механизмы в сфере воспитания

Совершенствование финансово-экономических механизмов в сфере воспитания в рамках реализации настоящей программы должно быть направлено на создание условий для улучшения качества воспитательной работы, повышение уровня мотивации руководителей образовательных организаций, разработку и применению критериев качества воспитания, ликвидацию дисбаланса качества и

стоимости образовательной услуги в городе и сельской местности, рост самостоятельности образовательных организаций в распределении бюджетных ассигнований (рост ответственности руководителей образовательных организаций), обеспечение прозрачности схемы распределения средств (уход от субъективизма учредителя), оптимизацию бюджетных расходов.

Это возможно обеспечить за счет внедрения смешанной многоканальной модели финансирования системы воспитания за счет средств федерального, регионального и местных бюджетов, а также за счет ресурсов государственно-частного партнерства, средств некоммерческих организаций.

Реализация данной модели может осуществляться по следующим направлениям:

- совершенствование методики расчета норматива бюджетного финансирования образовательных организаций;

- создание гибкой системы материального стимулирования качества воспитательной работы образовательных организаций и их работников;

- разработка системы стимулирующих коэффициентов на муниципальном уровне;

- совершенствование системы оплаты труда, а именно нормирование и учет всех видов воспитательной деятельности, изменение критериев стимулирования, выравнивание базовых условий оплаты труда педагогических работников дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей;

- совершенствование порядка формирования муниципального задания в части удовлетворения потребностей населения в качественном образовании и воспитании;

- осуществление ежемесячных денежных вознаграждений за классное руководство педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных организаций.

5. Механизмы информационного обеспечения в сфере воспитания

Основополагающими ориентирами для развития информационных механизмов в сфере воспитания Всеволожского района Ленинградской области могут выступать задачи, установки, положения и приоритеты, изложенные в Национальном проекте «Образование», которым предусмотрены мероприятия, направленные на создание условий для развития современной образовательной среды и совершенствование инфраструктуры общего образования.

Развитие информационных механизмов в сфере воспитания может осуществляться на основе:

- организации на базе школьных информационно-библиотечных центров муниципальных образовательных организаций серии дистанционных воспитательных мероприятий, акций, проектов;

- создание сетевых педагогических и разновозрастных сообществ для реализации муниципальных социально-значимых проектов;

- разработка и реализация механизма информационной поддержки участников воспитательных мероприятий.

IV. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Управление реализацией Программы

Успешная реализация программы предполагает получение на систематической основе достоверной, объективной информации по различным направлениям и аспектам воспитательной работы. В числе видов информации обратной связи могут использоваться следующие:

- данные о численности, удовлетворенность субъектов воспитательного процесса;
- данные о внедрении инновационных форм и технологий в системе воспитательной работы;
- данные о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников, чья профессиональная деятельность связана с решением вопросов воспитания;
- данные о числе участников различных конкурсов;
- данные о ресурсном обеспечении воспитательной работы, участии партнеров системы образования в организации воспитательных мероприятий.

В ходе управления реализацией программы целесообразно использовать следующие виды контроля:

- ежеквартальный контроль достижения целевых показателей программы;
- ежегодные мониторинги эффективности воспитательной работы, тематические мониторинги по отдельным ее направлениям:
 - по реализации рабочих программ воспитания обучающихся в ОО;
 - по развитию добровольчества (волонтерства);
 - по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и др.);
 - по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
 - по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;
 - по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
 - по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
 - по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.

2. Возможные риски реализации программы воспитания

Возможными рисками реализации программы воспитания могут быть:

- продолжение кризисных явлений в экономике, снижение уровня жизни населения, повышение уровня безработицы;
- снижение бюджетных возможностей Ленинградской области и, как следствие, уменьшение объемов финансирования сферы образования;
- сокращение федеральных субсидий и субвенций на цели образования и воспитания;
- наличие элементов социальной нестабильности;
- усиление отрицательного информационного воздействия на население.

3. Системообразующие организации в реализации муниципального плана мероприятий

К числу организаций, которые могут стать системообразующим звеном в реализации муниципального плана мероприятий относятся муниципальные образовательные организации, подведомственные Комитету по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области.

**V. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА И МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАНИЯ ВО ВСЕВОЛОЖСКОМ РАЙОНЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ДО 2025 ГОДА**

Показатели	Ед. изм.	2021	2022	2023	2024	2025	Методы сбора информации	Методы обработки информации
Доля несовершеннолетних, вовлеченных в мероприятия региональных планов по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года <i>(ежегодно)</i>	%	90	91	92	93	94	Аудит документационного обеспечения Анализ результатов деятельности Анкетирование	Расчет доли от общего числа, сопоставление, кластерный анализ, трансформация отображения аналитических данных
Доля несовершеннолетних, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних прекращена индивидуальная профилактическая работа в связи с улучшением ситуации к общей численности несовершеннолетних, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа <i>(ежегодно)</i>	%	69,4	70,8	72,0	73,1	74,0	Аудит документационного обеспечения Анализ результатов деятельности Анкетирование	Расчет доли от общего числа, сопоставление, кластерный анализ, трансформация отображения аналитических данных
Доля общеобразовательных организаций, в которых созданы и действуют органы ученического самоуправления, от общего числа общеобразовательных организаций Всеволожского района Ленинградской области	%	84	88	92	96	100	Аудит документационного обеспечения Анализ	Расчет доли от общего числа, сопоставление, кластерный анализ,

(с нарастающим итогом)											результатов деятельности Анкетирование	трансформация отображения аналитических данных
Количество открытых во Всеволожском районе муниципальных отделений Регионального консультационного центра для родителей по вопросам воспитания (с нарастающим итогом)	ед.	4	5	6	7	8				Статистические данные	Обобщение статистических данных	
Количество педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитательной работы, конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями (с нарастающим итогом)	чел.	25	37	39	40	42				Отчет МУ «ВРМЦ»	Ранжирование, шкалирование, кластерный анализ, трансформация отображения аналитических данных	
Численность педагогов-психологов в общеобразовательных организациях Всеволожского района Ленинградской области (ежегодно)	чел.	73	83	85	87	89				Экспертиза ФСН № 00-1 за отчетный год	Обобщение, трансформация отображения аналитических данных	
Доля детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей (в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет) (с нарастающим итогом)	%	76	77	79	79,5	79,5				Анализ результатов Анкетирование	Расчет доли от общего числа, сопоставление, кластерный анализ, трансформация отображения аналитических данных	
Доля обучающихся в возрасте от 5 до 19 лет, непосредственно вовлеченных в мероприятия	%	80	83	86	89	92				Анализ результатов	Расчет доли от общего числа,	

патриотической направленности от общего числа несовершеннолетних во Всеволожском районе Ленинградской области (с нарастающим итогом)											сопоставление, кластерный анализ, трансформация отображения аналитических данных
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, непосредственно вовлеченных в мероприятия гражданско - патриотической направленности, от общего числа обучающихся во Всеволожском районе Ленинградской области, для которых русский язык не является родным (с нарастающим итогом)	%	30	35	40	45	50					расчет доли от общего числа, трансформация отображения аналитических данных, кластерный анализ
Доля общеобразовательных организаций Всеволожского района Ленинградской области, в которых внедрены механизмы оценки эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству (с нарастающим итогом)	%	30	80	90	100	100					расчет доли от общего числа, трансформация отображения аналитических данных, кластерный анализ
Доля педагогических работников образовательных организаций, принявших участие в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания и социализации обучающихся, в общей численности педагогических работников Ленинградской области (ежегодно)	%	14	14	15	15	15					расчет доли от общего числа, ранжирование, трансформация отображения аналитических данных
Количество образовательных организаций всех типов, инновационных площадок в области воспитания, дополнительного образования во	ед.	5	7	9	11	12					ранжирование, трансформация отображения

Всеволожском районе Ленинградской области (с нарастающим итогом)										Анализ содержания информационных ресурсов	аналитических данных, классификация, кластерный анализ
Количество обучающихся образовательных организаций, участвующих в реализации деятельности Российского движения школьников (с нарастающим итогом)	ед.	1350	2225	2740	3330	3880				Аудит документального обеспечения Анализ результатов деятельности Анкетирование	ранжирование, трансформация отображения аналитических данных,
Количество обучающихся образовательных организаций, участвующих в реализации деятельности движения ЮНАРМИЯ (с нарастающим итогом)	ед.	242	390	400	410	420				Аудит документального обеспечения Анализ результатов деятельности Анкетирование	Обобщение, сопоставление, трансформация отображения аналитических данных
Количество образовательных организаций с кадетскими классами, в общей численности организаций в системе образования Всеволожского района Ленинградской области (с нарастающим итогом)	%	70	75	77	80	82				Анкетирование Анализ результатов деятельности Анкетирование	расчет доли от общего числа, ранжирование, трансформация отображения аналитических данных
Доля общеобразовательных организаций, в которых органы государственно-общественного управления принимают участие в разработке и утверждении основных образовательных	%	25	30	40	50	50				Аудит документального обеспечения	расчет доли от общего числа, ранжирование, трансформация

программ (с нарастающим итогом)								отображения аналитических данных
Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха (ежегодно)	%	50	60	65	70	75	Аудит документационного обеспечения деятельности Анализ результатов деятельности Анкетирование	расчет доли от общего числа, ранжирование, трансформация отображения аналитических данных
Доля несовершеннолетних совершивших вторичные (повторные) правонарушения на территории Всеволожского района Ленинградской области от общего количества несовершеннолетних совершивших первичные правонарушения на территории Всеволожского района Ленинградской области (ежегодно)	%	12,5	11,5	11,0	10,5	10,0	Наблюдение за деятельностью и ее результатами Аудит документационного обеспечения деятельности Анализ результатов деятельности Анкетирование	расчет доли от общего числа, классификация, трансформация отображения аналитических данных

VII. МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ ПО ЦЕЛЕВЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ

Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений, тестирований методических компетенций педагогических работников и др.

Описание методов сбора информации

Аудит документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы (т.е. полноты состава). Кроме того, немаловажным направлением аудита является установление непротиворечивости представленных документов, согласованность и преемственность их содержания. Аудит проводится, как правило, в отношении документов, размещенных на официальных сайтах (если их содержание не имеет ограничений доступа): положения, приказы, распоряжения, отчеты, свидетельства и др. Аудит проводится в плановом режиме и включает фиксацию выявленных нарушений в протоколе. Данный метод используется в рамках *всех мониторингов* и в отношении всех муниципальных образовательных организаций.

Опрос (интервьюирование) как метод сбора информации предусматривает непосредственное взаимодействие с респондентом. Опрос должен иметь цель и план проведения, а обсуждаемые вопросы – отвечать требованиям систематичности, логичности, понятности, соответствия теме и компетенциям респондента. Ответы, полученные в ходе опроса, фиксируются на любом удобном носителе. В рамках сопровождения общеобразовательных организаций предусмотрены опросы администрации, руководителей школьных методических объединений, а также педагогов, тьюторов и наставников. Данный метод сбора информации используется преимущественно в *мониторингах по оценке предметных компетенций и оказанию методической помощи*.

Анализ содержания информационных ресурсов, библиотек состоит в оценке созданного контента: актуальности и достаточности представленных медиа-материалов, их доступности и возможности дополнения, а также наличия условий для непосредственного общения и взаимодействия педагога с тьютором, наставником, представителем муниципальной методической службы и др. в дистанционном режиме. Кроме того, важным компонентом анализа является удобство использования информационных ресурсов и доступа к ним. Данный метод сбора информации используется в мониторингах по оценке компетенций в области воспитания и оказанию методической помощи.

Анкетирование является широко распространенным методом сбора первичной информации и требует разработки анкеты, соответствующей теме мониторинга (о качестве проведенного мероприятия, состоянии того или иного направления работы образовательной организации, достаточности ресурсов, сформированности профессиональных компетенций в области воспитания, наличии профессиональных дефицитов и др.). Данный метод применяется в

отношении всех субъектов системы образования, участвующих в реализации настоящей Концепции. Традиционно высокий риск субъективности результатов анкетирования минимизируется за счет массовости его проведения и постановки вопросов, в искажении фактов по которым респонденты оказываются не заинтересованными. Данный метод сбора информации используется преимущественно в мониторингах по оценке компетенций в области воспитания и оказанию методической помощи.

Анализ результатов деятельности направлен на проведение исследования представленных продуктов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администраций школ, выполненных в рамках диагностики профессиональных компетенций в области воспитания, профессиональных портфолио педагогических работников, свидетельства персональных и коллективных достижений субъектов образовательной системы Всеволожского района Ленинградской области и др. В рамках анализа учитываются параметры и характеристики данных, содержание материалов, статус представленных документов. В зависимости от модели мониторинга результаты анализа отражаются в отчете или фиксируются в принятой системе регистрации. Данный метод сбора информации используется во всех видах мониторинга.

Наблюдение за деятельностью и ее результатами носит непосредственный (прямой) характер и применяется, преимущественно, в отношении педагогов или администрации школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Наблюдение организуется и реализуется представителями ММС, администрации школ или школьных методических служб. Результаты наблюдения фиксируются в протоколах и служат основой для определения профессиональных дефицитов в области воспитания и принятия управленческих решений по их устранению на уровне муниципалитета или образовательной организации.

Данный метод сбора информации используется в мониторингах по оценке компетенций в области воспитания и оказанию методической помощи.

Экспертиза состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области. В качестве экспертов при работе с образовательными организациями могут выступать представители МУ «ВРМЦ», представители ММС, администрация эффективно работающих образовательных организаций, а также наставники, муниципальные тьюторы. Экспертизе подвергаются разработанные документы (планы или программы работы, отчеты, результаты самообследования и др.), профессиональная деятельность и ее продукты, мероприятия и т.д. Данный метод сбора информации используется в рамках всех мониторингов.

Описание методов обработки информации

В рамках реализации Концепции применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

классификация – это метод деления множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета;

сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во *всех мониторингах* результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в *мониторинге по оценке компетенций в области воспитания* при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению профессиональных дефицитов педагога в области воспитания. Так, педагог может иметь уровень А – наличие системных дефицитов, требующих устранения, В – наличие локальных дефицитов, рекомендуемых к устранению, С – наличие несущественных (скрытых) дефицитов, восполняемых по желанию педагога, D – отсутствие дефицитов;

ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во *всех мониторингах* при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

кластерный анализ – группа методов, используемых для классификации объектов или событий в относительно гомогенные (однородные) группы, которые называют кластерами (clusters). Кластерный анализ предназначен для разбиения исходных данных на поддающиеся интерпретации группы, таким образом, чтобы элементы, входящие в одну группу, были максимально «схожи», а элементы из разных групп были максимально «отличными» друг от друга.

Использование информационных систем для сбора информации

ФСН № 00 -1

ГИС «СОЛО»

ФСН № 1-НД

Сбор и обработка информации:

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления.

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) совокупность диагностических материалов, разработанных ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» и ГБУ ЛО «Информационный центр оценки качества образования» для использования в рамках мониторингов;
- 5) средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.);
- 6) официальный сайт ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», содержащий систематизированную информацию о реализации Концепции и мониторингов результативности.

VIII. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ ВО ВСЕВОЛОЖСКОМ РАЙОНЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ

Программа воспитания Всеволожского района, ориентируясь на региональную программу и федеральную стратегию воспитания, строится на таких базовых принципах, как социальная справедливость и равные возможности детей при организации воспитательного процесса, единство воспитательного пространства проектно-целевого развития системы воспитания, гуманистическое направление воспитания, его духовно-нравственная направленность.

Воспитание выступает сущностным компонентом процесса социально-экономического развития региона. В реализации задач воспитания должны учитываться социально-экономические изменения.

Воспитание рассматривается как целенаправленный процесс развития личности, как система действий по интеграции человека в обществе, освоения им комплекса социальных ролей, как средство трансляции культуры, предполагая при этом формирование у детей способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения.

Главный результат воспитания в образовательных учреждениях Всеволожского района Ленинградской области – гражданственность и патриотизм молодых людей, заканчивающих школу, выражающиеся в их готовности и способности нести личную ответственность, как за благополучие общества, так и за собственное благополучие, достойно отвечать на «вызовы» современного мира.

Воспитание рассматривается как стратегический приоритет региона и Всеволожского района, как целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника, как средство трансляции культуры и формирования у детей способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения, как основа формирования новых качеств в человеке.

Важными задачами воспитания является развитие позитивных конструктивных отношений в важнейших сферах жизнедеятельности, гражданское участие в решении лично и общественно значимых вопросов.

К основным задачам в воспитании следует отнести:

1. Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа.
2. Формирование уважения к русской истории и русскому языку как государственному языку Российской Федерации, что является основой гражданской идентичности и главным фактором национального самоопределения.
3. Формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.
4. Воспитание позитивного отношения к себе, развитие позитивной Я-концепции, развитие нравственных качеств личности, гуманистических ценностей как основы жизнедеятельности человека.
5. Воспитание уважения к родительской семье, нравственно-психологической готовности к созданию собственной семьи.
6. Воспитание уважения к другим людям, терпимости к чужому мнению, традициям, развитие умения вести диалог, готовности к сотрудничеству.
7. Воспитание ответственности и самостоятельности, добросовестного отношения к учебной, трудовой и будущей профессиональной деятельности.
8. Воспитание бережного отношения к природе, чувства хозяина, живущего на родной земле и отвечающего за ее благополучие.

Целостная и гармоничная система отношений личности молодого человека в важнейших сферах жизни определяет чувство его глубинной сопричастности к Родине. Любовь к Родине в настоящее время проявляется не только в стремлении человека сделать ее более сильной и могущественной в экономическом и военном отношении. Важна нацеленность человека на активное участие в жизни общества, окружающего социума, более гуманные и справедливые отношения. Без этого невозможно повышение качества жизни людей, критериями которого выступают хорошее образование, здоровье, продолжительность жизни и социальное благополучие.

Таким образом, патриотическое воспитание должно быть направлено на создание условий формирования и развития чувства хозяина своей Родины – поселка, города, области, страны. Патриотизм предполагает осознание и прочувствование человеком ценности культуры, традиций и жизненного уклада своей родины, понимание неразрывности связей нашего государства, его культуры и истории с другими странами и народами. Настоящий патриот – не националист, он с уважением и заинтересованностью относится к другим странам и народам, признает равноценность и равноправие разных мировых культур и цивилизаций.

Современная социокультурная среда Всеволожского района, уникальная история и культурный потенциал должны выступать в качестве основы воспитания молодого поколения. Социокультурная образовательная среда территории Всеволожского района является важным и еще слабо востребованным ресурсом воспитания.

Вместе с тем молодые люди по мере становления и развития в результате образовательной деятельности сами стремятся к позитивному преобразованию своей малой родины. В этом заключается диалектика взаимоотношений личности человека и среды.

Отношение может быть одной из базовых категорий, служащих для описания и социально-педагогического осмысления закономерностей и особенностей связи и взаимодействия индивида и социальной среды, общества. Именно поэтому в контексте проблем отношения в системе «Я – мир» необходимо

рассматривать ценностные ориентации человека как индивидуальное отражение в психике и сознании индивида социальных ценностей.

Ценностные ориентации являются важными элементами личностной структуры, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний, знаний и представлений. Они отграничивают существенное и важное для данного человека от несущественного.

Совокупность сложившихся, устоявшихся ценностных ориентаций образует структуру, обеспечивающую устойчивость личности, преемственность определенного типа поведения и деятельности, выраженную в направленности потребностей и интересов. В силу этого ценностные ориентации выступают важным фактором, обуславливающим мотивацию действий и поступков человека.

Отношения человека связаны с мировосприятием, которое может включать ситуативные, более устойчивые и общие, наиболее глубинные ценностные диспозиции человека. Эти наиболее устойчивые диспозиции являются связующим звеном между процессом мировосприятия и мировоззрением человека.

Для мировоззрения человека характерно осознание субъектом своего отношения к объектам и к окружающему миру в целом как к ценностям, ради которых разворачивается его деятельность, осознание порождает личностный смысл этой деятельности, соотносимый с потребностями, мотивами, установками, целями и идеалами личности.

Процесс формирования отношений связан с возникновением противоречий, которые приводят к неустойчивости личности, необходимости поиска новых жизненных смыслов. В эти периоды человек особенно подвержен влиянию социального и культурного окружения. Вместе с тем потребность поиска идентичности провоцирует ребенка к активному экспериментированию с внешним окружением.

Ребенок может испытать свои возможности, познать себя, изменяя окружение, влияя на него. Такая экспансия во внешний мир дает необходимую информацию о собственных возможностях, уточняя образ «Я», способствует формированию реалистических жизненных позиций.

В становлении ценностей и отношений молодого человека значительна роль образовательной организации. Воспитательный потенциал во многом определяется тем, является ли оно субъектом современной культуры. В современном обществе образовательная организация выступает как субъект культуры при определенных условиях, а именно:

является транслятором культуры и ценностей в обществе, т.е. проявляет себя как активный субъект воспитания «социального характера», присущего большинству представителей данной культуры;

отражает изменения, происходящие в культуре, является проводником и источником изменений в жизни общества;

организует диалог представителей разных культур, социальных и возрастных групп, объединяя людей на основе этических представителей и норм;

создает условия для творческой активности педагогов и учащихся, которые могут становиться сотворцами культуры;

рождает особую педагогическую культуру: этические и эстетические представления, мастерство педагога, учебное содержание, методы обучения и воспитания и т.д., – содержащую духовные и интеллектуальные ценности, накопленные на протяжении человеческой истории, служащие основой становления детей и молодежи.

Развитие воспитания в системе образования Всеволожского района Ленинградской области предполагает:

обновление содержания образования, обобщение лучшего педагогического опыта в сфере воспитания, реализация воспитательной направленности федеральных государственных стандартов;

полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин – истории, обществознания, экономики, права, литературы и русского языка, а также дисциплин естественнонаучного профиля;

разработка и реализация в общеобразовательных организациях программ воспитания, направленных на развитие вариативности воспитательных систем и технологии;

более полное использование чтения для формирования личности и познания мира, потенциала системы дополнительного образования;

развитие информационного ресурса организационно-методического оснащения воспитательной деятельности;

обеспечение безопасности образовательной среды и ее субъектов является задачей в организационной деятельности образовательных учреждений.

Цели и задачи воспитания должны решаться системно на каждой ступени взросления и социализации человека – от раннего детства до этапа профессионального образования и далее, поскольку социализация является непрерывным процессом жизнедеятельности человека.

Поддержка семейного воспитания

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Последовательное укрепление социально-педагогических отношений семьи и образовательных организаций связано с решением следующих задач:

- государственная поддержка семейного воспитания, включающая разработку системы мер по повышению социального статуса семей с детьми, по обеспечению материального благополучия в семье, создание правовых основ, гарантирующих успешность семейного воспитания, охрану прав ребенка в семье, созданию условий для участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций и других социальных институтов;

- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;

- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников, предусматривающих совместную работу детей и родителей;

- поддержка активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательной организации.

Реализация Программы предполагает поддержку семейного воспитания на основе повышения педагогической грамотности родителей и развития новых подходов к организации взаимодействия семьи и других субъектов воспитания.

В числе первостепенных задач поддержки семьи и развития системы поддержки семейного воспитания выступают:

- выработка эффективных методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, поддержка деятельности родительских ассоциаций и других форм социальных инициатив родительской общественности;

- непосредственное информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т.п.);

- организация встреч родителей, детей, педагогов для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

- синхронизация концепции семейной политики в Ленинградской области и на федеральном уровне;

- содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;

- повышение социального статуса отцовства, материнства, многодетности;

- сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;

- популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных, приемных и семьях, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей;

- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;

- содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;

- повышение уровня психолого-педагогической компетенции педагогов;

- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;

- поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;

- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Развитие воспитания в системе образования

Воспитание как первостепенный приоритет в современном образовании становится органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития, и рассматривается, прежде всего, как целенаправленное управление процессом развития личности учащегося. В свою очередь воспитательная система, соответствующая концепции ФГОС, характеризуется рядом особенностей:

- охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды;

- является открытой постоянно развивающейся системой;
- имеет сложную структуру и состоит из компонентов, скрепленных системными связями.

В качестве механизмов обновления воспитания в системе образования в современных социокультурных условиях целесообразно выделить следующие:

- оптимальное сочетание отечественных традиций и современного опыта, достижений научных школ, предусматривающих культурно-исторический системно-деятельностный подход к социальной ситуации развития личностного потенциала детей и подростков;

- эффективное обеспечение личностных результатов развития детей: духовно-нравственные, ценностно-смысловые ориентации; мотивация к непрерывному личностному росту; коммуникативные и другие социально значимые способности, умения, навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

Развитие воспитания в системе образования в рамках реализации Программы должно включать в себя:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно - научного, социально-экономического профилей;

- содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;

- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

- использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;

- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;

- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

- создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации;

- знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов

Основным, значимым информационным ресурсом в сфере воспитания является школьная библиотека. В силу этого, в рамках настоящей Программы должен быть реализован комплекс мер по развитию библиотечной инфраструктуры образовательных организаций, созданию школьных информационно-библиотечных центров.

Прежде всего, должны быть решены задачи по:

совершенствованию нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, информационно-ресурсного и программного обеспечения школьных библиотек;

совершенствованию материально-технического обеспечения библиотек образовательных организаций, обеспечивающего возможность эффективной организации на их базе воспитательных мероприятий;

созданию условия для организации широкого спектра средств организации творческой и игровой деятельности обучающихся на базе библиотек;

обеспечению свободного доступа для участников образовательных отношений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам;

организации методического сопровождения деятельности школьных библиотек;

расширение функций школьных библиотек для комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

созданию условий для дополнительного профессионального образования педагогов-библиотекарей, в том числе обновление компетенций в области воспитательной работы;

созданию инфраструктуры для дополнительного профессионального образования педагогических работников, участвующих в библиотечной деятельности;

повышению качества информационно-библиотечных услуг на основе использования оргтехники и компьютеризации информационных процессов.

выявлению и широкому распространению инновационного опыта школьных библиотек в области воспитательной работы посредством проведения областных конкурсов «Лучшая школьная библиотека», «Библиотекарь года», грантовой поддержки работы лучших школьных библиотекарей Всеволожского района Ленинградской области.

Культурно-просветительская функция школьной библиотеки и информационно-библиотечных центров играет решающую роль при формировании личностных результатов, определенных ФГОС, таких как формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению, самообразованию и развитию, воспитание гражданской идентичности и передачи всего комплекса ценностей, заложенных федеральными государственными образовательными стандартами.

Задачи школьных библиотек Всеволожского района Ленинградской области по пропаганде детской книги и развитию читательского интереса в рамках реализации программы развития воспитания Всеволожского района Ленинградской области:

использование инновационных форм работы школьной библиотеки для воспитания активного, внимательного, любознательного читателя, свободно ориентирующегося в источниках информации и умеющего ее применять в научно-познавательной деятельности и учёбе;

приобщение школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности, средству духовно-нравственного воспитания и форме проведения досуга, содействие в получении навыков самообразования школьников;

развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;

организация системы мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;

развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;

взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения;

создание системы партнерских отношений с научными, культурными, общественными и коммерческими организациями по решению данной проблемы.

включение школьных библиотек в региональные программы по поддержке и развитию чтения населения территории.

Кроме того, в целях расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов необходимо:

обеспечить информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

создать условия для содействия популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;

создать условия для воспитания в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

обеспечить условия защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 44, ст. 6108) на территории Ленинградской области осуществляется координация общественного движения детей и юношества в соответствии с Уставом Российского движения школьников (далее – РДШ), принятом на первом организационном съезде. Государственная поддержка деятельности РДШ осуществляется в соответствии с целями и задачами, а также принципами деятельности, изложенными в Уставе. Целевое назначение государственной поддержки деятельности общественных объединений и организаций детей и молодежи предполагает систематизацию воспитывающего влияния на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Координация деятельности общественного движения детей и молодежи призвана содействовать гражданскому становлению личности школьников.

Гражданское воспитание

Гражданское воспитание сегодня – это формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии и другим негативным социальным явлениям. Добиться результата в этом можно через системную реализацию культурно-просветительских мероприятий Комплексного плана по противодействию идеологии терроризма в Российской Федерации и Плана противодействия идеологии терроризма в Ленинградской области с учетом методических рекомендаций Национального антитеррористического комитета.

Реализация этой цели должна осуществляться через решение следующих задач:

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Основными направлениями деятельности в сфере гражданского воспитания являются следующие:

распространение среди учителей гуманистических ценностей, соответствующих методов воспитательной деятельности, повышение их политической и правовой культуры;

создание региональной системы мониторингов освоения обучающимися гражданско-правовых знаний и ценностей как составной части общей культуры, установок гражданского поведения;

включение в образовательные программы образовательных организаций практикумов по гражданскому воспитанию на основе поисковых и продуктивных методов обучения;

увеличение объема социологических и диагностических методов в работе учителя. Систематическое отслеживание уровня гражданской воспитанности обучающихся;

научно-методическое обеспечение образовательной области «Право», подготовка методических пособий, организация курсовой подготовки учителей в формах повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

оказание методической поддержки учителей в направлении гражданского образования и воспитания при изучении обществоведческих дисциплин;

развитие интереса к компонентам гражданской культуры, расширение и углубление социально-гуманитарных знаний в системе дополнительного образования школьников;

продуктивно использование уклада образовательной организации, школы как площадки для выработки гражданских навыков обучающихся;

развитие общественных органов управления различными сферами школьной жизни;

привлечение всех членов школьных сообществ к созданию норм и правил общей жизни; создание в школе институтов защиты прав человека, прав ребенка (уполномоченных по защите прав обучающихся; консультантов по разрешению конфликтов).

Основными задачами образовательных организаций дополнительного профессионального образования и организаций высшего образования в сфере гражданского воспитания школьников должны быть:

развитие у будущих и действующих педагогов ключевых компетенций, необходимых для успешной реализации идей гражданского воспитания;

создание пространства накопления, обогащения опыта гражданского самоопределения и становления гражданственности в педагогической среде;

разработка и внедрение в образовательный процесс курсов и модулей, связанных с подготовкой и повышением квалификации педагогов по формированию демократического уклада школьной жизни;

обогащение граждановедческой проблематики в содержании психолого-педагогических курсов, общегуманитарных и специальных учебных дисциплин;

разработка критериев и показателей эффективности гражданского воспитания и диагностического инструментария для отслеживания динамики становления ключевых гражданских компетентностей будущего педагога.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

В современных условиях развитие направления патриотического воспитания обучающихся требует инновационных подходов. Их реализация дает возможность подрастающему поколению самостоятельно выбирать своё будущее, связанное с перспективами развития Российской Федерации.

Профессиональный и интеллектуально выверенные подходы к вопросам патриотического воспитания в современной глобальной информационной среде, где преобладают образцы массовой культуры и космополитического видения жизни, позволяют сохранить в обществе культурные и самобытные ценности, духовные традиции страны и новые ставшие актуальными моральные ценности.

Основными задачами патриотического воспитания и формирования российской идентичности в рамках реализации настоящей Программы являются:

консолидация научных, образовательных, профессиональных и творческих ресурсов для формирования патриотического сознания молодого поколения Ленинградской области;

повышение гражданской ответственности обучающихся, как важнейшей характеристики личности, проявляющейся в заботе о благополучии своего региона, населенного пункта и своей семьи;

выработка новых форм интеллектуальной поддержки общественных и иных негосударственных организаций, осуществляющих социально значимую деятельность в сфере патриотического воспитания;

проведение мероприятий духовно-нравственного направления, способствующих патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности;

организация мероприятий, формирующих уважение к традициям и культуре каждой народности, населяющей Ленинградскую область, проявляющиеся в уважения к людям другой национальности и вероисповедания.

Основные направления патриотического воспитания и формирования российской идентичности обучающихся Всеволожского района Ленинградской области:

реализация календаря образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам российской истории и культуры;
через продолжение работы по присвоению школам имен Героев Отечества;
через использование ресурса школьных музеев как универсального общественного института воспитания, развитие поисковой деятельности, детского познавательного туризма;

через открытие кадетских классов в образовательных организациях Ленинградской области;

мероприятия, направленные на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны

через реализацию мероприятий в рамках тематики годов в Российской Федерации и Ленинградской области.

Научно-методическая база патриотического воспитания с учётом инновационных технологий предполагает разработку учебно-методических пособий и рекомендаций с научным обоснованием воспитания патриотизма в современных условиях.

Для полноценного патриотического воспитания должна формироваться система информационной безопасности, предусматривающая мониторинг интернет-сайтов и блогосферы, методических материалов патриотической направленности в электронном пространстве.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной Правительством Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

В соответствии с целями и задачами Стратегии, условиями ее реализации в настоящей программе целесообразно выделить следующие основные принципы воспитания:

- принцип формирования личностной культуры посредством создания педагогических условий, направленных на формирование у обучающихся основ нравственного самосознания личности (совести), которые проявляются в способности формулировать собственные нравственные обязательства; в процессе осуществления нравственного самоконтроля; в умение требовать от себя выполнения моральных норм; в умение давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; в способности проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; в необходимости принимать ответственность за их результаты;

- принцип формирования социальной культуры посредством создания педагогических условий, направленных на развитие у обучающихся навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем, которые проявляются в доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимании и сопереживании другим людям; в осознанном и уважительном отношении к традиционным российским религиям и религиозным организациям; в уважении к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;

- принцип формирования семейной культуры посредством создания педагогических условий, направленных на формирование у обучающихся отношения к семье как основе российского общества и направленных на уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим; на принятие семейных ценностей; на знакомство с культурно историческими и этническими традициями российской семьи.

Мероприятия по реализации программы воспитания должны быть направлены на организацию воспитательной среды, в которой происходят многоуровневые процессы самостоятельного постижения обучающимися нравственных законов, правил и норм человеческого общежития.

При этом в качестве ориентира воспитания и критериев его эффективности, применительно к образовательной организации, могут быть выделены следующие три уровня.

Первый уровень направлен на приобретение обучающимися понятийных знаний (общечеловеческие и православные ценности, нравственные понятия, традиции, праздники и т.д.) и первичного восприятия художественной и духовно-нравственной культуры.

Второй уровень направлен на получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества через проекцию понятий (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) и ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень направлен на получение обучающимися опыта осознанного общественного действия с позиций понимания или принятия основных нравственных ориентиров российской культуры.

Реализация Программы должны способствовать приобщению обучающихся к церковному и народному искусству, российской и мировой художественной культуре, историческому и культурному потенциалу Ленинградской земли дает богатый материал и возможности к организации воспитательной среды, включающей:

воспитание российской гражданской идентичности, способствующей осознанию своей этнической и национальной принадлежности;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

развитие способности к духовному росту, нравственному самосовершенствованию, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и Ленинградской области.

Популяризация научных знаний среди детей

Популяризация научных знаний среди обучающихся Всеволожского района Ленинградской области является важным элементом воспитательной деятельности, формирующим научное мировоззрение, систему ценностей современного гражданина и человека.

Целью является воспитание у обучающихся любви к малой Родине через изучение её природы, культурно-исторического наследия и экономики, формирование готовности и стремления к их сохранению и приумножению.

Популяризация научных знаний среди обучающихся Ленинградской области, как элемент воспитательной работы, может осуществляться на основе комплекса следующих мероприятий:

1. Популяризация знаний о родном крае на уровне школы: через проектную/исследовательскую деятельность обучающихся, кружки, факультативы и т.д.

2. Включение в школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников заданий регионального содержания.

3. Проведение межпредметных районных / региональных интеллектуальных игр (например, «Знатоки» или т.п.). Подобные игры могут включать: а) школьный – муниципальный этапы; б) школьный – муниципальный – региональный этапы.

4. Проведение муниципального конкурса среди учащихся «Я знаю и люблю свой край!» (на лучшее знание истории, природы, экономики, науки и т.д. родного края).

5. Инициирование, поддержка и развитие общественно-образовательного движения среди обучающихся Всеволожского района Ленинградской области (например, «Зеленые острова»).

Направление включает содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое развитие и формирование культуры здоровья

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здоровья являются приоритетными направлениями государственной политики и рассматриваются в качестве необходимой гарантии успеха всех социальных и экономических реформ, проводимых в стране.

В рамках реализации Программы необходимы мероприятия, направленные на повышение эффективности образовательного процесса по физической культуре, выработаны новые направления в модульном планировании учебного материала, в использовании проектно-исследовательской деятельности, способствующей обучению умениям и навыкам самостоятельного проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных упражнений, в формировании культуры здоровья школьников.

Физкультурно-оздоровительная деятельность детей дошкольного и школьного возраста должна быть направлена на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развития физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности. Для этого предлагается комплекс средств

физического воспитания, включающий выполнение режима дня, оздоровительно-закаливающие мероприятия, обеспечение необходимых двигательных нагрузок, рациональное питание.

Физкультурно-оздоровительная деятельность для данной категории обучающихся должна предусматривать большое разнообразие двигательных действий; многовариативность форм физкультурно-оздоровительной работы и активного отдыха; возможность индивидуального и дифференцированного подхода к подбору упражнений; частую смену нагрузок и отдыха в режиме дня; преемственность в деятельности обучающихся различных возрастных групп; гибкий график проведения оздоровительных мероприятий в зависимости от состояния здоровья, утомления, климатических и погодных условий; сезонность применения физических упражнений; ежедневное проведение занятий физической культурой; взаимосвязь задач физического воспитания с другими сторонами воспитания.

Большое значение в содержании образовательных программ должно быть уделено таким направлениям, как здоровье и безопасность жизнедеятельности человека, здоровье и девиантное поведение подростков и молодёжи, здоровье и проявления асоциального поведения человека. Особенную актуальность имеет воспитание в духе категорического неприятия вредных привычек (курения табака, употребления алкогольных напитков, приёма наркотиков или других психоактивных веществ).

В воспитании потребности в сохранении и укреплении здоровья как ценности и цели личности акцент должен быть сделан на системный здоровьесберегающий педагогический подход, на формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; на развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Реализация Программы должны способствовать привлечению институтов гражданского общества, развитию волонтерского движения в целях решения проблем, связанных с формированием у детей и подростков потребности в здоровом образе жизни и получением поддержки и помощи в ситуациях, связанных с риском причинения вреда здоровью. Одновременно должны получить распространение здоровьесберегающие технологии обучения, программы образовательных организаций «школа здоровья».

Необходимо принять дополнительные меры по обеспечению доступности занятий физической культурой, туризмом и спортом для всех категорий детей, подростков и молодежи в соответствии с их потребностями и возможностями, эффективности использования потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения. Для этого могут использоваться, в том числе, массовые общественно-спортивные мероприятия с участием в них родительской общественности, социальных партнеров. Настоящая Программа также направлена на внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работу образовательных и общественных физкультурно-спортивных организаций.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Ленинградская область является частью Северо-Западного экономического региона и Северо-Западного федерального округа. Базовыми направлениями

развития экономики Ленинградской области является промышленность, сельское хозяйство, топливно-энергетический комплекс, транспортная инфраструктура.

Для устойчивого социально-экономического развития региона необходимы новые повышенные требования к подготовке современных технически грамотных конкурентоспособных рабочих и специалистов, которых может создать только конкурентоспособная система образования. Поэтому актуальным становится образование, обеспечивающее способность человека включаться в общественно-экономические процессы, удовлетворяющие требования современного рынка труда. Исходя из данных требований, повышается роль системы трудового воспитания в образовательных организациях, как составной части профессиональной ориентации, которая рассматривается как процесс осознанного, устойчивого самоопределения обучающихся в выборе профессии, специальности в соответствии со способностями, склонностями и потребностям рынка труда Ленинградской области.

Трудовое воспитание выступает как процесс вовлечения обучающихся в разнообразные педагогически организованные виды общественно - полезного труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств и компетенций современного специалиста.

Главная цель трудового воспитания заключается в формировании устойчивой, познавательной мотивации и адекватной самооценки, выраженной в жизненном и профессиональном самоопределении обучающихся.

Основными задачами трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Ленинградской области в рамках настоящей программы являются:

- воспитание уважения к труду и людям труда, к трудовым достижениям, формирование навыков трудиться, добросовестного ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой деятельности;
- повышение престижа рабочих профессий и инженерных специальностей, востребованных на региональном рынке труда;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся в образовательных организациях может реализовываться по следующим приоритетным направлениям:

совершенствование механизмов профориентационной деятельности в рамках воспитательной работы в образовательных организациях Ленинградской области с учетом положений областного Закона «О стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года»;

обеспечение эффективной системы сетевого взаимодействия образовательных организаций и работодателей, направленной на трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся на рынке труда Ленинградской области;

организация работы в каждом районе образовательных организаций – базовых центров допрофессиональной и профессиональной подготовки школьников;

организация системной деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров образовательных организаций по вопросам трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся Ленинградской области;

активизация деятельности по повышению мотивации к труду на основе включения системы профориентационных практико-ориентированных мероприятий в программу воспитательной работы образовательных организаций, направленных на формирование у обучающихся представлений о структуре современного производства и содержание труда специалистов в различных отраслях современного производства;

расширение возможностей предметов технология и черчение для формирования практических компетенций в сфере научно - технического творчества;

включение в систему дополнительного образования детей Ленинградской области движения JuniorSkills по программе ранней профориентации JuniorSkills, как части движения WorldSkills Russia;

усиление потенциала дополнительного образования в осуществлении практической направленности элективных курсов, ориентирующих на получение конкретной профессии, за счет специалистов-производственников;

проведение профессиональных проб, учебных и учебно-производственных практик с использованием материально-технических возможностей профессиональных образовательных организаций и предприятий – партнеров и бизнеса;

организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся.

Качественным результатом системы трудового воспитания и профессионального самоопределения является выбор выпускниками образовательных организаций профессий и специальностей, востребованных на предприятиях региона, включенность в общественно-полезную производительную трудовую деятельность.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание в настоящей Программе понимается как формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств - естественных ресурсов для жизни человека.

Экологическое воспитание включает два взаимодополняющих аспекта: научные знания по экологии и её ответвлениям и непосредственное взаимодействие человека с природой. (Ассоциация детских экологических объединений Всеволожского района, проект «Зеленые острова»).

Основной задачей в области экологического воспитания и просвещения во Всеволожском районе является повышение экологической культуры, образовательного уровня, профессиональных навыков, знаний в области экологии. Первоначально это требует создания, актуализации, активизации образовательного пространства «Природа – Общество», в центре которого человек, его жизнь, развитие и деятельность.

Значимость вопроса определяет последовательную непрерывную работу на протяжении всего периода обучения, начиная с дошкольных программ и воспитательных форм работы с обучающимися общеобразовательной школы.

Успех реализации данных задач зависит от единства образовательных организаций, их связи с местным сообществом и предпринимательскими

структурами, органами власти на местах и единства требований образовательной организации и семьи.

Задачи, предлагаемые для решения в рамках программы развития воспитания во Всеволожском районе в сфере экологического воспитания, следующие:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание экологической ответственности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим, соблюдение моральных требований, связанных с отношением к природе и её богатствам;
- воспитание экологической культуры личности на основе умения анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозирования экологических последствий человеческой деятельности;
- формирование (выработка) экологического поведения, как оправданной и целесообразной деятельности личности в социоприродной среде; поведение, которое включает эмоциональность или рациональность в отношении к природе, сознательное отношение к природной действительности;
- воспитание положительных чувств по отношению к природе и её эмоциональному восприятию;
- совершенствование системы экологической информации;
- вовлеченность граждан, общественных организаций в различные социальные проекты по решению экологических проблем и популяризации положительных практик.

Экологическое воспитание важно не только с точки зрения получения экологических знаний в области природопользования и природоохраны. Но и потому, что это деятельностная форма воспитания, которая формирует активную позицию. Поэтому необходимо продолжить развитие движения школьных лесничеств. Важно рассматривать это движение не только как форму участия обучающихся в природоохранной деятельности, но и как мероприятие, содействующее профессиональному самоопределению школьников.

Приобщение детей к культурному наследию

Значительным ресурсом воспитательного воздействия на личность обучающегося обладает культурное наследие, представленное во Всеволожском районе общедоступными музеями, памятниками истории, областными театрами, произведениями литературы, искусства, предметами старины и т.д. Такой потенциал в значительной мере усиливается за счет партнерства и реализации регионом совместных проектов с учреждениями культуры Санкт-Петербурга, как одного из центров мировой культуры.

Интериоризация, личностное присвоение образцов и эталонов культурного наследия может осуществляться в ходе освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, участия в общественно-значимых акциях и проектах, в ходе организованного каникулярного отдыха, досуговой деятельности.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского и регионального культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории района и Ленинградской области;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы (может быть реализовано в том числе на основе создания школьных информационно-библиотечных центров);

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей (данная возможность реализуется на основе реализации проекта «Виртуальный Русский музей», проведения областных мероприятий на ведущих культурных площадках Санкт-Петербурга);

развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.