

Утверждена
приказом по МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»
от 29.08.2025 № 376/01-11

**Программа наставничества
2025-2026 учебный год в МОБУ «СОШ
«Кудровский ЦО № 1»**

Рассмотрена
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2025г

Пояснительная записка.

В условиях модернизации системы образования в Российской Федерации значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности:

- новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым специалистом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление;
- различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние;
- необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых учителей к работе с родителями.

Становление молодого специалиста, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

Программа должна помочь становлению молодого специалиста на всех уровнях данного процесса:

- вхождение в профессиональное образовательное пространство;
- профессиональное самоопределение;
- творческая самореализация;
- проектирование профессиональной карьеры;
- вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность;
- самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

Цель: оказание помощи молодому специалисту в его профессиональном становлении и создание условий для самореализации и приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Задачи:

1. Создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе;
2. Оказание методической и практической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности, в планировании и организации учебной деятельности;
3. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
4. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

Основные принципы:

- Принцип уважения и доверия к человеку.
- Принцип целостности.
- Принцип сотрудничества.
- Принцип индивидуализации.

Основные направления работы:

1. Работа с документацией.
2. Планирование и организация работы по предметам.
3. Планирование и организация воспитательной работы.
4. Работа по самообразованию.
5. Психолого-педагогическая поддержка.
6. Руководство и контроль за деятельностью молодого специалиста.

Виды деятельности в работе с молодым специалистом:

- Повышение научной, теоретической и психолого-педагогической подготовки молодого специалиста;
- Глубокое изучение и освоение молодым специалистом рабочих учебных программ по предметам, требований к современному уроку, научной и методической литературы по школьным предметам;
- Овладение молодым специалистом комплексным подходом к воспитательной работе; ознакомление, овладение методикой воспитывающего обучения; освоение современных требований к внеурочной работе по предмету;
- Изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности.

Внутришкольный контроль:

1. Обзорный контроль (проводится в начале педагогической деятельности. В первый месяц). Проводится путём посещения уроков и внеклассных мероприятий.

Цель: общее ознакомление с профессиональным уровнем работы молодого специалиста.

2. Предупредительный контроль (проводится в течение года).

Цель: выявить и предупредить ошибки в работе молодого специалиста.

3. Повторный контроль (проводится в конце учебного года).

Цель: проверить устранение недостатков, выявленных при обзорном и предупредительном контроле.

Наставник сопровождает и оценивает работу молодого специалиста. Молодой специалист ежемесячно представляет наставнику отчёты о проделанной, согласно индивидуальному плану, работе. Наставник оценивает работу и результаты сообщает руководителю школьного методического объединения.

Обязанности наставника:

- 1.Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности.
- 2.Разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления с учётом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету.
- 3.Изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения.
- 4.Знакомить молодого специалиста со школой, с расположением учебных кабинетов, классов, служебных и бытовых помещений.
- 5.Вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к педагогу, правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности).
- 6.Проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий; давать конкретные задания с определённым сроком их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую помощь.
- 7.Оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приёмами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.
- 8.Личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию общественной

жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора.

9.Участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия; периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда.

10.Подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, составлять отчёт по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Обязанности молодого специалиста:

1.Изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности.

2.Выполнять план профессионального становления в установленные сроки.

3.Постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности.

4. Учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним.

5.Совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень.

6.Периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем школьного методического объединения.

Список молодых специалистов и их наставников в МОБУ «СОШ «Кудровский
ЦО № 1»
на 1 сентября 2025 года

1	Фамилия, имя, отчество молодого специалиста	Должность	Фамилия, имя, отчество наставника	Должность
2	Атавова Сабрина Рашитовна	Музыкальный руководитель	Бычек Лилия Сергеевна	Старший воспитатель
3	Поспелова Кристина Владимировна	воспитатель	Денисова Татьяна Сергеевны	Педагог-психолог
4	Бутина Виктория	воспитатель	Костюкович	воспитатель

	Игоревна		Татьяна Петровна	
5	Бостанова Лана Рамозановна	Учитель, биологии и химии	Труфанова Татьяна Владимировна	Учитель физики
6	Мостяева Полина Сергеевна	Учитель биологии	Гилева Алина Викторовна	Учитель русского языка и литературы
7	Ромашова Мраия Александровна	Учитель английского языка	Кришталь Светлана Сергеевна	Учитель английского языка
8	Петрова Елена Андреевна	Учитель начальных классов	Лазовик Елизавета Александровна	Учитель начальных классов
9	Корешкова Камиля Мухтаржонкызы	Учитель географии	Кодловская Екатерина Владимировна	Учитель физики
10	Айсина Ольга Викторовна	воспитатель	Куашева татьяна Алексеевна	Старший воспитатель
11	Стягайло Людмила Александровна	Воспитатель группы компенсирующе го вида	Петрова Татьяна Сергеевна	воспитатель
12	Рагоза Александр Дмитриевич	Учитель истории и	Новиков Владимир Петрович	Учитель истории и обществознания
13	Александрова Маргарита Владимировна	Воспитатель	Левина Елена Геннадьевна	Воспитатель
14	Ткачев Георгий Яковлевич	Инструктор по физической культуре	Оснач Юлия Викторовна	Старший воспитатель
15	Цулеева Юлия Вячеславовна	Учитель физкультуры	Шведкина Алина Сергеевна	Учитель физкультуры
16	Рудич Анна Сергеевна	Педагог допобразования	Терентьева Валерия Евгеньевна	Заместитель директора по допобразованию
17	Дружинина Екатерина Витальевна	дефектолог	Петрова Татьяна Сергеевна	воспитатель
18	Люфт Вероника Дмитриевна	Учитель истории	Зиновьева Ольга Викторовна	Учитель английского языка
19	Филиппова Вероника Владимировна	Учитель истории и обществознания	Белкина Елена Владимировна	Учитель русского языка и литературы
20	Мадаминов Тимур Улукбекович	Учитель физкультуры	Сиротенко Светлана Владимировна	Учитель физкультуры
21	Бобровников Михаил Алексеевич	Учитель математики	Курьян Светлана Дмитриевна	Учитель математики
22	Толомушова Майрамкул Наматкуловна	Воспитатель группы компенсирующе	Петрова Татьяна Сергеевна	воспитатель

		го вида		
23	Исайчева Анна Сергеевна	Учитель биологии	Полякова Елена Юрьевна	Учитель английского языка

**План работы МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»
по реализации наставничества
«Школы молодого учителя»**

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

1. Формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
2. Помощь учителю, который опирается в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Ликвидация недостатка знаний, формирование профессиональных умений, необходимых для выполнения должностных функций.
4. Формирование индивидуального стиля творческой деятельности, вооружение начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы;

Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков;

Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений;

Посещение уроков молодых специалистов;

Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика;

Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Педагоги со стажем работы до 1 года

Этап – теоретический (адаптационный)

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

Задачи:

1. определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
2. сформировать навыки самоорганизации и активности;
3. выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- занятия «ШМУ», тренинг, заседания круглого стола.

Педагоги со стажем работы до 2 лет

Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)

Цель: формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

Задачи:

1. стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
2. сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.
3. обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытие уроки, внеклассные мероприятия.

Педагоги со стажем работы до 3 лет

3 год. Этап – апробационный (контрольно-оценочный)

Цель: создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

Задачи:

1. сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
2. сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
3. сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием;

Прогнозируемый результат: молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности

Формы работы:

- индивидуальные, групповые консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления на педсоветах.

№ п/п	Тема занятий	Срок	Ответственный
Первый год обучения Тема «Знания и умения учителя — залог творчества и успеха учащихся»			
1	1. Презентация плана работы Школы молодого учителя на 3 года. 2. Знакомство с локальными актами школы. 3. Разработка тестов, анкет для выявления профессиональных затруднений молодых педагогов 4. Определение наставников для молодых учителей	Сентябрь	Руководитель ШМУ Зам. директора по УВР Психолог
2	Занятие «ШМУ». Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока,	октябрь	Зам. директора по УВР Руководитель

	структура урока Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков.		ШМУ
3	Занятие «ШМУ». Самоанализ урока/мероприятия. Критерии составления самоанализа урока/мероприятия	Декабрь	Наставники. Молодые специалисты
4	Участие в работе районной «Школы молодого специалиста»	В течение учебного года	ВРМЦ
5	Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста	Январь	Руководитель ШМУ Наставники.
6	Участие в ежегодном школьном профессиональном педагогическом фестивале молодого учителя «Зажги свою звезду»	Март-апрель	Наставники. Молодые специалисты
7	Заседание круглого стола. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке.	Март	Руководитель ШМУ, учителя-наставники
8	1. Создание для учащихся ситуации выбора на уроке. 2. Игра – тренинг «Камертон» (каждый учитель показывает свои варианты начала урока)	Апрель	Молодые специалисты
9	1.Неделя успехов. (По отдельному плану). 2.Круглый стол «Управленческие умения учителя и пути их дальнейшего развития». 1. Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития» 2. Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май	Руководитель ШМУ Молодые специалисты

Второй год обучения
Тема «Самостоятельный творческий поиск»

1	Развитие творческих способностей учащихся. Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности»	Сентябрь	Руководитель ШМУ Психолог
2	Интеграция — один из путей развития познавательного интереса учащихся. Самообразование учащихся	Октябрь	Руководитель ШМУ Наставники
3	Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности учителя.	Ноябрь	Руководитель ШМУ Наставники
4	Основы теории развивающего обучения. Сравнение традиционного и адаптивного обучения	Декабрь	Руководитель ШМУ Наставники
5	1. Индивидуализация и дифференциация обучения — основные направления современного образования. 2. Деятельность учителя на уроке с личностно- ориентированной направленностью	Февраль	Руководитель ШМУ Наставники
6	Методика организации коллективных способов обучения как одно из направлений гуманизации образования. Работа с неуспевающими учащимися	Март	Руководитель ШМУ Наставники
7.	Микроисследование «Какой должна быть работа с молодыми учителями». Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других» в рамках «Недели успехов»	Май	Руководитель ШМУ Молодые специалисты

Третий год обучения Тема «Выбор индивидуальной линии»			
1	Культура педагогического общения. Микроисследование «Выявление тенденций к стилям педагогического общения»	Сентябрь	Руководитель ШМУ Психолог
2	Семантический дифференциал. Шкала самооценки личности	Октябрь	Руководитель ШМУ Наставники
3	Занятие «ШМУ». Система работы с одаренными детьми. Понятие «Одаренность». Виды одаренности. Принципы и подходы в работе с одаренными детьми	Ноябрь	Руководитель ШМУ Наставники
4	Домашнее задание: как, сколько, когда. Виды индивидуальных и	Декабрь	Руководитель ШМУ

	дифференцированных заданий учащимся		Наставники
5	Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры). Внеклассная работа по предмету	Февраль	Руководитель ШМУ Наставники
6	Навыки коммуникации и общения в современном образовании. Имидж современного учителя	Март	Руководитель ШМУ
7.	Потребность в успехе. Мотив и цель достижения. Дискуссия «Почему школьники редко переживают на уроке чувство успеха?»	Апрель	Руководитель ШМУ Молодые специалисты
8	Творческий отчет молодых учителей – «Неделя успеха».	Май	Руководитель ШМУ Молодые специалисты

Учитель новой школы должен обладать целым рядом профессиональных компетентностей, чтобы грамотно управлять качеством образовательного процесса. Содержание этих компетентностей отражено ниже.

Система профессиональных компетентностей учителя.

Компетентность	Содержание компетентности
Предметно-методологическая компетентность.	Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета.
Психолого-педагогическая компетентность.	Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития “познавательных инструментов” ученика.
Компетентность в области валеологии образовательного процесса.	Теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (урок, кабинет). Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий. Теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса.	Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета. Умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения ученика. Владение методиками и технологиями медиа-образования.
Коммуникативная компетентность.	Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе “учитель-ученик”
Компетентность в области управления системой “учитель-ученик”.	Владение управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса).
Исследовательская компетентность.	Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.
Компетентность в сфере трансляции собственного опыта.	Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах).
Акмеологическая компетентность.	Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.

В условиях введения ФГОС расширяется содержание этих компетентностей.

13. Описание деятельности по проекту:

В сентябре организовать Школу Молодого учителя, работу школы возглавит заместитель директора по учебно-воспитательной работе, лекторы – опытные учителя школы. Занятия проводятся 2 раза в месяц в течение года.

Направления работы школы:

1. Организация наставничества.
2. Методические семинары.
3. Психологические семинары.
4. Самообразовательная работа.
5. Организация внеклассной работы.
6. Распространение положительного, успешного опыта работы.
7. Стимулирование работы.
8. Диагностика работы.
9. Повышение квалификации.
10. Конкурсы, игры, тренинги.

Формы работы:

- беседы;
- собеседования;
- тренинговые занятия;
- встречи с опытными учителями;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- мастер-классы;
- тематические педсоветы, семинары;
- методические консультации;
- методические бюллетени;
- посещение уроков;
- взаимопосещение уроков;
- анкетирование, тестирование;
- участие в разных мероприятиях (школьного, городского и регионального уровней);
- прохождение курсов, посещение семинаров.

План индивидуальной работы по организации наставничества.

План наставничества за I четверть

Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Результат. Отметка о выполнении (дата, подпись)
Сентябрь- октябрь		
1.Нормативно- правовая база	30 августа 2025г	инструктаж
2.Знакомство с положениями о ведении дневников учащихся, о едином орфографическом режиме к ведению тетрадей и внешнем виде учащихся.	Первая неделя сентября	инструктаж
3. Разработка и изучение рабочих программ внеурочной деятельности и загрузка календарно-тематических планов по учебным предметам и программы воспитательной работы. Организация работы в ГИС «Электронное образование»	06.09.2025-20.092025	Практическое занятие.
4.Оказание помощи в выборе методической темы по	24.09.2025	Выбрана тема:

самообразованию.		
5.Час общения «Основные проблемы молодого учителя»	Первая неделя октября	
6. Посещение специалистом уроков педагога-наставника.	09.10.2025-27.10.2025	Обмен опытом.
7.Проектирование содержания родительского собрания.	13.10.2025	Практическое занятие.
8.Обучение составлению отчётности по окончанию четверти.	23.10.2025	Практическое занятие.

План наставничества за II четверть

Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Результат. Отметка о выполнении (дата, подпись)
Ноябрь-декабрь		
1. Культура внешнего вида и речи педагога. Профессиональная этика педагога.	Первая неделя ноября	Беседа с молодым специалистом.
2.Посещение молодым специалистом уроков педагога-наставника.	16.11.2025-28.11.2025	Практическое занятие. Анализ урока.
3. «Современный урок: структура и конструирование».	Первая неделя декабря	Консультация – практикум.
4. Воспитательная деятельность. методика проведения внеклассных мероприятий и праздников.	В течение четверти	Практическое занятие.
5. Посещение уроков молодого специалиста педагогом-наставником.	02.12.2025-25.12.2025	Практикум. Анализ урока.
6.Организация работы в ГИС «Электронное образование»	В течении четверти	Систематическое заполнение д/з и выставление текущих отметок.
7. Консультация «Организация	Третья неделя	Консультация-практикум.

индивидуальных занятий с различными категориями учащихся»	декабря	
8.Тренинг«Учусьстроить отношения»	25.12. 2025	Тренинг. Анализ педагогических ситуаций.

План наставничества за III четверть

Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Результат. Отметка о выполнении (дата, подпись)
Январь-март		
1.Использование современных образовательных технологий в учебном процессе.	Первая неделя декабря	Собеседование
2. Самоанализ урока (знакомство со схемой самоанализа)	03.02.2026	Самоанализ одного из своих уроков.
3. Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся.	13.02.2026	Собеседование. Консультация.
4.Посещение педагогом-наставником уроков молодого специалиста с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.	19.02.2025 23.02. 2025	Выявление затруднений. Консультация.
5. Домашнее задание: как, сколько, когда. Виды контроля и оценки.	05.03.2026	Практическое занятие
6. Психолого-педагогические требования к проверке, учёту и оценке знаний учащихся	12.03.2026	Практическое занятие
7. Изучение положения о промежуточной аттестации учащихся	15.03.2026	Собеседование
8. Час психологии: «Проблемы дисциплины на уроках. Причины конфликтных ситуаций»	21.03.2025	Практикум по разрешению педагогических ситуаций. Анализ конфликтных ситуаций.
9.Методика проведения внеклассного мероприятия.	25.03.2026	Консультация-практикум.

План наставничества за IV четверть

Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Результат. Отметка о выполнении (дата, подпись)
Апрель-май		
1.Содержание, формы и методы работы педагога с родителями.	Вторая неделя апреля	Собеседование, консультация.
2.Анкета «Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе»	15.04.2026	Анкетирование. Выявление затруднений.
3. Выступление по графику Фестиваля Зажги свою Звезду	Апрель, май	
4. Посещение педагогом-наставником уроков молодого специалиста.	Апрель – май 2026	Практическое занятие.
5.Изучение КИМ к промежуточной аттестации	Май 2026.	Изучение КИМ.
6.Анкета «Оценка собственного квалификационного уровня»	20.05.2026	Анкетирование, оценивание.
7.Правила заполнения «Личного дела учащегося»	23.05.2026	Консультация-практикум.
5. Рефлексия «Мои достижения за учебный год	27.05.2026	Рейтинговая оценка

Критерии оценивания педагогической деятельности молодого специалиста учителем-наставником.

1. Теоретическая готовность к практике преподавания:

- 1) Уровень теоретической подготовки по предметам;
- 2) Умение использовать на уроке результаты современных исследований в области преподаваемых предметов.

2. Методическая готовность к практике преподавания:

- 1) Умение самостоятельно составлять план и конспект урока;
- 2) Умение вызвать у учащихся интерес к теме урока, к изучаемой проблеме;
- 3) Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися;
- 4) Умение объективно оценивать ответы учащихся;
- 5) Умение применять разнообразные методы и приёмы изложения нового материала;
- 6) Умение использовать современные педагогические технологии;
- 7) Умение поддерживать обратную связь с учащимися в течение всего урока;
- 8) Умение организовать творческую самостоятельную работу учащихся на уроке;
- 9) умение стимулировать учащихся к выполнению домашнего задания.

3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности:

- 1) Умение анализировать свою педагогическую деятельность;
- 2) Умение свободно общаться на уроке;
- 3) Владеть вербальными и невербальными средствами общения;
- 4) Наличие чувства уверенности в себе.